

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

И.о. директора МКОУ «Мишкинская СОШ»

 Е.Ю. Турова

Приказ № 156 от 19.04.2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

р.п. Мишкино, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел/подраздел	Страницы
<b>Аналитическая часть</b>		
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Цели и задачи школы на 2022 год	5
3.	Система управления образовательной организацией	6
4.	Оценка образовательной деятельности:	7
	- реализация образовательных стандартов в ОО	7
	- реализация образовательных программ в ОО	7
	- реализация адаптированных образовательных программ в ОО	8
	- переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	8
	- характеристика контингента (количественный и качественный состав)	10
	- социальный статус семей и родителей (законных представителей) обучающихся	11
	- образовательный статус родителей (законных представителей)	11
	- оценка системы воспитательной работы	11
	- оценка системы внеурочной деятельности	21
	- оценка системы дополнительного образования	24
	- оценка системы работы «Точка роста»	27
	- оценка системы работы школьной библиотеки	28
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
	- анализ учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования	33
	- анализ учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования	35
	- анализ учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования	40
	- анализ результатов ВПР обучающихся на уровне начального общего образования	41
	- анализ результатов ВПР обучающихся на уровне основного общего образования	41
	- анализ результатов ВПР обучающихся на уровне основного и среднего общего образования	45
	- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	46
	- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	48
	- информация и медалистах ОО	50
	- анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и конференциях	51
6.	Организация учебного процесса	53
	- режим работы ОО	53
	- учебный план на уровне начального общего образования	54
	- учебный план на уровне основного общего образования	57
	- учебный план на уровне среднего общего образования	59
	- предпрофильная и профильная подготовка обучающихся	61
	- организация работы со способными и одаренными детьми	64

	- анализ организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	67
7.	Востребованность выпускников	69
8.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	70
9.	Оценка кадрового обеспечения	77
10.	Анализ методической и инновационной работы	86
	- цели и задачи методической работы	86
	- структура методической работы	86
	- организация работы с молодыми специалистами	86
	- организация деятельности предметных ШМО	87
	- анализ непрерывного самообразования и образования руководителей и педагогических работников	88
	- анализ участия руководителей и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	95
11.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	96
12.	Оценка материально-технической базы ОО	101
<b>Статистическая часть</b>		
1.	Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Мишкинская СОШ»	102

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» р.п. Мишкино образовано в 1936 году.

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

**Вид:** средняя общеобразовательная школа.

Мишкинская средняя школа на основании Постановления Администрации Мишкинского района Курганской области № 132 от 04.04.2002 г. реорганизована в МОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа», а МОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Мишкинского района Курганской области №64 от 29.11.2010 г. реорганизована в МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа».

**Исполняет обязанности директора школы:** Турова Елена Юрьевна.

**Юридический адрес:** 641040, Россия, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Победы, 4, т.(35247) 2-22-05, E-mail: miscl@yandex.ru

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с **Уставом** (утверждён Постановлением Администрации Мишкинского района №51 от 18 июня 2021 года).

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный №577, дата выдачи: 11.05.2016, срок действия: бессрочно) по общеобразовательным программам начального общего (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года).

**Свидетельство** о государственной аккредитации (регистрационный №709, дата выдачи: 28.04.2015, срок действия: до 28.04.2027 г.).

**Финансирование школы** осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели), дополнительно привлекает значительные внебюджетные средства за счет благотворительных пожертвований, участия в грантовой поддержке.

Учреждение имеет следующие структурные подразделения:

Филиал: Муниципальное казённое образовательное учреждение «Мишкинская начальная общеобразовательная школа»

Руководитель филиала - Манакова Татьяна Александровна

Место нахождения: 641040 Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Ленина, 1, электронная почта: nachal.sch@yandex.ru

Структурное подразделение в с. Гладышевское:

Руководитель – Думин Демьян Владимирович

Место нахождения: 641040 Курганская обл., Мишкинский район, с. Гладышево, ул. Лесная, д. 1, электронная почта: glad1980@yandex.ru

Структурное подразделение в с. Бутырское:

Руководитель - Шабурникова Анастасия Алексеевна

Место нахождения: 641040 Курганская обл., Мишкинский район, с. Бутырское, ул. Центральная, д. 43, электронная почта: butirskai.sch@yandex.ru

МКОУ «Мишкинская СОШ» расположена на улице Победы, д.4. Трехэтажное здание 1980 года постройки, введено в эксплуатацию 1981 году.

Площадь застройки составляет 6476 м<sup>2</sup> и находится на земельном участке размером 2,5 га. Имеется 38 учебных кабинетов, из них кабинет химии, биологии, физики имеют лаборантские. В школе оборудованы столярная и слесарная мастерские, мастерская по обработке ткани и кабинет кулинарии, позволяющие проводить уроки технологии. Кроме

этого имеются 2 кабинета информатики, кабинет логопеда, кабинет психолога, социального педагога, медицинский кабинет. Также школа располагает библиотекой, актовым залом, музеем и спортивным залом. Для обеспечения школьников горячим питанием имеется столовая на 240 посадочных мест. На территории школы располагается учебно-опытный участок размером 0,1 га.

В 2020-2021 учебном году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» в школу поступили 4 интерактивных комплекса и 32 ноутбука для административного, учительского персонала и обучающихся, в 2021-2022 учебном году - 15 ноутбуков, 26 мультимедийных проекторов.

За 2019-2021 годы произведен ремонт здания школы: заменены оконные и дверные проемы, отопительная система, системы энергообеспечения; отремонтированы спортивный зал, кабинет химии, кабинет физики, два кабинета математики, кабинет психолога, актовый зал, главный вход в школу, фасад здания, заасфальтирована территория школы перед центральным входом и площадка для подвоза детей. На сегодняшний день производится замена пола на первом этаже, ремонт крылец и козырьков во внутреннем дворике школы. В 2020 году открыт центр образования естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста».

Капитальный ремонт комплекса зданий проходил в 2020 году за счет средств федерального бюджета: капитальный ремонт проходил по программе «Развитие образования Курганской области», сумма выделенных денежных средств составляет 61,420 млн. руб., подрядные организации, осуществившие капитальный ремонт - ИП Зарипов С.С. - сумма контракта составляет 41,163 млн. руб., благоустройство 5,797 млн. руб., ООО «СтройВектор» - устройство вентилируемого фасада на сумму 12,372 млн. руб., ООО «КВАН» (контракт расторгнут, в настоящее время ремонт фасада осуществляет ООО «ТАНДЕМ»), ограждение школы – 0,810 млн.руб. ИП Ольков, ИП Кузнецов А.А. - ремонт крылец и козырьков на общую сумму 0,788 млн.руб.

В здании установлены окна ПВХ, заменены все двери, в том числе и противопожарные, отремонтирован пищеблок, спортивные и актовый залы, оштукатурены и покрашены внутренние стены здания, выполнены работы по устройству отмостки, заменена кровля, установлен потолок «Армстронг», смонтировано отопление, проведены работы по замене ветхих электросетей и пожарной сигнализации на новые, ремонт крылец и козырьков, благоустройство территории.

В 2021-2022 учебном году в рамках капитального ремонта в школу закуплены и установлены новые парты, стулья, шкафы, оборудование для кулинарной, швейной и столярных мастерских. В столовой школы установлено новое оборудование: плиты, холодильник, мармиты.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2022 ГОД**

**Цель** деятельности образовательной организации – создание условий для достижения положительной динамики качества образования, развития личностных качеств обучающихся и профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Исходя из цели деятельности образовательной организации были определены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению профессиональных и личностных компетентностей педагогов через систему непрерывного самообразования и образования;

2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся через адаптивность учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, использование эффективных методик обучения и воспитания;
3. Создание условий и переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Продолжить работу по обеспечению условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков способных и одаренных детей в школе, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность и реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
5. Обеспечить доступность получения качественного образования, освоения образовательных программ школы по уровням образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
6. Оказывать родителям (законным представителям) помощь в овладении психолого-педагогических знаний развития ребенка;
7. Поддерживать партнерские отношения между администрацией школы, педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
8. Продолжить работу по гармоничному развитию обучающихся через воспитательный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Родительский комитет.

Организационно-штатная структура учреждения представлена: руководителей – 9 ставок (директор – 1, заместители директора – 4, АХЧ – 1, руководитель филиала – 1, руководители структурных подразделений - 2). Преподаватель-организатор ОБЖ – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1). Директор школы совместно с заместителями по научно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе обеспечивает непосредственное управление педагогическим процессом.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано:

- восемь предметных школьных методических объединений:
  - учителей начальных классов;
  - учителей русского языка, литературы и музыки;
  - учителей математики, физики и информатики;
  - учителей истории, обществознания и иностранных языков;
  - учителей химии, биологии и географии;
  - учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
  - учителей начальных классов филиала МНОШ;
  - учителей СП с. Бутырское
- шесть школьных методических объединений классных руководителей:
  - 1-4 классы (МСОШ);
  - 5-6 классы;
  - 7-8 классы;
  - 9-11 классы;

- 1-4 классы (филиал МНОШ)
- 1-9 классы (СП с. Бутырское)

#### **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Реализация образовательных стандартов в ОО**

В 2022 году МКОУ «Мишкинская СОШ» реализовывала образовательные стандарты:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (1 класс), (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (2-4 классы) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями);
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (5 класс), (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (6-9 классы), (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями);
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (10-11 классы), (Приказ Минобрнауки России от 17.15.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598);
7. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 с изменениями и дополнениями).

Реализация образовательных стандартов осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- Уставом ОО.

##### **Реализация образовательных программ в ОО**

В 2022 году в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучение обучающихся велось по образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения – 4 года, ФГОС НОО - 2021);
2. Основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения – 4 года, ФГОС НОО - 2009);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения – 5 лет, ФГОС ООО - 2010);

4. Основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения – 5 лет, ФГОС ООО - 2021);
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (срок обучения – 2 года, ФГОС СОО - 2012).

### **Реализация адаптированных образовательных программ в ОО**

В 2022 году в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов велось по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1-4 классов (срок обучения – 5 лет);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) для 1-4 классов (срок обучения – 5 лет);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) для 1-4 классов;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) для 1-4 классов;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2) для 1-4 классов;
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (срок обучения – 5 лет);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (срок обучения – 5 лет);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (срок обучения – 5 лет);
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (срок обучения – 5 лет);
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) для 5-9 классов;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) для 5-9 классов.

### **Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Мишкинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.



Для перехода на обновленные ФГОС была организована подготовительная работа во второй половине 2021-2022 учебного года:

- Издан приказ «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования».

- Разработано и утверждено Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

- Разработана «дорожная карта» по введению и реализации ФГОС 2021.

- Проведено предварительное комплектование педагогов 1,5-х классов в декабре, мае и тарификация в августе на 2022-2023 учебный год.

- Разработаны и утверждены ООП НОО (01.06.22 г.), ООП ООО (31.08.22 г.) рабочие программы учебных предметов (курсов).

- Оформлены заявки на прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС: администрация ОО – 4 чел., учителя начальных классов – 5 чел., учителя математики – 8 чел., учителя русского языка и литературы – 7 чел., учителя иностранного языка – 6 чел., учителя биологии – 3 чел., учителя географии – 3 чел., учителя истории – 3 чел., учителя физической культуры – 3 чел., учителя изо – 2 чел., учителя музыки – 2 чел., учителя технологии – 3 чел. Составлена в методкабинет МОУО заявка на прохождение курсов педагогами в 2023 году.

- Велась работа с педагогами по работе в конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования через курсовую подготовку и обучающие вебинары.

- Проведены общешкольные родительские собрания для родителей (законных представителей) 1, 4-х классов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО.

- Проведен мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

- Родителями (законными представителями) выбран модуль «ОДНКНР» предметной области «ОДНКНР».

- Проведен педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию».

- В течение 2022 года на педсовете, методсовете и заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы по введению и реализации обновленных ФГОС.

- Составлен список учебников по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

- Для проведения коррекционной работы в соответствии с обновленными ФГОС ООО в школе имеется учитель-логопед, педагог-психолог. В 2022 году профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология» прошел 1 педагог (Кокорина Н.Ф.). Оборудованы кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда и кабинет оздоровительной физкультуры.

- Обновлена нормативно-правовая база (Положение о приеме детей на обучение по образовательным программам, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, Положение о поощрении обучающихся МКОУ «Мишкинская СОШ» по итогам учебной деятельности, Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей).

Педагоги школы приняли участие в апробации «Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», 8 класс» (Красногорцева Б.Л., учитель истории и обществознания), «Примерной рабочей программы начального общего

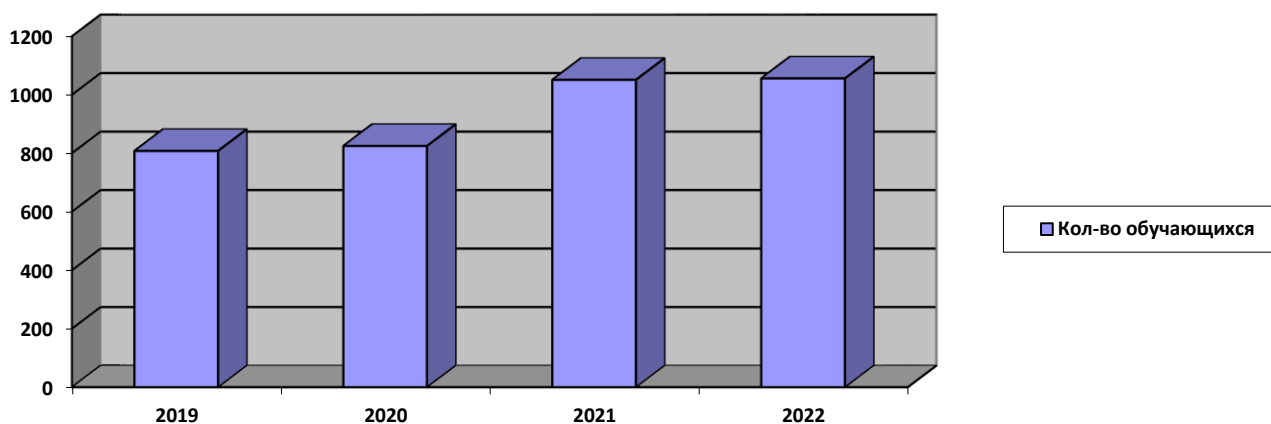
образования по предмету «Математика», 3 класс» (Кокорина Н.Ф., учитель начальных классов).

## Характеристика контингента (количественный и качественный состав)

### Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на:	2020	2021	2022
Начало года	821	987 (826 МСОШ+161 МНОШ)	1046 (892 МСОШ+154 МНОШ)
Конец года	825	1051 (на 31.12.2021)	1056 (на 31.12.2022)
Оставлены на второй год, условно переведены.	Оставлены на повторное обучение 14 человек. 7 человек по заявлению родителей повторяют 1 класс.	Оставлены на повторное обучение 16 человек, три выпускника 9 классов дублируют обучение, три человека выпущены из 9 класса со справкой, т.к. не сдали ОГЭ	Оставлены на повторное обучение 5 человек, два человека выпущены из 9 класса со справкой, т.к. не сдали ОГЭ.

### Количество учеников по школе за 3 года



На конец 2022 года в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучается 1056 учащихся в 54 классах-комплектах (1-11 класс): в МСОШ – 863, МНОШ – 139, СП с.Гладышевское – 28, СП с.Бутырское – 26. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся в школе уменьшилось на 4 человека.

18 обучающихся (1,7%) имеют статус ребенок – инвалид, 37 обучающихся (3,5%) получают образование по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

В школу зачисляются все обучающиеся, проживающие на закрепленной за учреждением территории, желающие - при наличии мест.

На подвозе в 2022 году 17 человек (в прошлом году было 14). Не было проблем с организацией подвоза, так как средства из местного бюджета поступали своевременно.

Проблем самовольного ухода детей пешком домой стало меньше, благодаря усилиям ответственных сопровождающих.

### **Социальный статус семей и родителей (законных представителей) обучающихся**

1.	Численность полных семей:	184
2.	Численность неполных семей:	46
3.	Численность семей с одинокими матерями:	4
4.	Численность семей с одинокими отцами:	1
5.	Численность обучающихся, находящихся под опекой:	16
6.	Дети из многодетных семей:	288
7.	Численность семей беженцев и переселенцев:	0
8.	Численность малообеспеченных семей:	63
9.	Численность малообеспеченных семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты населения (получающие детские пособия):	227
10.	Численность обучающихся, состоящих на учете в полиции (ПДН):	18
11.	Численность семей с признаками социально-опасного положения или находящихся в СОП:	51
12.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	65

### **Образовательный статус родителей (законных представителей)**

1.	неполное среднее	47
2.	среднее	318
3.	среднее специальное	459
4.	высшее	410
5.	два высших	9

### **Оценка системы воспитательной работы**

Вся воспитательная работа школы строилась на основе программы воспитания и социализации. С 1 сентября 2022 года начала действовать Новая рабочая программа воспитания, разработанная творческой группой педагогов школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и «Правовой».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

В 2022 году задачи воспитания были направлены на усиление работы по воспитанию социально-активной личности, духовно-нравственному, патриотическому, трудовому воспитанию, по профориентации, по работе с родителями, по направлению «Правовое воспитание», включающее в себя: профилактику суицидального поведения, профилактику употребления ПАВ и наркотических средств, профилактику экстремизма, терроризма, национализма и ксенофобии, профилактику асоциального поведения, половое воспитание.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «Мишкинская СОШ» отражён национальный воспитательный идеал и осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**В урочной деятельности** «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» реализуется через УМК «Школа России». Воспитывающий и развивающий потенциал системы учебников, позволяет эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Содержание учебников наполнено родиноведческими знаниями. Поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. В этой связи, важное место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики», который органично интегрирован в систему учебников вышеперечисленных УМК для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В нашей школе востребованы родителями (законными представителями) модули: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых и религиозных культур».

Ведётся курс «Разговор о правильном питании» в 1-х – 4 классах. Он рассчитан на интеграцию в урочной и внеурочной деятельности по 17 часов в каждом классе и обязателен для всех. Продолжается курс «Моё Зауралье». Содержание курса направлено на воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ.

