

# Пояснительная записка

# Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

#  Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Для этой цели можно использовать факультатив.

# Данный учебный курс «Трудные вопросы орфографии» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

 Рабочая программа курса по русскому языку в 9 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

 Актуальность введения в школе факультативного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Курс предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 17 часов.

 Программа включает в себя:

* теоретический материал;
* вопросы и задания практического характера;
* задания творческого характера.

 Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет - продуктами.

# Цель курса:

# повышение качества знаний по предмету,

# активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

* научить учащихся свободному владению терминологией;
* развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
* прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
* внедрение ИКТ в обучение.

Курс имеет познавательно-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:

* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей(орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

 В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

**Планируемые предметные результаты**

по курсу «Трудные вопросы орфографии»

**Личностными результатами**изучения предмета «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации» является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-7-х классах слова с непроверяемыми написаниями;

– *по связной речи, чтению и работе с информаципей:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Обучающийся научится:**

* создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение;
* взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* владеть разными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использовать коммуникативно-эстетические возможностей русского и родного языков;
* осознавать   систему научных знаний о языке; взаимосвязи его уровней и единиц; базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* свободно выражать мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения через обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* составлять деловые бумаги;
* стремиться  к речевому самосовершенствованию,  приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявленияс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров
* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Место курса**

**«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в учебном плане**

Элективный курс «Трудные вопросы орфографии» на ступени основного общего образования изучается в 9 класс.  Программа курса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание   сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

**Способы и формы контроля и оценки:**

**Личностные** учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

**Метапредметные:**наблюдение, проектная задача,  творческая работа.

**Предметные:**устные (опрос, взаимоопрос); письменные (письменный опрос, тесты), программированные (медиапрезентации), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады, представление читательских интересов).

**Содержание программы**

**курса «Трудные вопросы орфографии» в 9 классе**

**(17 часов)**

**1.Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.**

**Цель:**расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

**2. Орфограммы в корнях:**

- гласные, проверяемые ударением;

- гласные, непроверяемые ударением;

- чередующиеся гласные;

- правописание согласных в корне;

- О, Ё после шипящих в корне.

**Цель:** отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

**3. Правописание приставок:**

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)

- изменяющиеся на письме приставки:

а) фонетический принцип орфографии

б) написание приставок, зависящее от значения.

**Цель:**закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

**4. Орфограммы в суффиксах:**

- О, Ё после шипящих в суффиксах

- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.

- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик)

- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий

-буквы ч, щ в суффиксах существительных

- различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

**Цель:**закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

**5. Орфограммы в окончаниях**

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов

- падежные и родовые окончания

- правописание личных окончаний глаголов

**Цель:** закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

**6. Правописание частиц**

- слитное и дефисное написание частиц

- разграничение не и ни

- правописание не и ни с разными частями речи

**Цель:** научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

**7. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, в простом и сложном предложении.**

**Цель:**повторить постановку знаков препинания

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.** | **1** | Расширение и углубление понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи. |
| 2 | **Орфограммы в корнях:**гласные, проверяемые ударением;гласные, непроверяемые ударением | 1 | Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов |
| 3 | **Орфограммы в корнях:**чередующиеся гласныеправописание согласных в корне | 1 |
| 4 | **Орфограммы в корнях:**О, Ё после шипящих в корне | 1 |
| 5 | **Правописание приставок**не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии) | 1 | Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. |
| 6 | изменяющиеся на письме приставки:а) фонетический принцип орфографииб) написание приставок, зависящее от значения | 1 |
| 7 | **Орфограммы в суффиксах:**О, Ё после шипящих в суффиксах |  | Закреплениеи углубление умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. |
| 8 | правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. | 1 |
| 9 | правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик) | 1 |
| 10 | правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | 1 |
| 11 | буквы ч, щ в суффиксах существительных | 1 |
| 12 | различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск | 1 |
| 13 | **Орфограммы в окончаниях**О, Ё после шипящих в окончаниях словпадежные и родовые окончанияправописание личных окончаний глаголов | 1 | Закрепление и углубление умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание |
| 14 | **Правописание частиц**слитное и дефисное написание частиц | 1 | Умение различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни |
| 15 | разграничение не и ни | 1 |
| 16 | правописание не и ни с разными частями речи | 1 |
| **17** | **Итоговое тестирование (по материалам ОГЭ).** | **1** |

 **ИТОГО: 17часов**

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

**Информационные источники.**

**для учителя:**

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Бархударов и др.