Проектная деятельность остаётся важным элементом учебного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно–исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Взаимоотношения с окружающей средой позволяет снизить негативное влияние социума на учеников и использовать все возможности для многогранного развития личности. С этой целью школа взаимодействует с организациями посёлка. Скоординированные действия всех организаций и ведомств по воспитанию подрастающего поколения, позволяют школьникам развивать свои способности в различных кружках, студиях не только при школе, а также при доме культуры, детской юношеской спортивной школе, школе искусств, районном историко-краеведческом музее, библиотеке. Большую помощь в организации воспитательных мероприятий в течение учебного года и в период летнего труда и отдыха школьников, школе оказывают социальные партнеры: библиотека, дом культуры, районный музей, ДЮСШ, ДОСААФ.

Воспитание социально-активной личности в нашей школе включает в себя направления:

- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Развитие ученического самоуправления;
- Работа с детскими и молодежными общественными объединениями;
- Развитие лидерских качеств.

Совершенствование самоуправления учащихся, воспитание активной жизненной позиции, развитие творческой инициативы учащихся, коммуникабельности, уважения к людям, друг к другу через реализацию проекта «Свободный человек свободного общества».

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах: в каждом классе, а также три школьных округа: Округ «Непоседы» (1-4 кл), «Округ ШкиД» (школа интересных дел) 5-8кл, «Старший школьный округ» 9-11 кл. В каждом округе свои органы управления «Совет «Непосед», Штаб ШКИД, КШУ. Вся работа делится между 4 Министерств: Образования и науки, Культуры и СМИ, Труда и охраны природы, Здоровья и физкультуры. Обучающиеся школы, которые являются лидерами школьного самоуправления организуют и проводят традиционный День самоуправления, школьные вечера, акции. Также проявляют свою активность в поселковых и районных мероприятиях.

Осуществляет свою деятельность школьный отряд волонтеров «Вместе» и отряды «Милосердия» (по классам). Проведены акции по профилактике употребления ПАВ «Молодёжь против наркотиков», «Суд над вредными привычками», акция «Дарю тебе сердце», посвященная Всемирному дню мира, мероприятия и акции, посвященные Международному дню инвалидов. Ребята традиционно участвуют в акциях по очистке памятников и обелисков, поздравляют ветеранов ВОВ, тружеников тыла и ветеранов педагогического труда. В рамках акций «За здоровый образ жизни», волонтеры отряда «Вместе» проводят спортивно-танцевальные флешмобы, акции «СПИДу-НЕТ», «Спорт – это жизнь!». В течение года были проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма, коррупции. Так, ежегодно проводится митинг и кросс, посвящённые памяти выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в республике Афганистане В.К. Ялкова. В день солидарности в борьбе с терроризмом изготавливают и распространяют агитационно-пропагандистский материал, проводят акции «Марафон добрых дел», «Георгиевская ленточка», «Мы - граждане России», распространяют листовки, памятки.

Сложилась многолетняя традиция вручать премию им. В. Ялкова выпускника школы, погибшего в Афганистане, самым социально-активным выпускникам.

В школе активную работу ведут юнармейские отряды. Первый отряд носит имя выпускника школы В.К. Ялкова, второй отряд носит имя нашего земляка Герой Советского Союза М.Д. Медякова. Юнармейские отряды участвуют в церемонии выноса флага РФ на традиционных утренних линейках, участвуют в районных и областных турнирах, митингах, мероприятиях. Они активные участники школьных мероприятий. Количество детей в составе юнармейского движения увеличивается.

В 2022 году школе созданы два отряда «Орлят России» (на базе 2Б и 3В классов). Ребята, под руководством своих классных руководителей принимают активное участие во всероссийских акциях, участвуют в школьных мероприятиях. Вовлечены в ряды «Орлят России» 40 учащихся начальных классов.

Количество обучающихся, вовлечённых в работу общественных объединений и органов самоуправления увеличилось за три года с 60% до 65%. Увеличилась численность обучающихся, проявивших себя как лидеры с 30 чел. до 40 чел. Количество обучающихся, получивших удовлетворение от участия в социально – значимой деятельности составляет

61%, что на 2 % больше прошлогоднего показателя. Количество обучающихся, принявших участие в социально – значимых делах составляет 99% стабильный показатель.

Опыт сотрудничества с церковью у МКОУ «Мишкинская СОШ» составляет уже более 15 лет. За это время были разработаны и реализованы следующие проекты: «Дорога к храму», «Живи, родник, живи!», «Сергий Радонежский», проект «По следам Сильвестра», «Жизнь как подвиг во имя Отечества», «Князь Владимир – собиратель земли Русской», «Русско-японская война в судьбах наших земляков». Три проекта стали лауреатами и призерами областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Проект «Живи, родник, живи!» занял 1 место в областном конкурсе «Экология 21 век». Благодочинный Западного церковного округа Курганской митрополии и Шадринской Епархии протоиерей Алексей Фасола является постоянным участником классных часов и школьных мероприятий духовно-нравственной направленности («Рождество, Крещение – светлые православные праздники.», беседы «О поступках нравственных и безнравственных», «О вредных привычках», «Об обряде венчания» и др.). Стали уже традиционными акции «Письмо солдату», «Не оставим без дворца ни синицу ни скворца», конкурсы «Пасхальных рисунков» и чтцов духовной поэзии и прозы «Искорки Божии». Встречи с воинами-интернационалистами 15 февраля в День вывода Советских войск из Афганистана.

Задача школы состоит в установлении контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся, изучение воспитательных возможностей семьи, формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основам педкультуры.

Взаимодействие Школы и семьи для организации нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Совместная деятельность родителей, детей и учителей проходит в участии в классных, общешкольных мероприятиях, в районных и областных соревнованиях, конкурсах. Проведение большинства мероприятий в форме КТД и ролевых игр, именно так мы и стараемся их проводить: День Знаний, Осенний бал, Новый год, линейка Последнего звонка, Выпускные вечера, Зарница, Вечер встречи выпускников, День поселка, концерт, посвященный 8 марта, конкурс рисунков «Я рисую маму», «Конкурс фотографий «Правда, с папой мы похожи?», конкурсы фотографий «Суббота с родителями», Конкурс-выставка «Папин армейский альбом», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», День памяти выпускника школы В. Ялкова, День военно-патриотического воспитания. Проведение этих мероприятий позволяет включить в социально-значимую деятельность всех обучающихся, родителей и педагогов.

Основные формы работы с родителями: «Семейный клуб», лекции, родительские собрания, школьные конференции, круглые столы, тренинговые занятия, практические занятия, праздники. В большей степени общение с родителями осуществляется классными руководителями через Интернет (родительские чаты), по телефону.

В этом учебном году много внимания уделено просвещению семьи по профилактике правонарушений, безопасности несовершеннолетних, вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания. В направлении повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей в родительские чаты педагогом-психологом,

социальным педагогом выставлены буклеты с материалами по профилактике жестокого обращения, по профилактике суицидального поведения подростков.

В октябре, ноябре 2022 г. педагогом-психологом организована и проведена «Неделя психологии» в школе. В рамках данного мероприятия проведены консультации для родителей и педагогов по темам: «Алгоритм действия для родителей по раннему выявлению деструктивного поведения несовершеннолетних в сети интернет»; для гармонизации внутрисемейных отношений, отношений внутри класса проведены: интернет флешмоб «Дарю улыбку», фото акция «Спасибо, что вы есть», на сайте школы для родителей, обучающихся, педагогов размещены статьи: «Практика улыбки», «Мандала», «Как активировать мандалу»; упражнения на повышение энергетики человека; мастер-класс «Делюсь рецептом», тест предсказание «Волшебная цифра» и др.

Проведено классных родительских собраний, на которых проводилось педагогическое просвещение родителей (количество)- 224. Посещаемость родителями собраний (очно) в среднем (в%) - 71%. Проведено 4 общешкольных собрания.

В школе создана общественная самоорганизация педагогов и родителей «Семейный клуб» и общественный родительский орган «Совет отцов». Целью, которых является повышения роли, значения и ценности семьи, в усилении роли отцов в воспитании детей.

Классные руководители обобщают и распространяют положительный опыт организации педагогического просвещения.

Анализ работы по реализации основной воспитательной задачи показывает, что

-уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к семье составляет 75%

<i>Ценности</i>	<b>уровень</b>
Высокий уровень культуры	<b>70%</b>
Хорошее образование	<b>87%</b>
Материальный достаток	<b>64%</b>
Семья, любовь	<b>75%</b>
Успешная работа	<b>65%</b>
Уважение в обществе	<b>59%</b>
Служение народу	<b>24%</b>
Религия	<b>19%</b>

Семья и любовь являются одной из приоритетных ценностей на ряду с высоким уровнем культуры и хорошим образованием.

Ежегодно классные руководители проводят социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе, изучение уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустина). На основе данных классных коллективов выводится общий уровень воспитанности по школе. Изучается уровень развития классного коллектива, уровень удовлетворённости учащихся, родителей школьной жизнью. Кроме этого, с целью изучения индивидуальных особенностей детей в классе классные руководители, психолог школы используют такие методики, как рисуночный тест «Какой я», «Тест «Я», для определения самооценки обучающегося методику «Лестница». На основе анализа результатов мониторингов строится дальнейшая воспитательная работа в классах.

Критерии, определённые программой воспитания и социализации по направлению «Работа с семьёй»

Критерии		2020	2021	2022
Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом	%	50%	54%	54%
Доля родителей вовлеченных в социально-	%	41%	44%	50%

значимую деятельность				
Удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;	%	83%	60%	73%
Количество семейных клубов	кол - во	2	2	2
Уровень воспитанности	Высокий	24	25	30
	Средний	70	69	66
	Низкий	6	6	4

- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и в социально-значимую деятельность два года остаётся стабильным и составляет 54%.

- Удовлетворенность родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг составила 73%, показатель снижался в прошлом году - результат дистанционного обучения, в этом году повысился.

- Количество заседаний «Семейного клуба» - 2. По плану 4.

- Уровень воспитанности на среднем 66% и высоком уровне 30 %

Таким образом, задача № 6 «Усилить роль семьи» выполнена на достаточном уровне.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Еженедельно проводятся мероприятия в рамках регионального модельного плана.

Через систему мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащиеся обращаются к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовность безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в большом количестве мероприятий гражданско-патриотической направленности организованные школой и совместно с ДЮЦ, ЕЦКД и БО, ДЮСШ, ДОСААФ, районным историко-краеведческим музеем, Свято-Троицкой церковью, Избирательной комиссией.

Весь учебный год отряды «Милосердия» (за каждым классом с 5 по 11 закреплены ветераны педагогического труда) оказывали помощь ветеранам, поздравляли с праздниками. Проведены акции по очистке памятников воинам, уход за могилой В.К. Ялкова, возложение цветов.

В течение года усилиями классных руководителей, педагогов-организаторов, педагога-библиотекаря было проведено огромное количество мероприятий патриотической направленности: конкурсы чтецов о войне, о родном крае, конкурс рисунков «Нет краше родины нашей», классные часы «Что такое закон? Главный закон России», конкурс книголюбов «Я о войне читал по книжке», классные часы «Люди разных народов на общей планете Земля», классные часы к юбилею Курганской области и юбилею Мишкинского района, игра «Зарница» в 7-х кл. и «Зарничка» в 1-4 классах, конкурс семейных плакатов «Мы рисуем мир» и др.

Учащиеся школы под руководством своих педагогов принимали участие в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

У нашей школы многолетнее тесное сотрудничество в направлении патриотического воспитания с районным краеведческим музеем и центральной районной библиотекой. «День Героев Отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», уроки мужества, организация поездок с посещением музеев, памятников, достопримечательностей Зауралья и многое другое, проводилось согласно утвержденным совместным планам работы.

Важнейшим направлением деятельности школьной библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки, которые регулярно обновляются: Книжная выставка «Правовое государство», «Будущее без терроризма, терроризм без будущего», «Есть такая



профессия – Родину защищать», «Через века, через года - помните!» «Читаем всей семьёй». - Постоянно действующая выставка о Курганской области «Зауралье – частица России!». Педагог- библиотечкарь Михайлова М.А принимает активное участие в организации и проведении мероприятий патриотической направленности: библиотечные уроки, уроки мужества, конкурсы чтецов, акции «Подари школе книгу», «Подари книге вторую жизнь», Неделю детской книги, книжные выставки к юбилейным датам писателей и поэтов и др. В этом учебном году в школьной библиотеке были отремонтированы 20% художественной и учебной литературы по акции: «День добрых дел». В школьной библиотеке организован кружок «Читайка» для учащихся начальных классов. Для 5-9 кл. реализуется программа внеурочной деятельности: «Волшебный мир театра». За период работы театрального кружка поставлено несколько театрализованных представлений.

Несмотря на то, что в школьном музее проводятся уроки, руководители музея Красногорцева Б.Л и руководителем кружка Пушкаловой Ю.А. были проведены экскурсии «Школа в годы войны», «Учителя школы-участники ВОВ», «Выпускники – участники боевых действий», «Производственная ученическая бригада». Ведётся работа по сбору материала о выпускниках, продолжается работа по переводу этих материалов в электронный вариант. Материалы школьного музея были использованы для классных часов, исследовательских проектов, издания школьной газеты, а также уроков по истории ВОВ.

Ежегодно юноши 10 класса выезжают на военно-полевые сборы. В этом году десятиклассники посетили такие сборы. Также учащиеся 10 класса и юнармейские отряды посетили «ФорПост» по подготовке к НВП. Ребята занимались строевой подготовкой, учились разбирать и собирать автоматы, метать гранаты.

Гражданин и патриот – это человек, который бережёт родную природу, окружающую среду. В прошедшем учебном году педагогами школы проведено много работы в экологическом направлении. Активно проявили себя ШМО начальных классов и ШМО учителей географии, биологии, химии. Проведены классные часы, посвященные Дню Земли «Как сберечь планету?», «Охрана природы – святая обязанность человека», «Брось природе спасательный круг», викторины «Что я знаю о природе?», конкурсы листовок «Берегите природу!», конкурсы плакатов «Земля наш общий дом», конкурсы рисунков «Мы и природа», «Экология, природа, человек», операция «Кормушка», бинарные уроки. Много индивидуальных проектов на экологическую тему было представлено учащимися 9-х классов на защиту. Ребята рассматривали вопросы экологической безопасности, сохранения здоровья человека, проблемы утилизации полимеров-отходов и др.

По направлению гражданско-патриотическое воспитание определён критерий «Уровень развития патриотических качеств». Патриотические качества учащихся находятся в большей степени на высоком и среднем уровне.

Критерий		2020	2021	2022
Уровень развития патриотических качеств	%высокий	86	84	84
	средний	11	11	9
	низкий	3	5	7

Большое внимание уделяется профориентационной работе. Обучающиеся 7-10 классов участвуют в проекте «Билет в будущее». Организуются профориентационные экскурсии в РЭС, на НПС, ТМ «Мишкинский продукт», Правительство Курганской области, крупные предприятия района и города Кургана, в колледжи Курганской области. Выездные мероприятия представителей средне-специальных и высших учебных заведений проводятся на базе нашей школы.

Одно из приоритетных направлений работы школы Правовое воспитание.

В МКОУ «Мишкинская СОШ» через урочную и внеурочную деятельность реализуется одно из приоритетных направлений воспитания «Правовое», включающее в себя:

- профилактику суицидального поведения
- профилактику употребления ПАВ и наркотических средств
- профилактику экстремизма, терроризма, национализма и ксенофобии
- профилактику асоциального поведения
- половое воспитание.

Доступность табака и алкоголя, пропаганда насилия, «преступной романтики» в СМИ и Интернете имеют отрицательное воздействие на подростков. Социально-культурный уровень родителей, их доходы, стиль общения и отношения в семье всё это откладывает отпечаток на уровень культурности школьников. Большой потенциал, для повышения социальной культуры учащихся имеет внеклассная (классные часы) и внеурочная (кружки, секции, объединения) деятельность.

В школе действует целый ряд программ и комплекс мер, направленных на формирование законопослушного поведения.

В урочной деятельности:

- Окружающий мир («Полезные привычки» профилактика ПАВ).
- ОРКиСЭ
- Обществознание
- Право
- ОБЖ.

Программы курсов по выбору:

- Избирательное право. Избирательный процесс.
- Правовая культура.

Во внеурочной деятельности:

- Программа воспитания и социализации обучающихся. (предусмотрены мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной, правовой направленности)

- Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». (8-11 кл. ориентирована на формирование первых основ антитеррористической идеологии. Реализуется в рамках учебных предметов «Обществознание» - 9 ч, «Информатика» - 6 ч, «ОБЖ» - 2 ч, тематических классных часов)

- План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в школьной среде.

- План воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

- План мероприятий по профилактике наркомании в детской и подростковой среде.

- План по профилактике противоправного поведения

- План работы с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК

- План мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми

- Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программы кружков:

Волонтёрский отряд, ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России), ЮИД и др.

Все проводимые мероприятия реализуют также Муниципальную программу Мишкинскогорайона «Профилактика правонарушений в Мишкинском районе».

В рамках оперативно-профилактических операций «За здоровый образ жизни», «Семья», «Подросток» осуществляется:

-вовлечение подростков в кружки, секции (- на базе ОУ - кружков 73, секций 10. (вместе с внеурочкой), в них занимается детей - 714 чел. (86%), - на базе ДК- 165, ДЮСШ -155, ДЮЦ -125, ДШИ -240. Из 17 чел., состоящих на учёте в ПДН10 чел. вовлечены во

внеурочную и кружковую деятельность, из 51 детей из семей СОП охвачены кружками и секциями 42.

- участие подростков в мероприятиях за ЗОЖ, в спортивных мероприятиях
- классные часы на тему «Спорт-это жизнь».

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (педагоги дополнительного образования, медики, психологи, экологи, спортсмены).

Учителями физкультуры в течение года подготовлены призёры и победители муниципальных и региональных спортивных соревнований по легкой атлетике, ДОСААФовская лыжня, Президентские состязания, Спортивные надежды, Фестиваль ГТО. Похвально и то, что учителя своим примером показывают детям любовь к спорту. Так Катышева Л.В (учитель физкультуры) становилась победителем ДОСААФовской лыжни и Фестиваля ГТО. Знаки ГТО имеют Катышева Л.В., Медведев С.А.

С несовершеннолетними и родителями из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, проводится следующая профилактическая работа:

- На ежедневном контроле посещаемость, успеваемость детей. Регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы с детьми данной категории классными руководителями, социальным педагогом, завучем

- Во время дистанционного обучения, классными руководителями и социальным педагогом отслеживались те ученики, которые не обучались. С ними и их родителями постоянно поддерживалась телефонная связь. Проводились беседы о занятости детей в период самоизоляции, в период каникул.

- На классных часах проводятся беседы по направлениям воспитательной работы: духовно-нравственному, патриотическому, правовому, экологическому, эстетическому, профориентационному и др.

- В семьи, находящиеся в социально-опасном положении, организуются выезды на квартиры. Обследуются жилищные условия, проводятся профилактические беседы.

В родительских группах и классных группах выставлены информации и памятки о правилах поведения, о телефоне доверия, по профилактики жестокого обращения с детьми, пожарной безопасности.

Налажена работа с отделом образования, КДН, ПДН, опекой, ПЧ-31, Линейного отдела г. Кургана, ЦРБ, ГИБДД. Органы профилактики информируются об успеваемости, поведении, пропущенных уроках детьми данной категории проводятся совместные мероприятия.

В летний период несовершеннолетние были трудоустроены от Центра занятости, работали в школьной библиотеке, на летней оздоровительной площадке.

День правовой помощи подросткам (который стал ежегодным) включает в себя ряд мероприятий. Проводятся профилактические классные часы.

Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ежедневный контроль посещаемости со стороны классных руководителей, социального педагога и родителей. В случае пропуска занятий учеником выясняется причина отсутствия. Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, подключаем работников ПДН. Приглашаем на Совет профилактики родителей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях школьной Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

Проведение индивидуальной воспитательной работы - одно из важнейших направлений профилактической школьной деятельности. Выявляются и ставятся на внутришкольный учёт обучающиеся с асоциальным поведением, для них разрабатывается план индивидуальной

работы. Процедура постановки на внутришкольный учёт и снятие с учёта регламентируется «Положением о постановке обучающихся на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учёта».

В школе организуются «Дни профилактики» для учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и ПДН. Совместно с представителями ПДН, КЦСОН, ЦЗН, прокуратуры, районной больницы. Ребятам предоставляется возможность получить консультации юристов, психолога, медработника, сотрудников полиции. Также получают информацию о трудоустройстве.

Предупреждение распространения экстремистских проявлений среди школьников реализуется через мероприятия патриотической, духовно-нравственной направленности. Через проведение уроков - мужества, просмотров фильмов о ВОВ, встреч с ветеранами, священнослужителями идёт формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Среди учащихся проводится разъяснительная работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Также отслеживается школьный библиотечный фонд на наличие литературы экстремистской направленности. На школьных компьютерах установлена контент-фильтрация, не позволяющая выходить на экстремистские сайты.

Проводится выявление обучающихся склонных вступить в криминальные структуры. (АУЕ диагностика «Выявление криминального мотива»). Итоги анкетирования показывают низкий уровень криминального мотива, единицы - средний. Радует то, что высокого уровня не выявлялось.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 кл., направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств. Детей, относящихся к «группе риска» наркотизации или в отношении которых можно предположить, что учащийся имел опыт употребления наркотиков в нашей школе нет.

Проблема буллинга проявляется во всех возрастных (начиная с детского сада) и социальных группах (трудовые коллективы). Также актуальна она и в нашей школе. Ежегодно проводится анкетирование по выявлению жестокого обращения с детьми. Итоги анкетирования показали, что есть единичные анкеты, в которых дети указывают, что в отношении их было проявлено жестокое отношение в школе и семье. Обучающихся, в отношении которых применялось бы склонение к совершению суицида с использованием сети Интернет не выявлено. Обучающихся склонных к совершению суицида не выявлено. Со всеми выявленными случаями в школе работали классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР. Были проведены индивидуальные беседы, из которых стало понятно, что дети указали случаи, когда одноклассники их обзывали, делали злобные замечания. На эти моменты было указано классным руководителям с целью усиления воспитательной работы с учащимися, усиления контроля за взаимоотношениями детей в классе для своевременного пресечения фактов жестокого обращения.

В направлении повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей в родительские чаты выставлены буклеты с материалами по профилактике жестокого обращения. Для выявления суицидального поведения несовершеннолетних проводится диагностика по методике «Карта риска суицида» (Л.Б.Шнейдер). Для выявления отношений в классе проводится «Социометрия», для диагностики внутрисемейных отношений проводится «Социограмма». Для обучающихся 11 кл. проводятся групповые коррекционно-развивающее занятие «Готовимся к экзаменам» с целью снятия психоэмоционального напряжения накануне экзамена, повышение стрессоустойчивости, обучающимся даются рекомендации при подготовке к экзаменам.

По профилактике буллинга среди подростков с учащимися школы были проведены классные часы (а также была выставлена информация в группах классов), родительские

собрания, направленные на разъяснение опасности увлечения подростками холодным и огнестрельным оружием, компьютерными играми в которых присутствуют сцены насилия и пропаганда идеологии скулшутинга (в родительские чаты выставлены памятки «Рекомендации родителям по профилактике кибераддикции») (зависимость от компьютерных игр). Педагогам предоставлена информация разъясняющая компоненты, виды буллинга, типичные черты учащихся, склонных становиться "агрессорами", признаки буллинга, правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении, методы профилактики буллинга для классных руководителей.

Работа Службы школьной медиации направлена на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, с помощью методов медиации и медиативного подхода, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений. У процедуры медиации есть определённые правила проведения. Из-за этого не все соглашаются в ней участвовать. На занятиях и консультациях с психологом школы учащиеся обучаются альтернативным методам урегулирования конфликтов.

Педагог-психолог школы Богатырева А.Г. проводит групповые коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности по курсу «Азбука общения» для обучающихся 1-2 кл. Данные занятия проводятся с целью создания благоприятного психологического климата в группе, классе, содействуют благополучной адаптации учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения.

Для выявления обучающихся 1-х, 5-х, 10 кл., которые трудно адаптируются при переходе на новую ступень обучения используются диагностики: «Готовность детей к обучению в школе» (методика М.Семаго), «Шкала эмоционального профиля первоклассников», тест школьной тревожности Филлипса, тест на исследование тревожности Спилбергера, анкета по мотивации. По результатам диагностик даны рекомендации обучающимся, родителям, педагогам.

Особая категория это обучающиеся с ОВЗ, для них проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе: «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ» для 1-4 кл, 5-9 кл.

Для обучающихся состоящих на внутришкольном учете и ПДН педагогом-психологом совместно с социальным педагогом проводится ежегодно мероприятие «Все в твоих руках». Цель данного мероприятия повышение правовой грамотности, профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

Работа органов самоуправления привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся. В классах функционирует классное самоуправление, активисты которого, участвуют в деятельности штаба.

Большую роль играет Школьный Совет в проведении ролевых игр «Выборы в молодёжный комитет». Эта работа развивает знания учащихся по избирательному праву, способствует социальной активности подростков, социализации подрастающего поколения.

Ежегодно составляется социальный паспорт школы (классные руководители, составляют социальный паспорт класса), банк данных несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, формируются списки учащихся состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН.

## **Оценка системы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:  
- соблюдение ФГОС ООО;

- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

#### **Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время:**

Учебный год	2020 г.	2021г.	2022г.
Охват детей начальных классов	98%	100%	100%
Охват детей 5-11 классов	100%	100%	100%

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители). Расписание занятий составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. С сентября 2022 года каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Разговоры о важном».

Для организации внеурочной деятельности в школе использовались спортивный зал, библиотека, музей, кабинет информатики, центр детских инициатив. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа велась по разработанным образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. Все педагоги, реализующие внеурочную деятельность прошли курсовую подготовку. В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль за деятельностью кружков, секций, внеклассных мероприятий. (имеется «Журнал контроля»). Организация внеурочной деятельности с внедрением ФГОС позволила повысить уровень внеурочной занятости учащихся. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям через кружки и секции:

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

- «ОФП»
- «Формула правильного питания» - 1-6 классы
- «Здоровье» - 1-4 классы
- «Легкая атлетика» - 1-4 классы
- «Баскетбол»
- «Ритмика»
- «Юнармия»
- «Олимпийцы»
- «НВП»

#### **2. Общеинтеллектуальное направление:**

- «Умники и умницы»
- «Решайка»
- «Робототехника»
- «Эрудит»
- «Умники и умницы»
- «Занимательная математика»
- «Нарисуй этот мир»
- «Занимательный русский язык»
- «Математическая радуга»
- «Подружись с книгой»
- «Скорочтение»

- «Час каллиграфии»
- «Литературная гостиная»
- «Палитра детства»
- «Выразительное чтение»
- «Занимательная химия»
- «Генетика и окружающая среда»
- «Интересные вопросы географии»
- «Иностранный язык»
- «Живое слово»
- «Занимательная история»
- «ОДКНР»
- «Любимый русский»
- «Экскременты в физике»
- «Химия вокруг нас»
- «Проектная мастерская в физике»
- «Проектная мастерская в математике»
- «Черчение»
- «Практическая биология»
- «Шахматы» - 1-4 классы

### **3. Духовно-нравственное направление:**

- «Школьный музей»
- «Музыкальная планета»
- «Детский хор «Радуга»
- «Россия – родина наша»
- «Нравственное самовоспитание»
- «Духовные ценности Зауралья»
- «Я - житель земли Зауральской»
- «Моё любимое Зауралье» 1-4 кл.

### **4. Социальное:**

- «Разговор о важном»
- «Юный исследователь»
- «Финансовая грамотность»
- «Социальная практика»
- «Азбука общения» 1-4 кл.
- «Азбука жизни» 1-4 кл.

### **5. Общекультурное:**

- «Мозаика звуков» 1-4 кл.
- «Ловкий язычок» 1-4 кл.
- «Волшебный мир театра»
- Театральная студия «Золотой ключик»
- «Театральная мозаика»
- «Мир красок»
- «Юные чтецы»
- «Фотокружок «Свежий взгляд»
- «ЮИД»
- «Азбука юного пешехода»
- «Волшебный клубочек»
- «Финансовая грамотность»
- «Разговоры о важном»
- «Волонтерский отряд»

- «Сделай сам»
- «Чудеса своими руками»
- и др.

Количество посещаемых кружков и секций на одного ученика составляет минимум 2 кружка, максимум 5.

Обязательными для посещения являются курс «Формула правильного питания», который реализуется классными руководителями в рамках классных часов по 0,5 ч в 5,6 классах. В 2016-2017 уч.году по направлению Духовно –нравственное воспитание был введён курс «Основы духовно нравственной культуры народов России». На данный момент он реализуется в 5-х классах «Я – житель земли Зауральской», в 6-7-х «Нравственное самовоспитание», в 8-9 классах «Духовные ценности Зауралья» по 1 часу. Программа «Я – житель земли Зауральской» в 5,6 классах преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Курс «Нравственное самовоспитание» в 7-х классах призван раскрыть опыт осмысления духовно-нравственных ценностей во внеконфессиональных формах этики и философии в их самобытности и полноте, сообразно возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС основного общего образования. В течение года в рамках этих курсов реализовывались краткосрочные проекты «Традиции семьи. Семейные предания и легенды», «Международный день дружбы», «Культура народов Зауралья», «Международный день инвалидов» и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, программы учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ЕЦКДиБО, ДШИ), классное руководство (классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д.), деятельность педагога-организатора, педагога – психолога.

### **Оценка системы дополнительного образования**

Целью реализации дополнительных общеобразовательных программ является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и молодежи, их адаптация к жизни в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Деятельность дополнительного образования в МКОУ «Мишкинская СОШ» осуществляют 1 методист, 3 педагога дополнительного образования, 14 учителей начальных классов, 13 учителей-предметников. Высшее образование имеют 24 чел., среднее профессиональное – 7 чел. Высшую квалификационную категорию имеют 11 чел., первую – 13 чел., соответствие занимаемой должности – 4 чел.

В 2022 году проводилась работа по реализации 37 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей в возрасте от 5 до 18 лет включительно.

Педагогами дополнительного образования разработаны 10 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст обучающихся</i>
Техническая	Идея	7-12
	Фотостудия	12-14



	Лего	5-8
	Волшебный фоамиран	7-15
	Твистинг мастерская	9-11
Художественная	Мягкая игрушка	8-12
	Нафанин сундучок	7-12
	Творчество мастеров	7-16
	Рисовать просто	7-8
Естественнонаучная	Друзья природы	8-9

Из них 8 программ сроком обучения 1 год, 2 программы – краткосрочные.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками разработаны 27 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст обучающихся</i>
Художественная	Театральное искусство	7-11
	Ритмика	6-8
	Детский хор «Радуга»	8-10
Естественнонаучная	Занимательная математика	7-11
	Умники и умницы	7-11
	Юный эколог	7-11
	Эрудит	9-10
	Литературная гостиная	11-12
	Палитра детства	6-8
	Азбука юного пешехода	7-9
	Выразительное чтение	8-9
	Занимательная математика	8-9
	Занимательная химия	14-16
	Химия вокруг нас	16-17
	Окислительно-восстановительные реакции	15-16
	Генетика и окружающий мир	15-17
	Интересные вопросы географии	14-16
	Вокруг света	17-18
	Живое слово	11-13
Туристско-краеведческая	Разговор о правильном питании	6-10
	Разговор о правильном питании	7-10
Туристско-краеведческая	Мой край родной – Зауралье	7-11
	Комната трудовой и боевой славы	6-10
Физкультурно-спортивная	Школа здоровья	7-11
	Будь здоров!	7-11
	Баскетбол	12-17
	ОФП	7-11

Из них 7 программ сроком обучения 4 года, 32 программы сроком обучения 1 год, 1 программа – краткосрочная.

#### Реализация программ по направленностям:

Направленность	Количество	Доля от общего	Количество
----------------	------------	----------------	------------

	программ	числа программ	групп
Техническая	5	13,5 %	7
Естественнонаучная	19	51,4 %	21
Туристско-краеведческая	2	5,4 %	2
Художественная	7	18,9 %	10
Физкультурно-спортивная	4	10,8 %	6
Итого:	37 программ	100 %	46 групп

Наибольшим количеством представлены программы естественнонаучной направленности.

По сравнению с 2021 годом количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ увеличилось на 26 программ.

Зачисление обучающихся в группы производится по приказу «О зачислении в объединение дополнительного образования» с обязательной регистрацией и зачислением в АИС «Навигатор дополнительного образования Курганской области». Ведется персонализированный учет детей, без оплаты обучения сертификатом.

В объединения зачислены обучающиеся МКОУ «Мишкинская СОШ», СП в с. Бутырское, СП в с. Гладышево, филиала «Мишкинская НОШ».

#### Возрастной состав обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Направленность	Всего	Полных лет												
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническая	72	1	9	31	3	14	4	3	4	2	1			
Естественнонаучная	235	2	32	41	17	55	16	6	16	3	24	13	10	
Туристско-краеведческая	30			1	10	4	2	2	3	4	3	1		
Художественная	138	2	43	38	22	14	5	5	9					
Физкультурно-спортивная	83			8	20	26	5		4	4	6	6	3	1
Итого:	558	5	84	119	72	113	32	16	36	13	34	20	13	1
Всего (обучающийся считается 1 раз)	453	5	79	105	68	83	28	14	33	13	32	18	12	1

#### Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по направлениям деятельности

Направленность	Количество обучающихся (чел)		Доля (%) от общего количества обучающихся ОО	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Техническая	58	72	5,8 %	6,7 %
Естественнонаучная	15	235	1,5 %	21,9 %
Туристско-краеведческая	-	30	0 %	2,8 %
Социально – педагогическая	15	-	1,5 %	0 %
Художественная	175	138	17,7 %	12,9 %
Физкультурно-	-	83	0 %	7,7 %

спортивная				
Итого:	263	558	26,6 %	52 %

Таким образом, в объединения дополнительного образования зачислены на обучение 558 обучающихся. В том числе обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проходят 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 ребенка-инвалида, 16 детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В течение 2022 года велась работа по подготовке и организации участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Результаты участия обучающихся в конкурсах:

- учрежденческий уровень: 1 место – 1 чел.
- региональный уровень: 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.
- всероссийский уровень: 1 место – 13 чел., 2 место – 3 чел.

Деятельность по дополнительному образованию направлена на дальнейшее повышение привлекательности образовательных услуг для потребителей, развитию социального партнерства через разные формы межведомственного взаимодействия, а также на продолжение работы по обеспечению конкурентоспособности в сфере дополнительного образования.

### **Оценка системы работы «Точка роста»**

Деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2022 году осуществлялась на основании приказа МКОУ «Мишкинская СОШ» от 01.09.2022 года № 293 «Об организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2022-2023 учебный год».

Оборудование Центра расположено в трех кабинетах: каб. №25, каб. №30, каб. №35.

Инфраструктура Центра «Точка роста» используется как при реализации основной общеобразовательной программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», так и при реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по направлениям цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В штат образовательного центра в 2022 году входили руководитель Центра и 7 педагогов: учителя информатики, технологии, биологии, преподаватель курса «Шахматы», преподаватель-организатор ОБЖ.

Педагогами разработаны и реализуются программы:

- «Шахматы»
- «Школьный квадрокоптер»
- «Научная лаборатория «Науколаб»
- «3D-моделирование»
- «Технология и дизайн»
- «Первая помощь и ЗОЖ»

В 2022 году в соответствии с планом работы Центра с обучающимися школы проведены мероприятия:

- всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» (обучающиеся просмотрели видео-лекции, отработали полученные знания на тематических тренажерах),
- проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (обучающимися в режиме онлайн пройдено профтестирование, после которого была организована обратная связь с организаторами курса),
- классные часы «Разговоры о важном»,
- защита итоговых проектов в 9 классах,

- «Урок атома».

Отряд юнармейцев принял участие в региональном конкурсе моделей и рисунков ко Дню Победы с созданной на 3D-принтере моделью здания Рейхстага с водруженным знаменем Победы и моделью танка Т-34.

Обучающиеся школы в период с 02.11. по 07.11.2022 года приняли участие в профильных сменах на базе Комплекса отдыха и развития «Чумляк», пройдя отборочные туры: 1 обучающаяся 8 класса по программе «Идеальный класс», 2 обучающиеся 9 класса по программе «Робототехника».

Оборудование Центра использовалось в проведении общешкольных мероприятий. С помощью квадрокоптеров проводились видеосъемки.

В День Победы проведена видеосъемка шествия «Бессмертный полк», а также несение караула у Вечного огня (Пост №1).

Отряд юнармейцев совместно с отрядом волонтеров «Мы вместе», группой продленного дня первых классов «МКОУ Мишкинская СОШ» присоединились к Всероссийской патриотической акции «Сердце Защитнику». Акция была снята с помощью квадрокоптера и размещена на официальной странице МКОУ «Мишкинская СОШ» в социальной сети «В контакте».