2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс.-М.: ТЦ Сфера, 2006 г.

3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

4. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс. М.: Экзамен, 2010 г.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение , 2010 г.

6. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. М.: Айрис-пресс, 2008 г.

7. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах, 5-11 кл.: справочное пособие.- М.: Дрофа, 2007.

Мультимедийные пособия.

Презентации к занятиям.

Использованные материалы  Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/

2. Материалы edu.tatar (сообщества, факультативы, ЦОРы и др.)

3. http://www.uchportal.ru/dir Учительский портал

4. http://www.uroki.net/docrus.htm Уроки. Нет

5. http://nsportal.ru/blog/ Социальная сеть работников образования

6. http://www.gramota.ru/ Грамота. ру

7. http://www.openclass.ru Открытый класс

8. http://www.zavuch.ru/ Завуч. Инфо

9. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей.

**для учащихся:**

1. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 год;

2. Л.Л.Касаткин, П.А.Лекант «Современный русский язык» Словарь – справочник, М., «Просвещение», 2005 год;

3. М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка», М., «Просвещение», 2005 год;

4. В.В.Одинцов и другие. «Школьный словарь иностранных слов», М., «Просвещение», 2006 год;

5. П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

6. М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

7. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

8. З.Е.Александрова «Словарь синонимов русского языка», М., «Русский язык. Медиа.», 2006 год;

9. Н.М.Шанский «Школьный фразеологический словарь русского языка», М., «Дрофа», 2006 год;

19.«Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс», М., «Дрофа», 2001 год.

**Контрольно-измерительные материалы**

**1. Задание 5 №**[**13113**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13113)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

**2. Задание 5 №**[**13114**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13114)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) СДВИНУЛ — Приставка неизменяемая.

2) ПЧЕЛИНЫЙ (укус) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.

3) ЗАРЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.

4) (созревшая) РОЖЬ — в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква Ь пишется.

5) (взять бы) ЧТО-НИБУДЬ — наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НИБУДЬ слова пишутся через дефис.

**3. Задание 5 №**[**13115**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13115)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) — в суффиксе причастия пишется одна -Н-.

3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ь пишется.

5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

**4. Задание 5 №**[**13116**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13116)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ь не пишется.

5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

**5. Задание 5 №**[**13117**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13117)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРОКОПАЕТ (траншею) — в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.

2) (ведёт себя) РАСКОВАННО — в кратком прилагательном пишется -НН-.

3) ЗАГОРАТЬ (на пляже) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (хорошо) РИСУЕШЬ — на конце глагола после шипящего буква Ь пишется.

5) (кофе) ПО-ВОСТОЧНОМУ — Наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

**6. Задание 5 №**[**13118**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13118)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе словосочетания, пишутся слитно.

**7. Задание 5 №**[**13119**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13119)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРЕВОЗМОГАТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.

2) МУЖЕСТВЕННО (поступить) — в суффиксах наречий пишется -НН-.

3) ПОЛОЖИТЬ (на место) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (поймал) МЯЧ — в форме мужского рода имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ВО-ПЕРВЫХ — числительное пишется через дефис с приставкой ВО-.

**8. Задание 5 №**[**13120**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13120)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (войти в) ЗДАНИЕ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) БАРАБАННЫЙ (бой) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАТИРАТЬ (швы на кафеле) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (ребёнок) ПЛАЧУЩИЙ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -УЩ-.

5) ВОДОПРОВОДНЫЙ (шланг) — сложное существительное пишется слитно

**9. Задание 5 №**[**13121**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13121)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (далеко) НЕ ИНТЕРЕСНАЯ (книга) — НЕ пишется раздельно с причастиями, если есть зависимые от причастия слова.