На значимые мероприятия в 2022 году на 3D-принтере были изготовлены подарочные сувениры в виде брелоков с патриотической символикой. Брелоки вручены гостям мероприятия принятия присяги юнармейцами и ветеранам ВОВ в день празднования 9 Мая.

В течение года работники образовательного центра повышали свой профессиональный уровень. В сентябре 2022 года руководителем Центра пройдены курсы повышения квалификации по теме «Организация внеурочной деятельности в условиях общего и дополнительного образования». В ноябре 2022 года 4 педагога и руководитель стали участниками мероприятия в МКОУ «Кировская СОШ», где познакомились с опытом работы преподавателей «Точки роста» Кировской школы.

### **Оценка системы работы школьной библиотеки**

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

Ежегодно школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учётом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

#### **Материально-техническое оснащение библиотеки:**

Библиотека имеет абонемент и совмещение с оборудованной небольшой зоной для читателей, где есть 12 посадочных мест для работы с книгами. Имеется 10 стеллажей для размещения художественной и справочной литературы. Учебники хранятся в отдельных помещениях. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, очень мало научно популярной, справочной, отраслевой, художественной литературы, педагогической и в том числе методической литературы.

#### **Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
7. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

#### **Работа с книжным фондом школьной библиотеки:**

Работа с фондом художественной и учебной литературы осуществляется в течение всего года. Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намёк», «Стихи», «По страницам истории», «Рассказы обо всём на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы на наличие в них материала экстремистского содержания в соответствии с Федеральным списком экстремистских материалов и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки». За 2022 год не поступило ни одного экземпляра художественной литературы.

#### **Работа с читателями.**

Универсальной традиционной формой работы в данном направлении является индивидуальная беседа, которая осуществляется под знаменитым принципом: «Каждому читателю – нужную книгу в нужный момент». Школьная библиотека стремится удовлетворить интересы и запросы своих читателей, оказывая им действенную и целенаправленную помощь в выборе и использовании книг. Постоянно ведется беседа о прочитанных книгах. Цель такой беседы – выявление уровня читательского развития, в том числе: была ли ему понятна прочитанная книга; выявление вкусов и предпочтений читателя. Постоянно интересуюсь, понравилась или не понравилась прочитанная книга.

Дети стараются пользоваться не только художественной литературой, но и энциклопедиями, и словарями. Ведется работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, информация доводится до классных руководителей, контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В ШБ ребята могут почитать литературу, которая домой не выдается.

#### **Школьная библиотека оказывала помощь:**

1. в проведении мероприятий и классных часов;
2. проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
3. информировала учителей о новых поступлениях учебной литературы;
4. совместно с учителями формировался заказ на учебную литературу.

Все мероприятия, проводимые школьной библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение учащихся, содействующее патриотическому,

нравственному, эстетическому воспитанию и формированию читательского интереса. Например: день защитников Отечества отмечен самыми разнообразными по форме мероприятиями, которые направлены на формирование у молодёжи стремления к воинской службе и знакомство с её правовой основой. Так, очень весело и интересно прошёл рыцарский турнир «За честь и отвагу» в начальных классах, они состязались в находчивости, ловкости, смекалке, таким образом, проявляя качества, необходимые будущим воинам. «Рыцари» отгадывали военные загадки, шифровки, пели военные песни и читали стихи, а потом соревновались в умении быстро и аккуратно накладывать повязку «раненому». Все участники показали себя настоящими солдатами, истинными защитниками Отечества. Ученики 1-4 кл., участвовали в конкурсе чтецов: «Мы о войне стихами говорили», в 5-6 кл., прошли уроки мужества, в 7-8 кл., библиотечные уроки посвященные снятию блокады Ленинграда. В ходе мероприятий ученики узнали о подвиге Ленинграда, о страданиях ленинградцев, о гибели сотен тысяч ни в чем не повинных мирных людей — женщин, детей, стариков, посмотрели кадры хроники того времени. Самое сильное впечатление произвели стихотворения о блокаде Ленинграда и её суровых днях, и песни военного времени, о славных земляках, которые сражались на разных фронтах. В конце мероприятия ребята почтили минутой молчания всех павших в той кровопролитной войне. Тема Великой Отечественной войны останется всегда ведущей в работе ШБ., т.к. главная цель – не дать забыть, донести до умов и сердец юных читателей подвиг старшего поколения.

Ежегодно, в конце марта, начале апреля в дни весенних каникул в нашей стране проводится Неделя детской книги, празднованию которой обязаны известному детскому писателю Л.А. Кассилю, открывшему первую Неделю детской книги в Москве в 1943 году.

И наша школа не обошла «Книжкины именины» стороной и в начале апреля была проведена - Неделя детской и юношеской книги. Заранее был составлен план проведения и утверждены даты запланированных мероприятий, проинформированы классные руководители и обучающиеся школы. Для 5-11 кл, была организована выставка книг «Ах, этот удивительный мир книг!», для 1-4 кл. «Поляна сказок», которая пользовалась большим успехом у юных читателей, для 1-2 кл, был организован конкурс рисунков сказочные путешествия, посвящение в читатели первоклассников. Неделя детской и юношеской книги открылось мероприятием «Здравствуй, новый читатель» на праздник были приглашены ГПД. В гости к читателям пришла сказочница и герои из любимых мультфильмов. Путешествуя по сказкам, дети отгадывали загадки, собирали слова и выполняли другие интересные и увлекательные задания, предложенные нашими сказочными героями. В завершении встречи ребята инсценировали сказку колобок и познакомились правилами библиотеки. Вот так плодотворно, познавательно и с пользой для ребят прошла «Неделя детской и юношеской книги». Ни один ребёнок не остался без внимания. Была видна неподдельная и неописуемая радость в глазах детей при встрече с любимыми сказочными героями на сцене, такие мероприятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств и прививают интерес чтению книг.

Ежегодно ведется большая работа по увеличению художественного фонда ШБ через акции: «Подари библиотеке книгу», «Подари книге вторую жизнь», «Подари книгу школе» и т.д. Хочется отметить, что и в этом году благодаря акции, фонд детской художественной литературы стал больше. Данная акция сразу привлекла новых читателей, ведь дети очень любят сказки, особенно если они красочно оформлены. Каждый нашёл книгу по душе! А всем, кто откликнулся – мы говорим: «БОЛЬШОЕ СПАСИБО».

Правильно организованное свободное время ребёнка играет важную роль в его личностном развитии, потому в ШБ организован кружок «Читайка» для начальных классов, куда дети ходят с большим удовольствием. Реализация программы предусматривает разные формы и методы работы с детьми: чтения вслух, обзоры литературы, познавательные, развлекательные игровые программы, праздники и самое главное – это театрализованные

представления, ведь каждому ребенку хочется самому побывать сказочным героем. Для 5-9 кл., реализуется программа внеурочной деятельности: «Волшебный мир театра», что позволяет раскрыть индивидуальные особенности характера ребёнка, получение навыков самостоятельно выбора, умение импровизировать, моментально реагировать на меняющуюся ситуацию, формировать уверенность в себе и раскрыть творческий потенциал, а также прививать любовь к чтению. Ребята из театрального кружка порадовали младших школьников своими выступлениями. За период работы театрального кружка поставлено несколько театрализованных представлений: «Новогодняя сказка», «Репка», «Три медведя», «Колобок», «Красная шапочка». Ведь подготовка каждого представления – это целая история, которая начинается с прочтения сценария вместе с детьми, обсуждения прочитанного, чтения по ролям, репетиций, подбора костюмов и так далее. Ребят этот процесс захватывает целиком и полностью, они бурно обсуждают свои костюмы, вносят свои предложения по сценарию, достаточно быстро учат тексты, в общем, чувствуют себя – настоящими актёрами и, конечно с нетерпением ждут выступления.

Важнейшим направлением деятельности школьной библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке оформляются книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам писателей, так и к различным месячникам.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение всего года оказывала помощь учащимся, учителям - предметникам, классным руководителям в проведении мероприятий и классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение и старалась заинтересовать обучающихся к чтению, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом школьной библиотеки и планом работы школы на 2022 год.

### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников.

По итогам 2021-2022 учебного года результаты образовательной деятельности следующие: общая успеваемость в начальной школе составила 99%, качественная успеваемость – 60%. В основной школе показатель общей успеваемости 98,9%, качественной – 28,5. На уровне среднего общего образования общая успеваемость составила 95,6%, качественная – 62,2%. Качество по школе 39,4%, (в прошлом году – 43%).

Всего отличников в школе – 82 (в прошлом году – 70, «хорошистов» - 303 (в прошлом году – 256, на повторный год обучения оставлено 5 человек (в прошлом году 16).

2020 г.														
успеваемость					качество					СОУ				
3ч	4ч	1ч	2ч	год	3ч	4ч	1ч	2ч	год	3ч	4ч	1ч	2ч	год
2,2	3,9	5	8,5	<b>5</b>	4,2	4,7	3,5	2,8	<b>3,5</b>	4,9	0	0,2	4,8	<b>0,2</b>
2021 г.														
успеваемость					качество					СОУ				
3ч	4ч	1ч	2ч	год	3ч	4ч	1ч	2ч	год	3ч	4ч	1ч	2ч	год

9	3	6,9	9,3	8	3	6	6,5	4,4	3	4,8	0,6	9,2	0,3	1
<b>2022 г.</b>														
успеваемость					качество					СОУ				
3ч	4ч	1ч	2ч	год	3ч	4ч	1ч	2ч	год	3ч	4ч	1ч	2ч	год
3,2		5,5	4,5	<b>8,9</b>	6,9		4,9	6,7	<b>9,4</b>	8		6	7	<b>0</b>

**Число отличников в классах:**

параллели	2020	2021	2022
2 кл	13	12	23
3 кл	10	14	17
4 кл	10	12	15
5 кл	1	8	8
6 кл	4	2	2
7 кл	3	5	0
8 кл	2	4	2
9 кл	2	3	3
10 кл	8	2	4
11 кл	1	8	8
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>82</b>

За последние годы наблюдается рост количества обучающихся, завершающих учебный год на «4» и «5». В **2019** году - 315 человек (42,1%), из них отличников – 55 (7,4%), в **2020** году - 323 человек (43,5%), из них отличников – 54 (7,3%), в **2021** году – 326 человек (43%), из них 70 отличников (21,5%), в 2022 году – 385 (42,3%), из них 82 отличника (21,3%).

Год	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» по школе	Из них отличников по школе	Начальное звено	Среднее звено	Старшие классы
2020	<b>323</b> ↑	<b>54</b> ↓	<b>33</b> ↑	<b>12</b> ↓	<b>9</b> ↑
2021	<b>326</b> ↑	<b>70</b> ↑	<b>38</b> ↑	<b>22</b> ↑	<b>10</b> ↑
2022	<b>386</b> ↑	<b>82</b> ↑	<b>54</b> ↑	<b>15</b> ↓	<b>12</b> ↑

На качество и СОУ большое влияние оказывает посещаемость, умение классного руководителя работать с учителями – предметниками, родителями и детьми, а также сами уроки, подготовка учителя.

В **2020** году пропущено – 32883 урока, на 1 ученика 40 уроков, по уважительной причине – 23 урока, по болезни – 7 уроков, без уважительной причины – 8 уроков.

В **2021** году пропущено 37476 уроков, на 1 ученика 45 уроков, по уважительной причине – 8353 (по 10 уроков на человека), по болезни 24482 (29,5 на одного учащегося), без причины – 4641 (по 5,5 уроков на 1 ученика).

В **2022** году пропущено 53038 уроков, на 1 ученика 50,9 уроков, по уважительной причине – 10730 (10,3 урока на человека), по болезни 36938 (35,4 на одного учащегося), без причины – 5370 (по 5,2 урока на 1 ученика).



<i>Пропуски уроков МСОШ по годам</i>							
год	количество учеников	пропущено уроков		пропущено по болезни		пропущено уроков без уважительной причины	
		всего	на 1 ученика	всего	на 1 ученика	всего	на 1 ученика
<b>2020</b>	823	32883↓	54↓	6036↓	7↓	19490↑	23↑
<b>2021</b>	830	37476↑	45↓	24482↑	29,5↑	4641↓	6↓
<b>2022</b>	1041	53038↑	50,9↑	36938↑	35,4↑	5370↑	5,2↓

Уровень обученности в 2022 г чуть стал выше, чем в 2021 году. Падает интерес к учебе, появляются интересы общения в коллективе в 7,8 классах. В 9, 11 х классах немного увеличились все показатели, потому что дети стремятся закончить основную и среднюю школу получше, чтобы пойти учиться в 10 класс или техникум. В 11 классе появляется мотивация к учению в связи с выбором профессии, поэтому повышается качество обучения в сравнении с 10 классом.

### **Анализ учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников.

В 2022 году в МКОУ «Мишкинская СОШ» 12 классов-комплектов начальных классов, в филиале «Мишкинская НОШ» - 7 , СП с. Бутырское-3, СП с. Гладышевское- 4 класса. Обучение осуществлялось по программе «Школа России».

#### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль в 2022 году реализовывался по следующим направлениям: контроль состояния всеобщего, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль оформления школьной документации, контроль методической деятельности педагогических кадров.

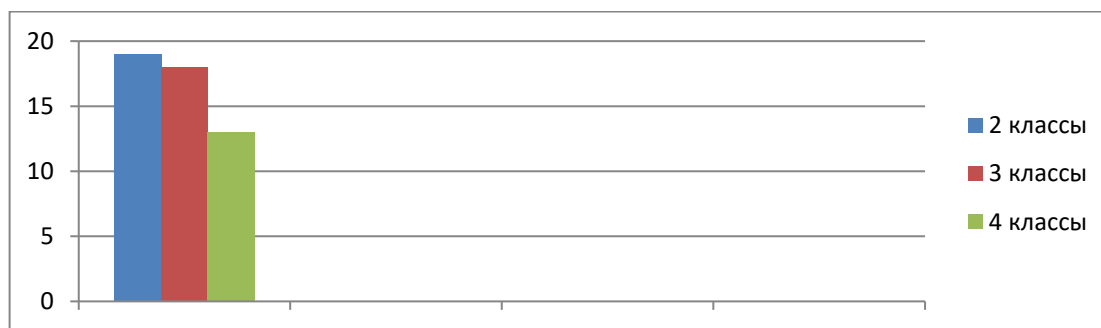
Основными формами внутришкольного контроля были: посещение уроков и внеклассных мероприятий, мониторинг знаний и навыков обучающихся, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, методические совещания, персональный контроль педагогической деятельности учителей.

Посещённые уроки и внеклассные мероприятия показывают разный уровень их проведения. У большинства педагогов (Гранкина Н.А., Кокорина Н.Ф., Соколова А.С., Пудовкина Н.В., Дружкова О.А., Трафимова В.С., Попова Ю.В., Кудряцева Л.В. , Дружкова В.А., Панкратова С.В., Заборина Л.М., Евдокимова Т.В., Куликовских Г.Ф) уроки носят развивающий характер. На этих уроках выполняются требования ФГОС, прослеживается частая смена видов деятельности, применяются современные образовательные технологии.

### Результаты обученности за 2022 год

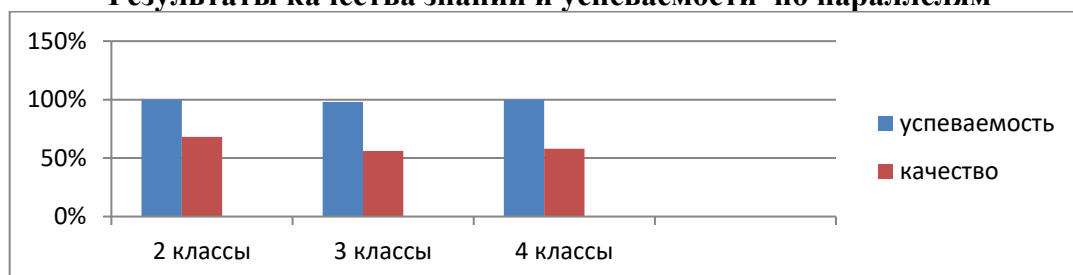
Школа	Класс	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	из них на «5»	На «2»
«Мишкинская СОШ»	2	82	53	13	0
	3	66	38	8	0
	4	71	33	8	0
	<b>итого</b>	<b>219</b>	<b>124</b>	<b>29</b>	<b>0</b>
филиал «Мишкинская НОШ»	2	35	26	6	0
	3	44	29	5	0
	4	33	21	5	0
	<b>итого</b>	<b>112</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
СП с. Гладышевское	2	2	2	0	0
	3	5	2	0	1
	4	2	1	0	0
	<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
СП с. Бутырское	2	2	0	0	0
	3	3	3	0	0
	4	-	-	-	0
	<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего учащихся со 2-4 классы</b>		<b>345</b>	<b>208</b>	<b>45</b>	<b>1</b>

### Количество отличников за 2022 год



Из таблицы видно, что вторые классы по начальной школе в лидерах - 19 отличников. В третьих и четвертых классах по 13 отличников. Количество отличников по начальной школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 5 человек.

### Результаты качества знаний и успеваемости по параллелям



С успеваемостью 100% окончили 25 из 26 классов начальной школы. Во вторых классах качество снизилось на 4%. Третьи классы повысили на 3%, четвертые понизили на 4%.

#### **Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов за 2022год**

	«Мишкинская СОШ»	филиал «Мишкинская НОШ»	СП с.Бутырское	СП с. Гладышевское	Общее
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%	90%	<b>96%</b>
<b>Качество</b>	56%	54%	100%	55%	<b>66%</b>
<b>СОУ</b>	56%	55%	64%	49%	<b>56%</b>

Наиболее низкий уровень качества обучения показывает структурное подразделение с. Гладышево.

#### **Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов за три года**

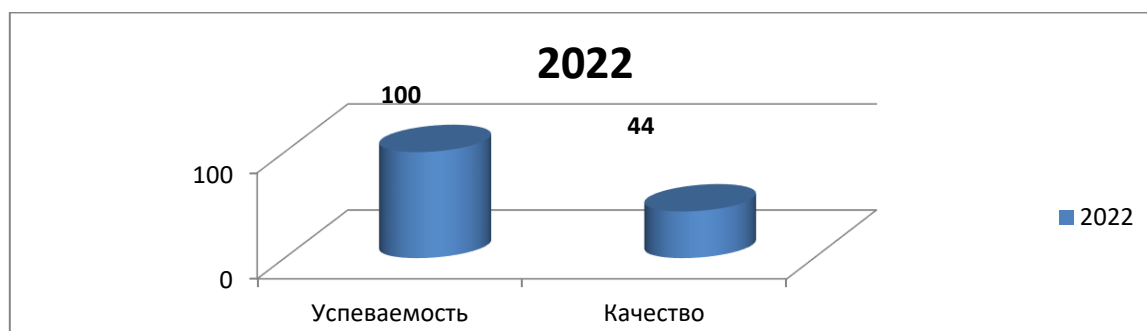
Параллель	2020 год 216 уч.		2021 год 329 уч.		2022 год 345 уч.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2классы	100%	70,4%	100%	68%	100%	64%
3классы	100%	63,3%	98%	56%	90%	59%
4 классы	100%	62,3%	100%	51%	100%	47%
<b>По школе</b>	<b>100%</b>	<b>65,3%</b>	<b>99,3%</b>	<b>58,3%</b>	<b>96%</b>	<b>56%</b>

Сравнительный анализ за последние три года показывает, в 2022 году во вторых классах качество снизилось на 4%. Третьи классы повысили на 3%, четвертые классы понизили - на 1,3%. Качество знаний 2-4 классов снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,3%.

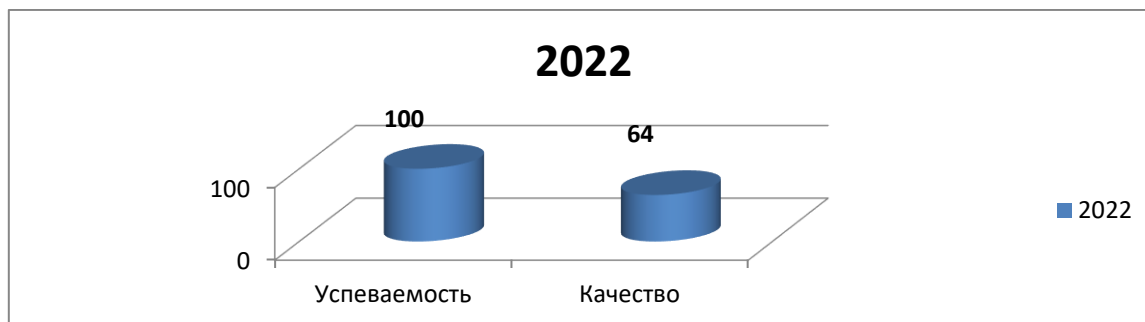
Рекомендации: Учителям начальных классов спланировать организацию образовательной деятельности исходя из индивидуальных образовательных потребностей учащихся младших классов.

### **Анализ учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования**

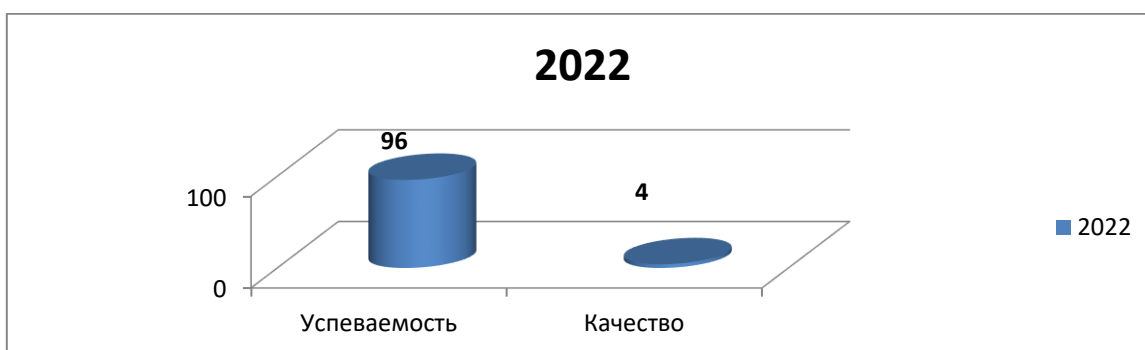
#### **Уровень качества 5 а класса 2022 год (Медведев С.А.)**



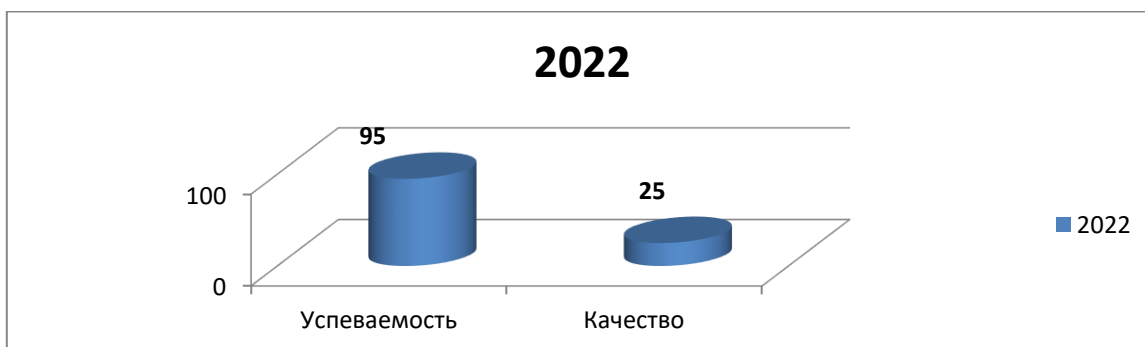
**Уровень качества 5 б класса 2022 год (Андриевская Е.В.)**



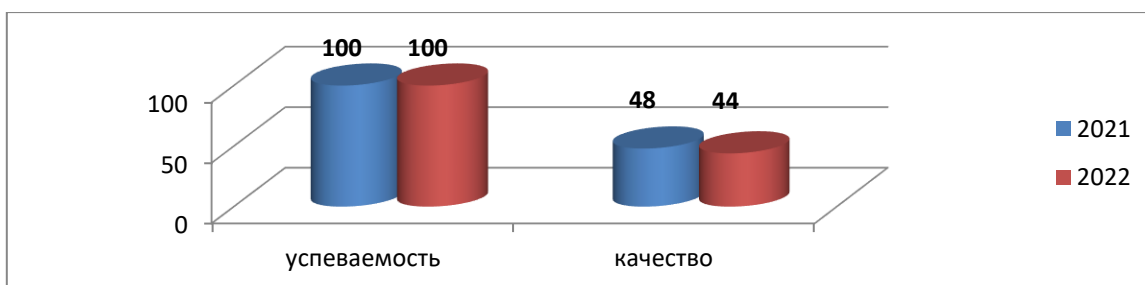
**Уровень качества 5 в класса 2022 год (Ветлугина Н.А.)**



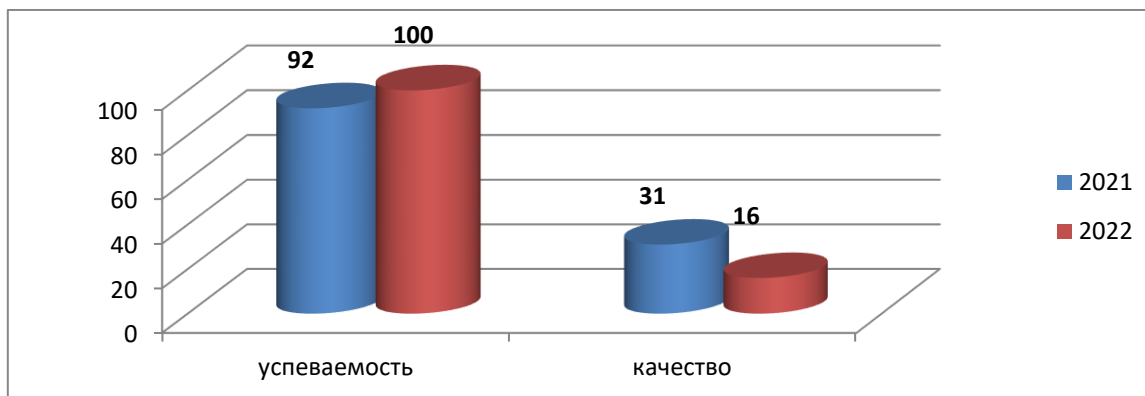
**Уровень качества 5 г класса 2022 год (Кондратова О.В.)**



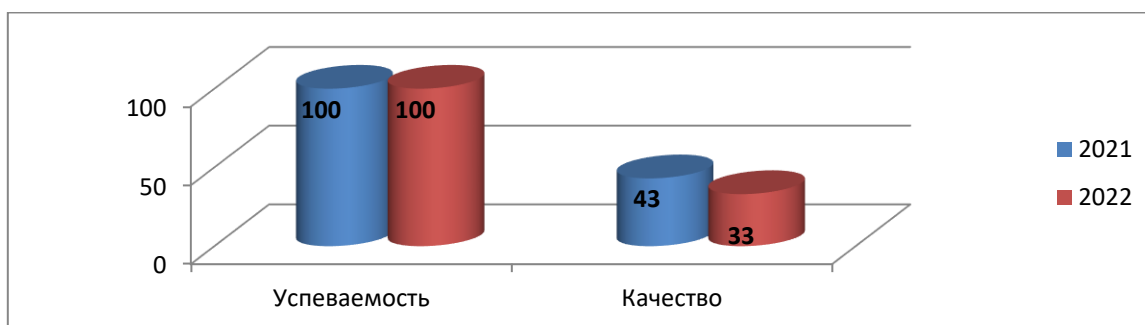
**Уровень качества 6 а класса 2022 год (Зверева Л.Ю.)**



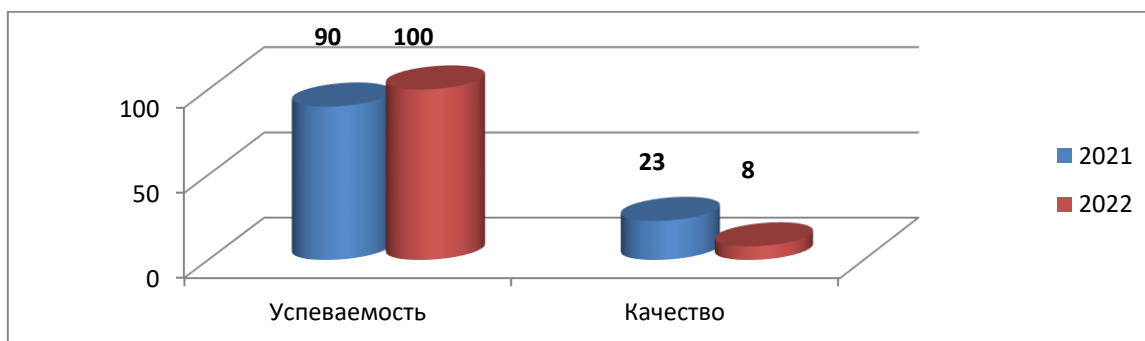
### Уровень качества 6б класса 2022 год (Катышева Л.В.)



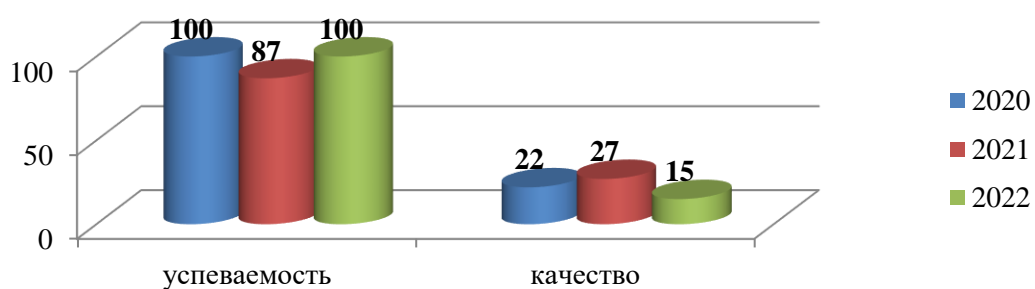
### Уровень качества 6в класса 2022 год (Криваль В.В.)



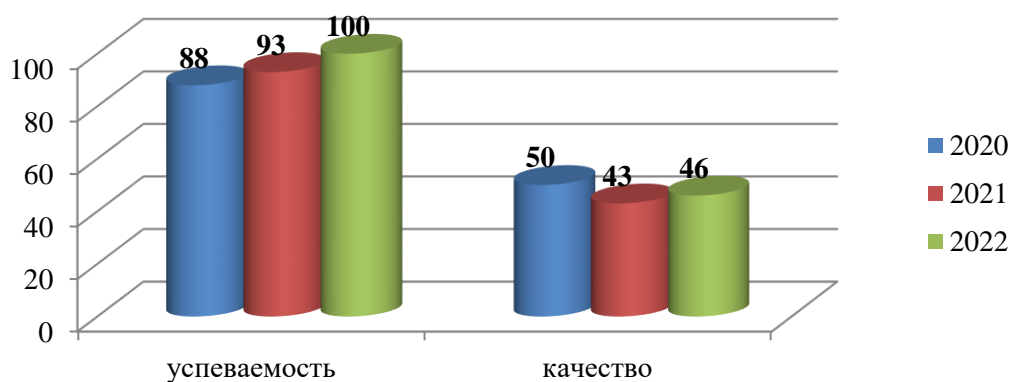
### Уровень качества 6г класса 2022 год (Бабикова И.А.)



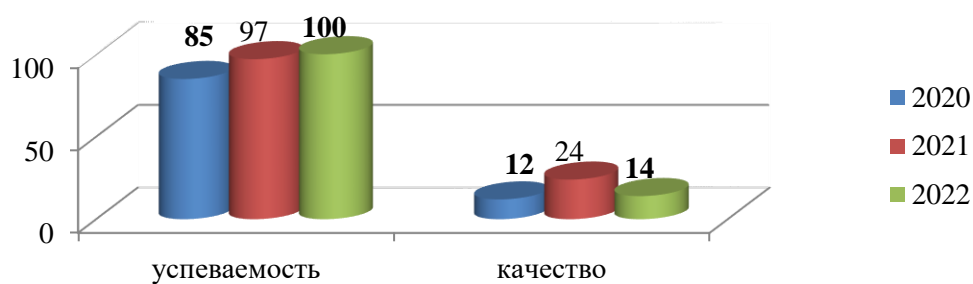
### Уровень качества 7а класса 2022 год (Анфиногенова Е.Н.)



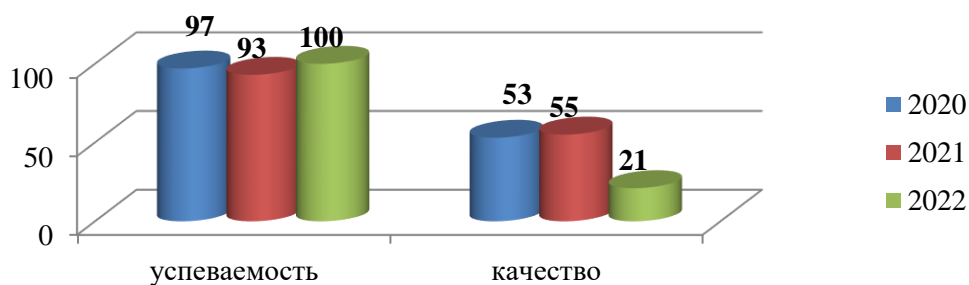
**Уровень качества обучения 7б класса 2022 год ( кл. рук. Комиссарова В.Т.)**



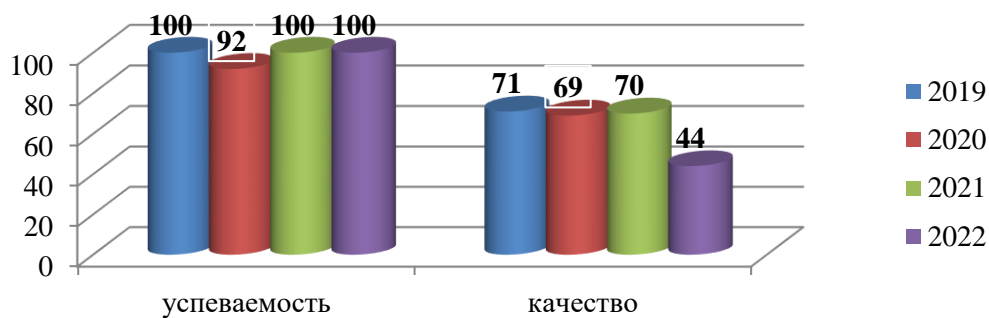
**Уровень качества обучения 7в класса 2022 год (Пушкалова Ю.А.)**



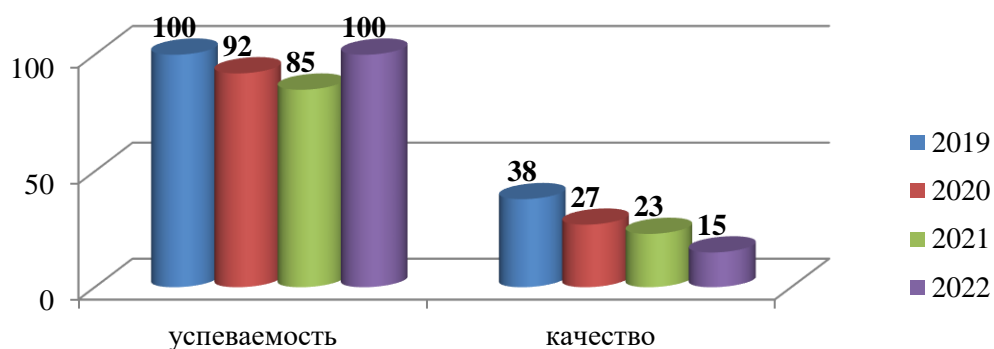
**Уровень качества обучения 7г класса 2022 год (Мякотина М.А.)**



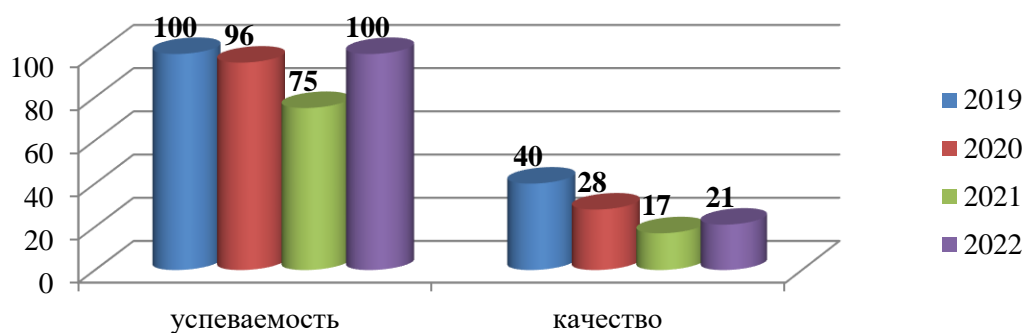
**Уровень качества обучения 8а класса 2022 год (Красногорцева Б.Л.)**