2) (девочка) РУМЯНА — в наречии пишется пишется столько же -Н-, сколько в слове, от которого оно образовано.

3) КОСНУТЬСЯ (темы) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (дом) СТРОЯЩИЙСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.

5) (отрезать) ПОЛ-ЛИМОНА — слова, начинающиеся с Л, пишутся с ПОЛ- через дефис.

**10. Задание 5 №**[**13122**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13122)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) БЕСПОЛЕЗНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ПОКРАШЕННЫЙ (забор) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

3) ВЫРАСТИТЬ (урожай) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (охватывает) ДРОЖЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ь пишется.

5) (съел) ПОЛ-ЯГОДКИ — слова с ПОЛ- всегда пишутся через дефис.

**11. Задание 5 №**[**13123**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13123)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (хорошо) ОБДУМАТЬ — приставка ОБ- неизменяемая.

2) ЗАСТЕЛЕНА (покрывалом) — в суффиксе краткого прилагательного пишется -Н-.

3) (маленький) РОСТОК — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) (тяжело) ДЫШИТ — в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.

5) (думает) ПО-ДРУГОМУ — наречия с приставкой ПО- всегда пишутся через дефис.

**12. Задание 5 №**[**13124**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13124)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (мне) БЕЗРАЗЛИЧНО — неизменяемая приставка БЕЗ-.

2) ОТОРВАННАЯ (пуговица) — в суффиксе полного причастия пишется -НН-.

3) ЗАПЕРЕТЬ (на ключ) — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) ТАЮЩИЙ (снег) — в причастии, образованном от II спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.

5) (встретиться) ПО-ДРУЖЕСКИ — наречия на -И, -СКИ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

**13. Задание 5 №**[**13125**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13125)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСТРУБИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ОДОБРЕНА (заявка) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКОСНОВЕНИЕ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (дорога вдоль) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (заговорил) ПО-РУССКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

**14. Задание 5 №**[**13126**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13126)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ЗДРАВСТВУЙТЕ — Приставка неизменяемая.

2) КУРИНЫЙ (суп) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.

3) ГОРЕТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.

4) (стало) НЕВТЕРПЁЖ — на конце наречий после шипящего буква Ь не пишется.

5) (подойти к) КОМУ-ЛИБО — неопределённое местоимение пишется через дефис, потому что с суффиксом -ЛИБО- слова пишутся через дефис.

**15. Задание 5 №**[**13127**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13127)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕДОСМОТРЕЛ (вовремя задание) — НЕ с глаголом пишется слитно, потому что слово без НЕ не употребляется.

2) ЛИМОННЫЙ (вкус) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ПРИЛОЖИТЬ (старание) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (шарф) ЛИНЮЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ь не пишется.

5) (смотреть) ИСКОСА — на конце наречий пишется суффикс -А-.

**16. Задание 5 №**[**13128**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13128)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПОСМОТРИТ (видео) — в безударном положении в окончании глагола пишется И, потому что в неопределённой форме глагол оканчивается на -ЕТЬ.

2) (выглядеть) ЕСТЕСТВЕННО — в кратком прилагательном пишется -НН-.

3) ВЫРАЩЕННЫЙ (в теплице) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) ИГРАЕШЬ (в прятки) — на конце глагола после шипящего буква Ь пишется.

5) ПО-ПРЕЖНЕМУ (интересно) — наречия на -ЕМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

**17. Задание 5 №**[**13129**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13129)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИШКОЛЬНЫЙ (участок) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) КВАШЕНАЯ (капуста) — в суффиксе отглагольного прилагательного пишется одна -Н-

3) СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ (наклонение) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (долго) СТОИШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ь пишется.

5) (шарф) НЕЖНО-РОЗОВЫЙ — сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис.

**18. Задание 5 №**[**13130**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13130)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВСПОМНИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) НАСТРОЕННЫЙ (на радиоволну) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-

3) УЛОЖИТЬ (спать) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (русская) ПЕЧЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ь пишется.

5) (осталось) ПОЛЧАСА — слова с ПОЛ- всегда пишутся слитно.