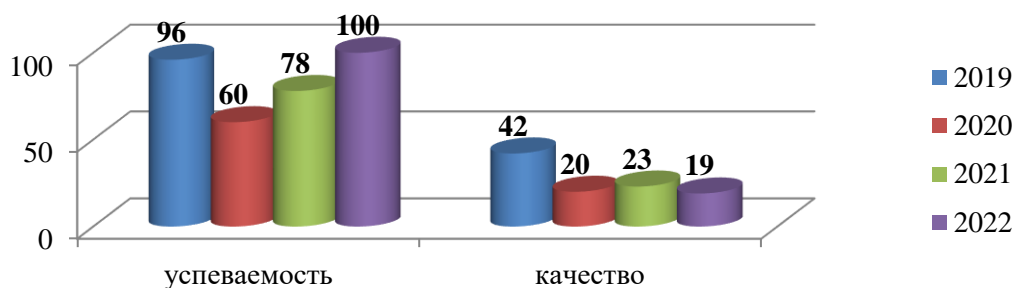
**Уровень качества обучения 8б класса 2022 год (Вохменцева В.Б.)**



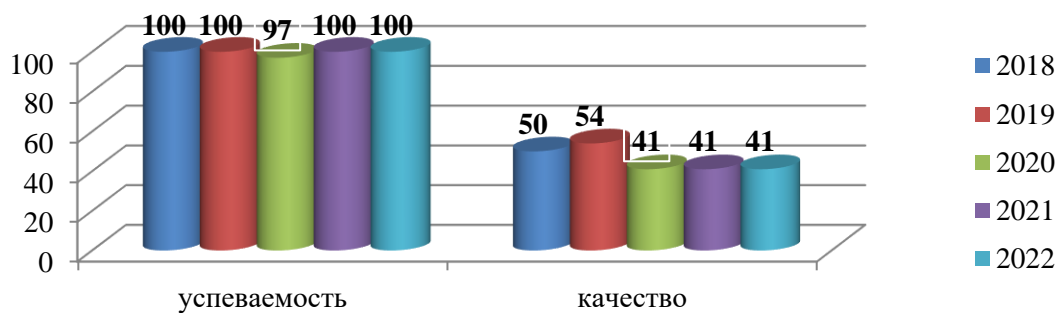
**Уровень качества обучения 8в класса 2022 год (Великсонова О.В.)**



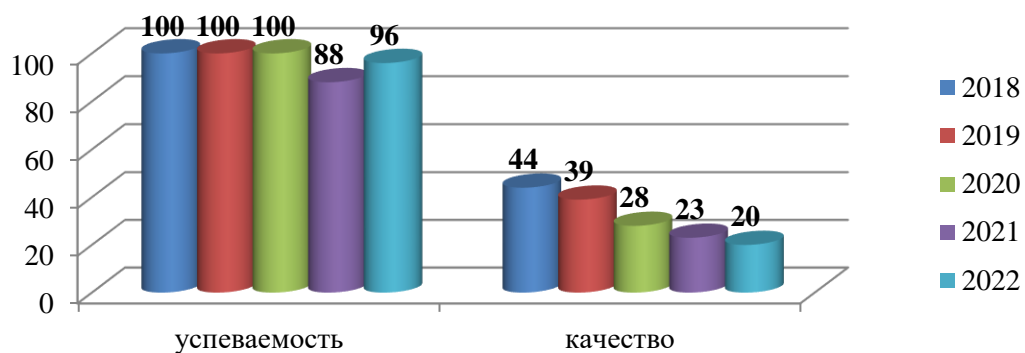
**Уровень качества обучения 8г класса 2022 год (Криворотова С.В.)**



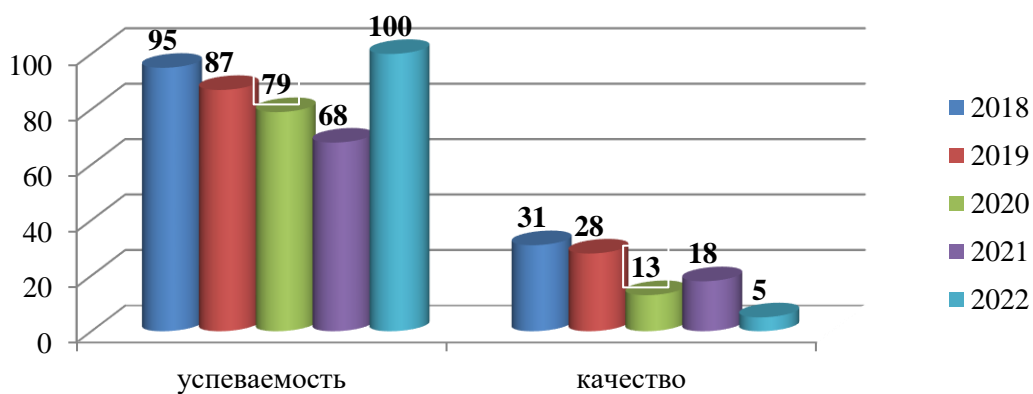
**Уровень качества обучения 9а класса 2022 год (Сажина С.Н.)**



### Уровень качества обучения 9б класса 2022 год (Наумова Т.В.)

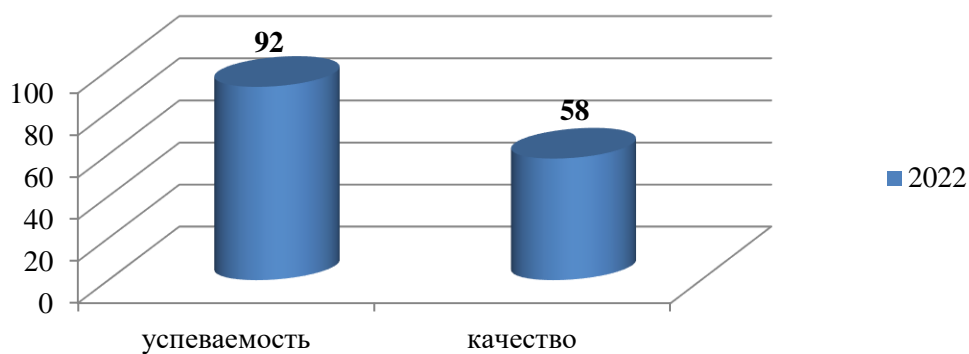


### Уровень качества обучения 9в класса 2022 год (Софьина С.Е.)



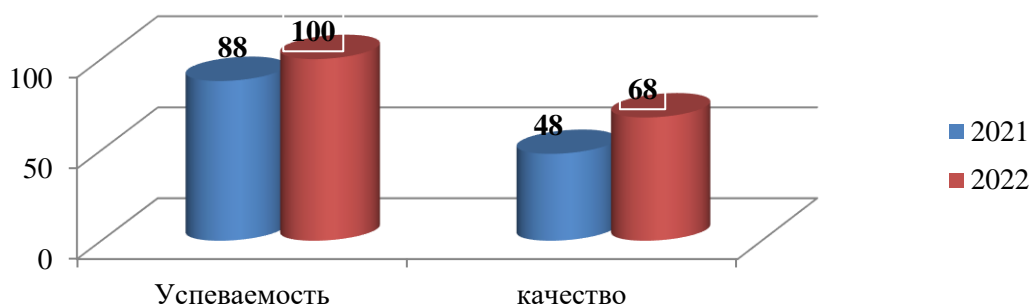
## Анализ учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования

### Уровень качества обучения 10 класса 2022 год (Горшкова И.И.)





## Уровень качества обучения 11 класса 2021 год (Куляшова Г.В.)



### Анализ результатов ВПР обучающихся на уровне начального общего образования

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года, поэтому обучающиеся 4-х классов не писали ВПР весной 2022 года.

### Анализ результатов ВПР обучающихся на уровне Основного общего образования

В 2022 году обучающиеся 5-9 классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку. Работы были написаны в сентябре-октябре 2022 года по программе предыдущего класса. Результаты работ следующие:

#### Русский язык

Класс	5 кл (по программе 4 класса)			
Кол-во чел	90			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	13,56	39,82	38,24	8,37
Мишкинский район	19,35	45,16	29,68	5,81
МСОШ	27,78	37,78	30	4,44
Класс	6 кл (по программе 5 класса)			
Кол-во чел	78			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	12,41	44,27	31,75	11,57
Мишкинский район	2,94	50,98	34,31	11,76
МСОШ	3,85	52,56	28,21	15,38
Класс	7 кл (по программе 6 класса)			
Кол-во чел	97			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	14,59	48,43	30,49	6,5

Мишкинский район	5,83	56,67	30	7,5
МСОШ	7,22	55,67	30,93	6,19
<b>Класс</b>	<b>8 кл (по программе 7 класса)</b>			
<b>Кол-во чел</b>	<b>90</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	15,71	50,59	29,12	4,58
Мишкинский район	3,91	53,91	38,28	3,91
МСОШ	4,44	58,89	31,11	5,56
<b>Класс</b>	<b>9 кл (по программе 8 класса)</b>			
<b>Кол-во чел</b>	<b>95</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	15,89	42,13	35,88	6,1
Мишкинский район	6,5	39,02	44,72	9,76
МСОШ	7,37	38,95	44,21	9,47

### Математика

<b>Класс</b>	<b>5 кл (по программе 4 класса)</b>			
<b>Кол-во чел</b>	<b>80</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	5,24	29,61	44,19	20,96
Мишкинский район	7,62	40	44,76	7,62
МСОШ	10	41,25	46,25	2,5
<b>Класс</b>	<b>6 кл (по программе 5 класса)</b>			
<b>Кол-во чел</b>	<b>85</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	11,71	45,94	29,29	13,06
Мишкинский район	3,64	51,82	36,36	8,18
МСОШ	4,71	55,29	29,41	10,59
<b>Класс</b>	<b>7 кл (по программе 6 класса)</b>			
<b>Кол-во чел</b>	<b>92</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	13,3	58,4	24,93	3,36
Мишкинский район	0,82	72,95	22,95	3,28
МСОШ	1,09	79,35	18,48	1,09
<b>Класс</b>	<b>8 кл (по программе 7 класса)</b>			
<b>Кол-во чел</b>	<b>87</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	11,98	56,63	25,86	5,53
Мишкинский район	2,83	63,21	29,25	4,72
МСОШ	3,45	65,52	25,29	5,75
<b>Класс</b>	<b>9 кл (по программе 8 класса)</b>			
<b>Кол-во чел</b>	<b>65</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	11,11	65,55	21,88	1,46
Мишкинский район	1,14	69,32	27,27	2,27
МСОШ	1,54	76,92	18,46	3,08

### История

Класс	6 кл (по программе 5 класса)			
Кол-во чел	93			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	7,44	48,08	34,51	9,99
Мишкинский район	5,04	40,34	37,82	16,81
МСОШ	6,45	41,94	32,26	19,35
Класс	7 кл (по программе 6 класса)			
Кол-во чел	47			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	3,74	52,54	35,41	8,31
Мишкинский район	2,7	68,92	27,03	1,35
МСОШ	4,26	85,11	10,64	0
Класс	8 кл (по программе 7 класса)			
Кол-во чел	53			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	5,82	49,18	35,07	9,93
Мишкинский район	1,12	40,45	48,31	10,11
МСОШ	1,89	39,62	47,17	11,32
Класс	9 кл (по программе 8 класса)			
Кол-во чел	26			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	6,19	50,41	34,99	8,41
Мишкинский район	0	46,94	36,73	16,33
МСОШ	0	46,15	34,62	19,23

### Биология

Класс	6 кл (по программе 5 класса)			
Кол-во чел	87			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	7,95	49,44	34,37	8,24
Мишкинский район	0	47,37	47,37	5,26
МСОШ	0	52,87	40,23	6,9
Класс	7 кл (по программе 6 класса)			
Кол-во чел	52			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	8,73	51,79	32,37	7,11
Мишкинский район	5,77	55,77	38,46	0
МСОШ	5,77	55,77	38,46	0
Класс	8 кл (по программе 7 класса)			
Кол-во чел	28			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	8,51	57,24	27,78	6,47
Мишкинский район	5,77	53,85	38,46	1,92
МСОШ	10,71	57,14	32,14	0

## География

Класс	8 кл (по программе 7 класса)			
Кол-во чел	67			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	20,02	64,04	13,97	1,97
Мишкинский район	12,4	73,55	13,22	0,83
МСОШ	10,45	76,12	13,43	0
Класс	7 кл (по программе 6 класса)			
Кол-во чел	26			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	6,49	52,95	34,98	5,57
Мишкинский район	4,73	48,52	38,46	8,28
МСОШ	8,14	53,49	31,4	6,98

## Обществознание

Класс	7 кл (по программе 6 класса)			
Кол-во чел	45			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	7,62	50,88	33,67	7,83
Мишкинский район	2,04	44,9	46,94	6,12
МСОШ	2,22	48,89	44,44	4,44
Класс	8 кл (по программе 7 класса)			
Кол-во чел	44			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	11,67	54,38	29,45	4,5
Мишкинский район	1,52	56,06	37,88	4,55
МСОШ	2,27	61,36	29,55	6,82
Класс	9 кл (по программе 8 класса)			
Кол-во чел	21			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	10,49	57,41	25,74	6,36
Мишкинский район	2,63	52,63	34,21	10,53
МСОШ	4,76	76,19	19,05	0

## Физика

Класс	8 кл (по программе 7 класса)			
Кол-во чел	24			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	9,93	52,46	29,02	8,6
Мишкинский район	0	50	44,74	5,26
МСОШ	0	58,33	41,67	0
Класс	9 кл (по программе 8 класса)			
Кол-во чел	24			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	9,75	49,98	31,42	8,85
Мишкинский район	0	60	33,33	6,67
МСОШ	0	70,83	20,83	8,33

### Химия

Класс	9 кл (по программе 8 класса)			
Кол-во чел	46			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	4,9	42,08	37,6	15,42
Мишкинский район	0	22,54	36,62	40,85
МСОШ	0	21,74	30,43	47,83

### Английский язык

Класс	8 кл (по программе 7 класса)			
Кол-во чел	80			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	19,99	53,1	21,92	4,99
Мишкинский район	25,18	54,68	15,83	4,32
МСОШ	37,5	55	7,5	0

### Немецкий язык

Класс	8 кл (по программе 7 класса)			
Кол-во чел	13			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	18,78	53,71	23,8	3,71
Мишкинский район	92,31	0	7,69	0
МСОШ	92,31	0	7,69	0

Из таблиц видно, что ниже регионального уровня качество выполнения работы по русскому языку и математике в 5 классах, по истории и географии в 7 классах, по биологии и иностранному языку в 8 классах. По иностранному языку работа выполнялась по двум предметам – английскому и немецкому, и по общей успеваемости, и по качеству выполнения работы показатели значительно ниже региональных.

## Анализ результатов ВПР обучающихся на уровне среднего общего образования

В 2022 году обучающиеся 11 класса принимали участие в ВПР по географии. Результаты работы представлены в таблице:

### География

Класс	11 кл	
Кол-во чел	20 чел	
	«2»	Кач-во
МСОШ	0	70
Курганская область	1,95	60

По итогам работы успеваемость составила 100%, качество 70%, что соответствует высокому уровню обученности.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В текущем учебном году в прохождении ГИА участвовали 79 выпускников 9 классов. Среди 9-классников 75 человек являлись выпускниками текущего года, 3 человека - выпускниками прошлых лет (они проходили ГИА по правилам прошлого года: сдавали только 2 обязательных предмета), 1 выпускник (1976 года рождения) получал образование в семейной форме, проходил ГИА в соответствии с требованиями текущего года: сдавал экзамены по 4 предметам 1 девятиклассница имела статус ОВЗ, поэтому проходила ГИА по 2 предметам в формате ГВЭ. 1 ребёнок завершил обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, для него государственная итоговая аттестация проходила в виде защиты проекта.

Выбор предметов в 9 классах:

	9а	9б	9в	9г	9д	ВПЛ	Итого
Русский язык ОГЭ	26	23	19	3	3	3	77
Русский язык ГВЭ	1	0	0	0	0	0	1
Математика ОГЭ	26	23	19	3	3	4	78
Математика ГВЭ	1	0	0	0	0	0	1
География	7	20	17	3	2	1	50
Биология	14	3	9	3	3	0	32
Обществознание	9	15	7	0	1	1	33
Информатика	4	6	4	0	0	0	14
Физика	4	1	1	0	0	0	6
Литература	1	0	0	0	0	0	1
Химия	13	1	0	0	0	0	14

Выбор предметов распределился следующим образом: наибольшее количество обучающихся выбрали экзамен по географии (67,6%), обществознанию и биологии (по 43,2%). Остальные предметы выбрали от 14 до 1 человека (данные представлены в таблице).

Исходя из выбора предметов, возникает первая проблема при подготовке к ГИА: неравномерное распределение количества обучающихся – одного или шесть человек подготовить проще, чем 50. Например, по обществознанию выпускников готовили 2 преподавателя, по географии – 1. Ни один выпускник не выбрал для сдачи ОГЭ иностранный язык или историю.

Для решения данной проблемы необходимо начинать целенаправленную подготовку к экзаменам в 8 классах с ознакомления ВСЕХ обучающихся с КИМами, заданиями из открытого банка заданий на сайте ФИПИ, решу ОГЭ.

На родительских собраниях уже в 8-9 классах объяснять родителям необходимость выбора предметов, связанных с дальнейшим профилем обучения.