**19. Задание 5 №**[**13131**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13131)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПОДСМОТРЕТЬ — приставка ПОД- неизменяемая.

2) ЗАКОЛОЧЕНО (досками) — в суффиксе краткого прилагательного пишется -Н-.

3) (город) РОСТОВ — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) (слово) ДЕРЖИТ — в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.

5) НЕСКОЛЬКО (групп) — неопределённые местоимения с приставкой НЕ- пишутся слитно, если между НЕ и словом нет предлога.

**20. Задание 5 №**[**13132**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13132)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРЕОДОЛЕТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.

2) РАНО (встать) — в суффиксах наречий пишется -Н-.

3) (с) ЗАМИРАНИЕМ (сердца) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (детский) ПЛАЧ — в форме мужского рода имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (работать) НЕ БУДУ — с приставкой НЕ- глаголы всегда пишутся раздельно.

**21. Задание 5 №**[**13133**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13133)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (находиться) ЗДЕСЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) ВЕСЕННЕЕ (настроение) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ВЫСТИРАТЬ (бельё) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) УЛЫБАЮЩИЙСЯ (человек) — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.

5) СУДОРЕМОНТНЫЙ (завод) — сложное существительное пишется слитно.

**22. Задание 5 №**[**13134**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13134)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (отнюдь) НЕ ХОЛОДНО — НЕ пишется раздельно с наречиями, если его можно заменить синонимом без НЕ.

2) НЕКУДА (спешить) — с местоимением НЕ пишется всегда слитно.

3) ЗАДИРАТЬ (нос) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (ягоды) СЫПЛЮТСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, в суффиксе пишется -Ю-.

5) РАДИОСВЯЗЬ — существительные и прилагательные с иноязычными элементами пишутся слитно.

**23. Задание 5 №**[**13135**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13135)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИБИТЬ (к стене) — приставка ПРИ- неизменяемая.

2) ДВАДЦАТИПЯТИМЕТРОВЫЙ  — прилагательные, первая часть которых — числительное, пишутся слитно.

3) ОТРАСЛЬ (животноводства) — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) КОЖАНАЯ (куртка) — в отглагольном прилагательном пишется -Н-.

5) НЕРЯШЛИВО (одетый) — НЕ- пишутся слитно с наречиями, если его можно заменить синонимом без НЕ.

**24. Задание 5 №**[**13136**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13136)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРЕИНТЕРЕСНАЯ (книга) — приставка ПРЕ- пишется в значении ОЧЕНЬ.

2) (девушка) ВЕТРЕНА — в суффиксах кратких причастий пишется -Н-.

3) РАВНЕНИЕ (в строю) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) РЕЮЩИЕ (на ветру флаги) — в глаголе первого спряжения пишется в суффиксе -Ю-

5) ПРЕМЬЕР-МИНИСТР — сложные существительные без соединительной гласной, обозначающие названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, пишутся через дефис

**25. Задание 5 №**[**13137**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13137)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИОТКРЫЛ (дверь) — приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) (книги) КУПЛЕНЫ — в отглагольном прилагательном пишется -Н-.

3) (цыплята) ПОДРОСЛИ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) НЕ надеясь (на успех) — НЕ с глаголом пишется раздельно.

5) ПОЛУАВТОМАТ — слова с ПОЛУ- пишутся слитно.

**26. Задание 5 №**[**13894**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13894)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ПРИШКОЛЬНАЯ** (территория) — правописание приставки определяется её значением — *близость*.

2) **БЕЛОСНЕЖНАЯ** (рубашка) — сложное имя прилагательное пишется слитно, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания.

3) **СТАРИННЫЕ** (часы) — в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется **НН**.

4) **ЗАГОРЕТЬ** (под солнцем) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.

5) **ПЕЧЬ** (пирог) — на конце неопределённой формы глагола буква Ь пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

**27. Задание 5 №**[**13904**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13904)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ЗАРОВНЯТЬ** (клумбу) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.

2) **КОЕ У КОГО** — неопределённое местоимение пишется раздельно, если в нём есть приставка КОЕ-.

3) **СТРАННЫЙ** (поступок) — в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется **НН**.