### Результат аттестации выпускников 9 класса.

Предмет	Форма (по билетам, ЕГЭ, реферат, др.)	Количе ство сдавав ших по каждой форме	Качество знаний						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качес т во	Ср. балл

<b>Русский язык 2022</b>	ОГЭ	77	14	27	33	0	100	53,2	3,7
2021	ОГЭ	80	19	33	24	4	95	65	3,8
2019	ОГЭ	89	14	29	41	5	94,4	48,3	3,4
2018	ОГЭ	84	11	20	50	3	96,4	36,9	3,46
<b>Математика 2022</b>	ОГЭ	78	5	26	41	2	97,4	41,9	3,4
2021	ОГЭ	79	4	15	54	6	92,6	24	3,2
2019	ОГЭ	93	8	23	54	8	91,3	33,3	3,3
2018	ОГЭ	89	1	18	63	7	66,7	19,5	2,87
<b>Обществозна ние 2022</b>	ОГЭ	33	0	8	24	0	100	25	3,2
2021	Контроль ная	11	0	1	7	3	72,7	9	2,8
2019	ОГЭ	66	1	11	43	11	83,33	18,18	3,03
2018	ОГЭ	62	0	11	48	3	95,16	17,74	3,12
<b>Химия 2022</b>	ОГЭ	14	7	6	1	0	100	92,8	4,4
2021	Контроль ная	9	4	4	1	0	100	88,9	4,3
2019	ОГЭ	10	5	3	2	0	100	80	4,3
2018	ОГЭ	9	2	4	3	0	100	67	3,9
<b>География 2022</b>	ОГЭ	50	4	18	29	0	100	44,9	3,5
2021	Контроль ная	37	0	9	16	12	67,6	24,3	2,9
2019	ОГЭ	63	3	17	36	7	88,9	31,7	3,2
2018	ОГЭ	44	1	10	32	1	97,7	25	3,25
<b>Биология 2022</b>	ОГЭ	32	3	16	13	0	100	59,4	3,7
2021	Контроль ная	2	0	1	1	0	100	50	3,5
2019	ОГЭ	22	0	10	10	2	90,9	45,4	3,36
2018	ОГЭ	39	0	6	32	1	97,4	15,38	3,13
<b>Физика 2022</b>	ОГЭ	6	0	2	4	0	100	33,3	3,3
2021	Контроль ная	9	3	6	0	0	100	100	4,3
2019	ОГЭ	11	5	6	0	0	100	100	4,45
2018	ОГЭ	8	2	3	3	0	100	62,5	3,9
<b>Информатика 2022</b>	ОГЭ	22	1	2	19	0	100	13,6	3,1
2021	Контроль	9	0	0	7	2	77,8	0	2,8

	<b>льная</b>								
2019	ОГЭ	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3
2018	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>История 2022</b>	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	ОГЭ	3	0	3	0	0	100	100	4,0
2018	ОГЭ	5	0	1	4	0	100	20	3,2
<b>Литература 2022</b>	ОГЭ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>
немецкий язык 2016	ОГЭ	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0
Английский язык 2017	ОГЭ	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

По результатам прохождения ГИА по программам основного общего образования аттестаты получили 69 из 75 выпускников текущего года, три выпускника прошлых лет и 1 выпускник, получивший образование в семейной форме. 1 ребёнок окончил школу со свидетельством об обучении лиц, обучавшимся по адаптированным программам. Аттестаты с отличием получили 4 человека.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

ГИА по программам среднего общего образования проходили 19 человек. Для получения аттестата нужно было сдать экзамен по 2 предметам: русскому языку и математике (базового или профильного уровней). Все остальные предметы обучающиеся выбирали, исходя из необходимости предоставления результатов в ВУЗы.

Выбор предметов распределился следующим образом:

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Доля обуч-ся</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	19	100	Райкова Г.С.
Математика (базовый уровень)	9	47,4	Куляшова Г.В.
Математика (профильный уровень)	10	52,6	Куляшова Г.В.
Обществознание	5	26,3	Пушкалова Ю.А.
Биология	8	42,1	Великсонова О.В.
Химия	8	42,1	Сажина С.Н.
Физика	3	15,8	Смоленцева А.Ф.
География	1	5,2	Наумова Т.В.
Информатика	1	5,2	Савенков А.Г.
История	1	5,2	Пушкалова Ю.А.

Традиционно наибольшее количество выпускников для сдачи ЕГЭ выбрали химию, биологию и обществознание (от 42 до 26%). Остальные предметы сдавали от 3 до 1 человека.



100% успеваемость по итогам экзаменов по всем предметам, кроме биологии. Минимальный порог не преодолела 1 выпускница школы.

Результаты ЕГЭ 2022 года представлены в таблице:

Предмет	2020	2021	2022	Округ
Русский язык	71	73	<b>73</b>	69
Математика (базовый уровень)	-	-	<b>4,7</b>	4,3
Математика (профильный уровень)	65	73	<b>57</b>	55
Обществознание	54	51	<b>59</b>	65
Биология	55	60	<b>47</b>	41
Химия	52	61	<b>55</b>	43
Физика	51	66	<b>55</b>	55
География	-	-	<b>65</b>	65
Информатика	-	-	<b>68</b>	68
История	55	48	<b>75</b>	57

Низкие результаты по ЕГЭ в этом году у 3 учеников, в 2020 – у 4 учеников. Средний балл выше 60 по всем предметам, кроме истории и обществознания. Индивидуальная работа, проводимая с обучающимися, входящими в группу риска учителями в течение года, позволила ученикам успешно пройти аттестацию и получить хорошие результаты.

#### **Результаты в 11 классе за три года:**

предмет	Кол – во сдававших			Мин. Б.			Макс. Б. по школе			Средний балл			Сдали		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский яз.	23	24	19	44	44	56	100	94	89	78,9	73	73	23	24	19
Математика профиль	0	9	10	39	39	40	78	86	68	60,9	72,5	57	-	9	10
Математика база	9	0	9	-	-	14	-	-	20	-	-	4,7	9	-	9
Биология	6	6	8	34		34	72		68	51,3	60	47	5		7
Информатик	0	0	1	0	0	68	0	0	68	0	0	68	0	0	1
Химия	6	5	8	24	33	42	72	84	69	51,7	61,2	55	5	4	8
Физик	6	9	3	33	38	41	68	99	72	51,1	66,1	55	5	9	3
История	9	7	1	36	34	75	88	69	75	55,3	47,6	75	9	7	1
Обществознание	10	10	5	33	31	48	88	70	82	53,9	50,9	59	9	8	5
География	-	-	1	-	-	65	-	-	65	-	-	65	-	-	1

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлыми годами средний балл в 2021 году выше по истории и обществознанию, по русскому языку остался на прежнем уровне.

### Информация и медалистах ОО

Медалисты	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Золотая медаль</b>	1 Яблонских Ирина	1 Усынина Настя	2 Таирова Ольга Свердлова Алена	1 Кокорин Александр	0	1 Варлакова Анастасия	4 Бойчук Яна, Петухова Полина, Русских Яна, Усынина Дарья
<b>Серебряная медаль</b>	0	1 Кардапольцева Настя	0	отменили	отменили	отменили	отменили
<b>Аттестат об основном общем образовании «С отличием»</b>	2 Таирова Ольга Свердлова Алена	0	0	0	1 Усынина Дарья	0	2 Нуршаева Жанна, Медведева Наталья

Медалисты	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Золотая медаль</b>	0	3 Карасёва Татьяна, Медведева Наталья, Нуршаева Жанна	1 Петровская Екатерина	8 Заднишевский Илья, Кардапольцев Дмитрий, Сартасова Полина, Семянников Иван, Шведова Алина, Коротовских Даниил, Шамрай Жанна, Яковлев Никита	3 Павловская Наталья Показаньева Мария Фортыгина Екатерина
<b>Аттестат об основном общем образовании</b>	1 Петровская Екатерина	8 Заднишевский Илья, Кардапольцев	3 Показаньева Мария, Сивкова	2 Берчатова Алёна, Коростелёва Анастасия	4 Булыгина Олеся, Красовский

«С отличием»		Дмитрий, Сартасова Полина, Семянников Иван, Шведова Алина, Коротовских Даниил, Шамрай Жанна, Яковлев Никита	Татьяна, Сураева Татьяна		Матвей, Южакова Елена, Дружков Кирилл
-----------------	--	--	--------------------------------	--	---

### Анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и конференциях

Была организована работа с одаренными и высокомотивированными детьми через профильное обучение, внеурочную и кружковую деятельность, дополнительное образование, индивидуально-дифференцированный подход на уроках, проектно-исследовательскую деятельность, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях, предметных декадах. Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях представлены в таблице (количество мест победителей и призеров).

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Международный	47	62	66↑
Всероссийский	50	104	193↑
Региональный	17	14	14
Муниципальный	58	48	53↑

В конкурсных мероприятиях обучающиеся продемонстрировали знания по учебным предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, технология, география, история, английский язык, обществознание, искусство, физическая культура, финансовая грамотность.

Результативно были представлены проектно-исследовательские работы на конкурсных мероприятиях. В 2022 году в мае на районную заочную конференцию проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку» были представлены 3 работы (3 участника). Работа «Полет русской души», ученицы 10 класса заняла 1 место, работа «Сода знакомая и незнакомая», ученицы 10 класса - 2 место, работа «Семь раз отмерь – один раз отрежь», ученицы 3в класса - 2 место.

Сравнительный анализ участия детей в конференциях представлен в таблице.

Уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во участников	Кол-во работ	Кол-во участников	Кол-во работ	Кол-во участников	Кол-во работ
школьная	-	-	10	9	-	-
районная	5	5	9	8	3	3

Во Всероссийском конкурсе «Исследовательские работы обучающихся» исследовательская работа «Сода знакомая и незнакомая» отмечена дипломом за 1 место, в IX Всероссийском конкурсе исследовательских работ, рефератов и проектов «Изучаем и исследуем» проектная работа «Роспись по ткани: Арты современного искусства на примере K-POP BTS» - дипломом 2 степени, во Всероссийском конкурсе молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» проектная работа «Закон о бесплатном образовании. «Правовые аспекты оптимизации бесплатного образования в РФ» - свидетельство участника, во Всероссийском экологическом конкурсе «Зеленая премия» проект «Бытовой мусор: проблемы утилизации» - сертификат участника.

В рамках подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся 3-10 классов приняли участие в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников на платформе образовательного центра «Сириус» по предметам: астрономия, химия, математика, физика, биология, информатика.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительный анализ участия учеников во ВсОШ (школьный этап) представлен в таблице.

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Итого мест
2020 г.	148 чел.	66 чел.	28	24	35	87
2021 г.	157 чел.	69 чел.	27	23	40	90
2022 г.	137 чел.	68 чел.	30	34	21	85

На школьном этапе ВсОШ ученики показали хорошие знания по учебным предметам: обществознание, литература, физическая культура, английский язык, биология, математика, география, русский язык, история, химия.

Сравнительный анализ участия учеников во ВсОШ (муниципальный этап) представлен в таблице.

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Итого мест
2020 г.	19 чел.	12 чел.	4	6	3	13
2021 г.	36 чел.	17 чел.	2	10	7	19
2022 г.	35 чел.	10 чел.	5	2	3	10

На муниципальном этапе ВсОШ ученики показали хорошие знания по учебным предметам: обществознание, литература, физическая культура, английский язык, биология, математика.

В региональном этапе ВсОШ по русскому языку приняла участие ученица 10 класса Сажина Екатерина (учитель: Райкова Г.С.).

Необходимо в школе активизировать работу по привлечению учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях. Больше внимания следует обратить педагогам на индивидуальную работу со способными и одаренными детьми, на организацию проектно-исследовательской работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

##### Режим работы ОО

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Мишкинская СОШ» соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28) и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442).

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – 34 учебные недели	в 5 – 9 классах – 34 учебные недели;	в 10-х – 11 х классах – 34 учебные недели;
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность урока	в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2 – 4 классах – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	минимальный - 10 минут; максимальный – 20 минут	минимальный - 10 минут; максимальный – 20 минут	минимальный – 10 минут; максимальный – 20 минут
Количество занятий в день (мин.\макс)	3\5	5\7	5\7
Продолжительность каникул	1 класс – 37 дней; 2 – 4 классы – 30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий	Все классы - 1 смена	Все классы - 1 смена	Все классы - 1 смена
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	один раз, до 31 мая текущего учебного года	один раз, до 31 мая текущего учебного года	один раз, до 31 мая текущего учебного года

Начало занятий в 08.00, окончание – 15.00

## **Учебный план на уровне начального общего образования**

Учебный план для 1-4 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план отражает общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования- реализации программы начального общего образования являются обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

-обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся на основе социального заказа.

Время, отводимое на данную часть во вторых, третьих и четвертых классах, используется на ведение учебных предметов в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности обучения между начальной и средней школой и реализует задачи начального общего образования с учетом специфики основной образовательной программы МКОУ «Мишкинская СОШ».

При проведении уроков по иностранному языку осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек (при наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью).

Для школы языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется, ввиду отсутствия возможностей школы.

Учебный год делится на четыре неравные по продолжительности четверти. С целью профилактики переутомления организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для первоклассников. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов – 33, для 2-4 – 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый), остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными

занятиями, развивающими играми. Для снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 день в неделю 5 уроков). Январь - май – по 4 урока по 40 минут, (1 день физкультура, 5 уроков); Продолжительность динамической паузы в 1-х классах после второго урока составляет 40 минут.

Обучение в 1-ом классе проводится без балльного оценивания знаний и без домашних заданий

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. Для учащихся 1-4 классов установлена пятидневная учебная неделя. Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка: 1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье,

	естествознание (Окружающий мир)	населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний. Промежуточная аттестация в конце учебного года по всем предметам учебного плана в следующих формах:

№	Предмет	класс	Форма аттестации
1	Русский язык	1-3	Диктант
		4	Всероссийская проверочная работа
2	Литературное чтение	1-4	Комплексная работа
3	Родной язык (русский)	2-4	итоговая средняя отметка
4	Литературное чтение на родном русском языке	2-4	итоговая средняя отметка
5	Иностранный язык	2-4	Контрольная работа
6	Математика	1-3	Контрольная работа
		4	Всероссийская проверочная работа
7	Окружающий мир	2-3	Итоговая средняя отметка



		4	Всероссийская проверочная работа
8	ОРКиСЭ	4	Творческая работа
9	Музыка	2-4	Итоговая средняя отметка
10	Изобразительное искусство	2-4	Итоговая средняя отметка
11	Технология	2-4	Итоговая средняя отметка
12	Физическая культура	2-4	Итоговая средняя отметка

## **Учебный план на уровне основного общего образования**

Учебный план для 5-9 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план), обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план школы предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8:00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение осуществляется в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 5 классе – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – 3,5 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и временем, отводимым на изучение в 5-9 классах (70%); часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, модули, направленные на реализацию индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с их запросами, и отражает специфику школы и внеурочную деятельность (30%).

**В обязательную часть** учебного плана 5 класса (ФГОС ООО-2021) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **«Русский язык и литература»** («Русский язык», «Литература»);
- **«Иностранные языки»** («Иностранный язык»);
- **«Математика и информатика»** («Математика»);
- **«Общественно-научные предметы»** («История», «География»);

- **«Естественно-научные предметы»** («Биология»);
- **«Искусство»** («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- **«Технология»** («Технология»);
- **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** («Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

**В обязательную часть** учебного плана 6-9 классов (ФГОС ООО-2010) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **«Русский язык и литература»** («Русский язык», «Литература»);
- **«Родной язык и родная литература»** («Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);
- **«Иностранные языки»** («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- **«Математика и информатика»** («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- **«Общественно-научные предметы»** («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- **«Естественно-научные предметы»** («Биология», «Физика», «Химия»);
- **«Искусство»** («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- **«Технология»** («Технология»);
- **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ООО-2021, 5 класс).**

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов:

- на изучение предмета «Информатика» в 5 классах – по 0,25 ч часа в неделю (8 часов в год) с целью формирования умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность, планировать ее результаты, для сохранения преемственности с начальным звеном и создания сквозной линии по предмету. Учащиеся приобретают знания основ научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях, моделях, вырабатывают навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в урочной и внеурочной деятельности, дальнейшем освоении профессии, востребованных на рынке труда;
- на изучение предмета «ОБЖ», ориентированного на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в населенных пунктах, формирование экологической культуры выделены отдельные часы в 5 классах – по 0,25 часу в неделю (8 часов в год);

В часть, формируемой участниками образовательных отношений введены курсы:

- безотметочный курс «Наглядная геометрия» в 5 классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на систематизацию имеющихся геометрических представлений и формированию основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении учебного предмета «Геометрия» в 7-9 классах.
- безотметочный метапредметный курс «Учимся учиться» в 5 классах – по 1 часу в неделю (34 часов в год). Курс «Учимся учиться» направлен на формирование УУД, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

## **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ООО-2010, 6-9 классы).**

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов:

- на изучение предмета «Информатика» в 6 классах – по 0,25 ч часа в неделю (10 часов в год) с целью формирования умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность, планировать ее результаты, для сохранения преемственности с начальным звеном и создания сквозной линии по предмету. Учащиеся приобретают знания основ научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях, моделях, вырабатывают навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в урочной и внеурочной деятельности, дальнейшем освоении профессии, востребованных на рынке труда;

- на изучение предмета «ОБЖ», ориентированного на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в населенных пунктах, формирование экологической культуры выделены отдельные часы в 6-7 классах – по 0,25 часу в неделю (8 часов в год);

- на изучение предмета «Биология» в 7 классе на 1 час с целью увеличения практической направленности курса биологии.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений введены курсы:

- безотметочный курс «Наглядная геометрия» в 6 классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на систематизацию имеющихся геометрических представлений и формированию основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении учебного предмета «Геометрия» в 7-9 классах.

- безотметочный метапредметный курс «Учимся учиться» в 6 классах – по 1 часу в неделю (34 часов в год). Курс «Учимся учиться» направлен на формирование УУД, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

- безотметочный курс «Финансовая грамотность» в 7 классах – по 1 часу в неделю (26 часов в год), в 8 классах – по 1 часу в неделю (16 часов в год). Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

- безотметочный курс «Естественно-научная грамотность» в 8 классах - по 1,25 ч (51 ч в год). Курс направлен на формирование научной картины мира, развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность, расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Учебным планом предусмотрена предпрофильная подготовка через ведение курса «Твоя профессиональная карьера» и кратковременных курсов по выбору по учебным предметам: русский язык, математика, химия, биология, физика, обществознание, информатика и география.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Мишкинская СОШ».

## **Учебный план на уровне среднего общего образования**

Учебный план для 10-11 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план), обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на

углубленном уровне.

Для преподавания учебных предметов имеется необходимое программно-методическое обеспечение, составленное в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательные предметы** определены в соответствии с ФГОС среднего общего образования, это:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика (включая алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- история;
- астрономия;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Эти курсы изучаются последовательно, при этом курс «История России» занимает приоритетное место, на него отводится около 60% от общего объема учебного времени. Изучение истории в 10 классе осуществляется по концентрической структуре.

Учебный план включает изучение профилей в 10 классе: универсальный с углубленным изучением химии и биологии, универсальный с углубленным изучением физики и математики, социально-экономический и естественно-научный; в 11 классе: универсальный с углубленным изучением химии и биологии, универсальный с углубленным изучением физики и математики, гуманитарный.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (элективные курсы) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

Элективные учебные предметы и курсы, представленные в учебном плане являются надстройкой предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, обеспечивающих различные интересы обучающихся, преимущественно обеспечивающие (расширяющие, углубляющие).