4) **ПОДЪЕЗД** — перед буквами **Е, Ё, Ю, Я** после приставок на согласные пишется разделительный **Ъ**.

5) **СБИТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква **С**.

**28. Задание 5 №**[**13913**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13913)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

1) **БЛИСТАТЬ** (умом) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.

2) **ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ** (на выставке) — в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется **НН**.

3) **ТЁМНО-КРАСНАЯ** (рябина) — сложное имя прилагательное пишется через дефис, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания.

4) **ПРИФРОНТОВОЙ** (участок) — правописание приставки определяется её значением — *близость*.

5) **СТЕРЕЧЬ** (дом) — на конце неопределённой формы глагола буква **Ь** пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

**29. Задание 5 №**[**13928**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=13928)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ЦИРКУЛЬ** — в корне слове буква **И** обозначает мягкость предшествующего согласного.

2) **ПРЕГРАДИТЬ** (путь) — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки **ПЕРЕ**-.

3) **КОСИТЬ** (траву) — написание чередующейся гласной в корне слова проверяется наличием/отсутствием в слове суффикса **-А-**.

4) **РЕЗАНЫЕ** (овощи) — в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса **-АН-**, пишется **Н**.

5) **ДРУЖОК** — в суффиксе имени существительного после шипящей под ударением пишется буква **О**.

**30. Задание 5 №**[**14351**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=14351)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **РАСЦЕНИВАТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной

форме этого прилагательного.

3) **РАССТИЛАТЬСЯ** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (решил много) **ЗАДАЧ** — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

**31. Задание 5 №**[**14664**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=14664)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

1)**КОЖАНАЯ** (куртка) — в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса **-АН-**, пишется **Н**.

2) **ЛИМОННЫЙ** (торт) — в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется **НН**.

3) **ЧЕЛОВЕЧЕК** — в форме родительного падежа гласный в суффиксе выпадает («человечка»), поэтому следует писать суффикс**-ЕК**.

4) **ПРЕСТУПИТЬ** (закон) — правописание приставки определяется её значением – *очень*.

5) **ОБГОРЕТЬ** (под солнцем) — написание чередующейся гласной **О** в корне обусловлено тем, что гласный звук здесь является безударным (не находится под ударением).

**32. Задание 5 №**[**14734**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=14734)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

1) **ВЫЧИТАНИЕ** — правописание чередующейся гласной в корне не определяется правилом (является исключением).

2) **НИЗКИЙ** (забор) — в качественном имени прилагательном, которое может иметь краткую форму, пишется суффикс **-К-**.

3)**ВКЛЮЧЁННЫЙ** — в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется **НН**.

4) (отнюдь НЕ) **ЗАБОТЛИВЫЙ** — причастие с зависимым словом пишется с **НЕ** раздельно.

5) **РАЗЪЯСНИТЬ** — буква**Ъ** пишется в корне слова для обозначения твёрдости предшествующего согласного звука.

**33. Задание 5 №**[**21297**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=21297)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

 1) **НЕКОТОРЫЙ** — в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.

2) **ПОЛ-ЛИСТА** — пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.

3) **НЕУДАЧНЫЙ** — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.

4) **НЕНАВИДЯЩИЙ** — в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.

5) **СКОШЕННЫЙ** (луг) — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

**34. Задание 5 №**[**21309**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=21309)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

 1) **ЛОГОТИП** — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

2) **НЕ ЗАПОЛНЕНЫ** (страницы) — частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется раздельно.

3) **ОТТАЯВШИЙ** — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.

4) **СТЕРПЕТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

5) **ПЕСЧАНЫЙ** — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

**35. Задание 5 №**[**24504**](https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=24504)

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **СКРЫВАТЬСЯ** (от погони) — на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.

2) (говорить) **ПО-ФРАНЦУЗСКИ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

3) **РАЗБИРАТЬСЯ** (в шкафу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от лексического значения.

4) **ЛОЖКА** — написание парной согласной в корне слова проверяется формой слова ложек.

5) **НЕ ЗАМЕТИВШИЙ** (ошибку) — деепричастие с частицей НЕ пишется раздельно.