Учебным планом предусмотрено ведение курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме на основе Положения об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МКОУ «Мишкинская СОШ».

Режим работы школы для обучающихся 10-11 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период). Учебный год делится на два учебных полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8:00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение осуществляется в одну смену. Деление класса на группы предусмотрено по предметам: информатика, иностранный язык.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий): 10 класс – 37 часов, 11 класс – 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов.

В 10-11 классах реализуют профили: универсальный с углубленным изучением химии и биологии, универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики, гуманитарный, а также индивидуальные учебные планы.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Мишкинская СОШ» в следующих формах.

### **Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся**

В 2022 году в школе продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка обеспечивает выявление интересов и склонностей на основе большого количества краткосрочных курсов по выбору; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором будущей профессии, профиля обучения; развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности; формирование способности принимать правильное решение о выборе профиля обучения.

В рамках предпрофильной подготовки ведется в 9 классах предмет «Твоя профессиональная карьера», на котором дети знакомятся с профессиональными качествами, трудовыми функциями и условиями работы людей разных профессий, что помогает им сориентироваться в выборе будущей профессии. Учащимся был предложен перечень краткосрочных курсов по выбору: «Решение текстовых задач по математике», «Решение геометрических задач», «Решение нестандартных задач по математике», «Практикум по решению разноуровневых заданий по математике», «Математика и финансы», «Решение задач по химии», «Химия и медицина», «Многоликая биология», «Решение биологических задач», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Успешно пишем сочинение», «Деловой язык», «Успешно пишем изложение», «Расчеты в технических специальностях», «Решение экспериментальных задач по физике», «Физика в задачах», «Избирательное право, Избирательный процесс», «Практическое обществознание», «Сложные вопросы географии», «Познание мира по картам», «Математические основы информатики», «Информационные технологии». Каждый ученик выбрал для себя, интересующие его курсы из расчета 68 часов в год. В 7 классе ведется курс «Финансовая грамотность», направленный на формирование основ финансовой грамотности обучающихся, посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений. В 8 классе изучается курса «Естественно-научная грамотность» с целью формирования научного мировоззрения обучающихся, а также для повышения мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и освоения навыков проектно-исследовательской деятельности.

Педагогом-психологом было проведено тестирование на определение профпринадлежности, что позволило ученикам определиться с направлением профессиональной деятельности. Обучающиеся 8, 9 классов приняли участие в региональном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». А так же были проведены профпробы на базе Мишкинского профессионально-педагогического колледж, Мишкинской центральной районной больницы, Единого центра культуры, досуга и библиотечного обеспечения, Центра занятости населения. Обучающиеся 9 классов имели возможность попробовать себя в профессиях: учитель, парикмахер, повар, тракторист, водитель, медицинский работник, библиотекарь, работник культуры. В Центре занятости населения девятиклассники ознакомились с рынком востребованных профессий. На базе МППК обучающие школы получают профессиональное обучение. Прошли обучение в педагогическом классе по основной программе профессиональной подготовки по должности

«Вожатый» ученики 9 классов (17 чел.), по основной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащих 64.1 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) – (Блогер) – 12 человек, по основной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащих 24236 Младший воспитатель – (ПервоРобот) – 9 человек, по основной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащих 19601 Швеяс – 9 человек.

В 10, 11 классах обучение ведется по профилям. Профильное обучение осуществляется по результатам анкетирования обучающихся. Охват профильным обучением – 100% обучающихся. Профили и предметы на углубленном уровне:

№ п/п	Название профиля	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
1.	Универсальный профиль с углубленным изучением биологии и химии	Биология, химия	10	7 чел.	6 чел.
2.	Универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики	Математика, физика	10	8 чел.	7 чел.
3.	Гуманитарный профиль	Русский язык, обществознание, история	10	5 чел.	-
4.	Социально-экономический профиль	Математика, право, экономика	10	-	5 чел.
5.	Естественно-научный профиль	Математика, биология, химия	10	-	6 чел.
6.	Универсальный профиль с углубленным изучением биологии и химии	Химия, биология	11	11 чел.	7 чел.
7.	Универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики	Математика, физика	11	6 чел.	8 чел.
8.	Гуманитарный	Русский язык,	11	2 чел.	5 чел.

	профиль	обществознание, история			
--	---------	----------------------------	--	--	--

В рамках профилей обучающиеся изучают элективные курсы. На базовом уровне: «Практический русский язык», «Теория и практика написания сочинения», «Практикум по решению математических задач»; на углубленном уровне: «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника математики», «Математические методы в физике», «Практическое обществознание», «За страницами учебника обществознания», «Биологические системы и закономерности», «Химия в задачах и упражнениях», «Сложные вопросы органической химии», «Программирование», «Окислительно-восстановительные реакции», «Методы решения физических задач», «За страницами учебника обществознания», «Практическое обществознание», «География: теория и практика».

Выпускники 11 класса показали хорошие знания. По учебным предметам: математика (базовый и профильный уровень), русский язык, биология, химия, история результаты ЕГЭ выше показателей округа. С золотой медалью окончили школу в 2022 г. – 3 выпускника (в 2021 г. – 8, в 2020 г. – 1).

Ежегодно совместно с пожарной частью № 31 проводится Всероссийский открытый урок по ОБЖ для старшеклассников на базе школы и пожарной части, с целью расширять и закрепляя знания и навыки безопасности.

Для детей организованы кружки, секции и занятия внеурочной деятельности: направленные на профессиональное самоопределение и дальнейший выбор профиля обучения: «Ритмика» - 1 кл., «Юный математик» - 2 кл., «Юный эрудит» - 4 кл., «ОФП» - 3-4, 5-6,8 кл., «Сделай сам» - 5-8 кл., «Олимпийцы» - 7 кл., «Литературная гостиная», 5 кл., «Занимательная история» - 5 кл., «Робототехника» - 5-6 кл., «Юный исследователь» - 5,6 кл., «Волшебный мир театра» - 5-9 кл., «Юнармия» - 6-7,9 кл., «Занимательная математика» - 7-9 кл., «Эксперименты в физике» - 8 кл., «Финансовая грамотность» - 8 кл., «Школьный музей» - 8 кл., «Занимательная химия» - 9 кл., «Генетика и окружающая среда» - 9 кл., «Интересные вопросы географии» - 9 кл., «Баскетбол» - 7-11 кл., «Химия вокруг нас» - 9,10 кл., «Занимательная химия» - 10 кл., «Проектная мастерская в математике» - 10-11 кл., «Проектная мастерская в физике» - 10-11 кл., «Методы химического исследования» - 10-11 кл., «Генетическая наследственность» - 10-11 кл., «Социальная практика» - 10-11 кл., «Живое слово» – 10-11 кл., «Практическая биология» - 11 кл.; в филиале МНОШ - «Занимательная математика» - 1 кл., «Живое слово» - 2 кл., «Шахматы» - 2-3 кл., «Юный эколог» - 4 кл.; в СП с. Бутырское – «Основы финансовой грамотности» - 1-3 кл., «Шахматы» - 1-3 кл., «Мукосолька» - 2-3 кл., «Мир красок» - 5-6 кл., «ОФП» - 1-4, 5-8 кл., «Легкая атлетика» - 5-9 кл., «Школьный музей» - 5-9 кл., «Речевой английский» - 7 кл., «Юный химик», 7 кл.; в СП с. Гладышево – «Информатика» - 3-7 кл., «Естествознание» - 6-8 кл., «Математика «плюс» - 9 кл.

Обучающиеся 9,10 классов под руководством учителей работали над индивидуальными ученическими проектами, которые они успешно защитили на школьной конференции. Работа над проектами дает ученикам возможность повысить эффективность усвоения знаний и учебных действий, формировать компетенции и компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также в социальной, художественно-творческой, технической и научной деятельности.

Для обучающихся были организованы профориентационные экскурсии в РЭС, на НПС, ТМ «Мишкинский продукт», Правительство Курганской области, крупные предприятия района и города Кургана, в колледжи Курганской области. На базе школы проводились «Дни открытых дверей» представителями средне-специальных и высших учебных заведений.

Традиционно в школе прошел «День самоуправления». Дети попробовали себя в роли директора школы, зам. директора, учителя, педагога-организатора, секретаря.

Для качественной реализации профильного обучения в школе оборудованы кабинеты физики, химии и математики, биологии наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, интерактивными досками/интерактивной панелью, мультимедиа проекторами, ноутбуками.

## **Организация работы со способными и одаренными детьми**

В школе созданы условия по выявлению, развитию и поддержке способных и одаренных детей в соответствии с планом работы школы. Работа осуществляется по следующим основным направлениям:

### ***1. Выявление одаренных и способных детей.***

Работа по выявлению одаренных детей начинается с начальной школы. На своих уроках учителя не только закладывают базовые знания по предмету, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности, используют различные формы и приемы работы: групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Для привития интереса к математике используют задачи повышенной сложности, готовятся и проводят олимпиады, знакомятся с историей математики, решают задачи повышенной сложности, головоломки. Учат детей правильно выходить из нестандартных ситуаций и критически мыслить. На уроках литературного чтения педагоги ведут диалог с учащимися, открывая для них тайны человеческой души, подталкивая их к размышлению. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение. Очень любят дети читать по ролям (такая работа идет в группе). Готовясь дома, учащиеся выбирают себе роли в соответствии с уровнем сложности текста. Требование к чтецам одно: стараться передать голосом чувства и настроение героев произведения. Нравится ученикам инсценировать произведения (используя маски). Здесь – полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов детей. Ученики участвуют в конкурсах «Лучший чтец», «Калейдоскоп талантов», «Читаем книги о войне» и др., инсценируют сказки.

На уроках окружающего мира ученики стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, проводят мини-исследования, рисуют знаки, своими руками изготавливают пособия. Участие в проектах «Моя малая родина», «Путешествие по Золотому кольцу России» показало стремление ребят открывать, исследовать культуру, образ жизни людей.

Дети 1-4 классов активно приняли участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру: «Олимпийские игры», Межпредметная олимпиада «Дино», олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру. Квесты: «Первооткрыватель», «Повелитель звёзд», «Чемпион заданий», «Легенда квестов» и др. На платформе Яндекс.учебник олимпиада «Я люблю математику».

Кроме дистанционных олимпиад проходят школьные и районные предметные олимпиады. Так, по русскому языку было 2 победителя (1 место), 3 призёра (2, 3 места), по литературному чтению 1 победитель и 4 призёра, по математике 2 победителя и 7 призёров.

Педагогом-психологом собран диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся в период обучения в школе. Сложившаяся система мониторинга позволяет выявить направления одаренности детей, профессиональные склонности. В школе создан и ежегодно обновляется банк данных талантливых и одаренных обучающихся по направлениям: образование, искусство и спорт. Ведется учет результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах, тестированиях, конференциях и соревнованиях на разных уровнях.



## **2. Система поддержки, помощи одаренных и талантливых детей в самореализации их способностей.**

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в различную деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебный план школы включены программы курсов: «Наглядная геометрия» (5,6 кл.), «Учимся учиться» (5,6 кл.), «Финансовая грамотность» (7 кл.), «Научно-естественная грамотность» (8 кл.), которые направлены на развитие компетентностей обучающихся в сфере познавательной, научной, коммуникативной деятельности и творческих способностей. В рамках предпрофильной подготовки ведется предмет «Твоя профессиональная карьера», учащимся 9 классов предоставляется возможность выбора курсов для углубленного изучения предметов и профориентационного самоопределения. Например: «Решение текстовых задач повышенной сложности», «Химия и медицина», «Многоликая биология», «Расчеты в технических специальностях», «Решение экспериментальных задач по физике», «Язык в речевом общении», «Деловой язык», «Практическое обществознание», «Математические основы информатики» и др.

Школа реализует программы профильного обучения, как одну из форм развития индивидуальных способностей детей по отдельным учебным предметам. Обучение в 10-11 классах ведется по профилям: универсальный с углубленным изучением физики и математики, универсальный с углубленным изучением биологии и химии, гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный. Индивидуальный подход к обучению на старшей ступени осуществляется и через индивидуальные учебные планы. Изучение элективных курсов способствует расширению и углублению знаний предметов. В зависимости от профиля обучения старшеклассникам предлагаются элективные курсы по различным областям знаний: обществознанию, математике, физике, химии, биологии, географии, информатике. Например: «Практический русский язык», «Теория и практика написания сочинения», «За страницами учебника математики», «Практикум по решению математических задач», «Биологические системы и закономерности», «Методы решения физических задач», «Программирование», «Окислительно-восстановительные реакции», «Химия в задачах и упражнениях», «Практическое обществознание», «За страницами учебника географии», «География: теория и практика» др. Охват профильным обучением – 100%. Для качественной реализации профильного обучения в школе оборудованы кабинеты физики, химии, математики, биологии и информатики интерактивными досками, мультимедиа проекторами, ноутбуками, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. В 2020 г. ученица 11 класса набрала 100 баллов по русскому языку. В 2021 году два ученика 11 класса – по 99 баллов по физике. За последние три года школу окончили с золотой медалью: в 2020 г. – 1 выпускник, в 2021 году – 8, в 2022 году – 3; получили аттестаты «с отличием» - в 2020 году - 3 выпускника, в 2021 году – 2, в 2022 году – 4.

Выявление, поддержка и развитие способностей детей ведется через внеурочную деятельность и дополнительное образование. В школе реализуются кружки и секции: «Робототехника», «Квадрокоптеры», «Юнармия», «Волонтерская деятельность», «Юный эрудит», «Орлята России», «Юный исследователь», «Шахматы», «Баскетбол», «ОФП», «Сделай сам», «Волшебный мир театра», «Фотокружок», «Пластинка», «Здоровье», «ЮИД», «Школа самоуправления», «Спортивный клуб «Атлет», «Занимательная химия», «Химия вокруг нас», «Математический» и др. Каждому ребенку дается возможность выбора деятельности и личностного развития. За последние 3 года охват учащихся кружковой деятельностью имеет положительную динамику.

Руководители кружков и спортивных секций стараются разнообразить формы проведения занятий, поддерживать и развивать способности детей. Благодаря умелому руководству своих наставников ученики стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения и навыки.

С обучающимися 2-11 классов велась работа по написанию проектно-исследовательских работ, которая дает возможность ученикам повысить эффективность усвоения знаний и учебных действий, формировать компетенции и компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также в социальной, художественно-творческой, технической и научной деятельности. Обучающиеся 9, 10 классов под руководством учителей работали над индивидуальными и групповыми ученическими проектами, которые они успешно защитили на

школьной конференции. Свои работы обучающиеся успешно представляли на различных дистанционных конкурсах и конференциях.

Интересно и продуктивно прошли 6 предметных предметные декады, которые мотивируют обучающихся на успешное освоение учебных предметов, способствуют раскрытию творческого потенциала, демонстрации своих способностей и знаний.

Еще одно важное направление в школе – организация ученического самоуправления, которое дает возможность ученикам приобрести управленческий опыт, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности. Например: традиционный день самоуправления, еженедельные заседания комитета школьного управления, работа активистов классов, подготовка общешкольных мероприятий.

Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка и во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. По результатам ВШК педагоги используют различные формы организации и проведения уроков и занятий, индивидуальное и дифференцированное обучение, активно внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого ученика.

### ***3. Поощрение одаренных и талантливых детей***

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Поэтому в школе существует система поощрений одаренных и талантливых детей: награждение грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами родителей (законных представителей), доска почета, направление на елку Главы Мишкинского района и Губернатора Курганской области, премией В. Ялкова, публикации в СМИ.

### ***4. Работа с родителями***

Для родителей тоже часто возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому оказывается психологическая поддержка, проводятся индивидуальные консультации, лекторий на родительских собраниях, анкетирование по выявлению потребностей в дополнительном образовании, а также вовлекаются родители в совместное с детьми творчество.

### ***5. Совершенствование профессиональных качеств учителя***

Система методической работы школы способствует повышению профессионального мастерства педагогов через различные формы работы: методические объединения, семинары, педсоветы, конференции, самообразование, курсы повышения квалификации, вебинары, взаимопосещение уроков, конкурсы профмастерства, обобщение опыта работы, мастер-классы, аттестация педагогов.

На базе нашей школы прошел в заочном формате межмуниципальный семинар-практикум для учителей русского языка по теме: «Формирование мотивации к учению на уроках русского языка и литературы как основа повышения качества образования».

Управление повышением профессионального мастерства педагогов будет совершенствоваться и осуществляться в рамках соответствия профессионального стандарта педагога и реализации ФГОС.

### ***6. Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности детей***

В основе деятельности ОО лежат: принцип активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Поэтому школа активно использует потенциал социальных партнеров. Взаимодействие с организациями: Детско-юношеская спортивная школа, Школа искусств дает возможность детям не только раскрыть способности, но и получить дополнительное образование. Организация совместно с социальными партнерами (центральная районная больница, Пожарная часть № 31, районный краеведческий музей, Единый центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания, МППК и др.) различных мероприятий (классные часы, встречи с интересными

людьми, концерты, выставки, конкурсы, профпробы и профтуры) способствует развитию творческих способностей учащихся и помогает раскрывать способности детей для дальнейшего их развития.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для выявления и развития детской одаренности, которая способствует повышению качества образования, личностного роста каждого ученика.

### **Анализ организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами**

В 2022 году в школе обучалось 42 обучающихся с ОВЗ и/или имеющие инвалидность (в 2021 году – 40 обучающихся).

Контингент обучающихся имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность представлен в таблицах.

#### *Распределение обучающихся по классам и нозологиям*

Нозология	Классы									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Нарушение слуха								1	1	2
Тяжелые нарушения речи	1			1			1			3
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1		1		1			2	6
Задержка психического развития	1	3	3	1	1	1	2	3		15
Умственная отсталостью			1	1		2	5	1	4	14
Имеющие тяжелые соматические заболевания									2	2
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>42</b>

#### *Распределение обучающихся по формам обучения и статусу*

Нозология	Формы обучения			Статус		
	Домашнее обучение	Инклюзия	Традиционная	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ и инвалидность
Нарушение слуха	1	1		1		1
Тяжелые нарушения речи		3		3		
Нарушение	1	4	1		1	5

опорно-двигательного аппарата						
Задержка психического развития	1	14		15		
Умственная отсталостью	9	5		5		9
Имеющие тяжелые соматические заболевания			2		2	
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который осуществляет работу согласно Положения о психолого-педагогический консилиуме МКОУ «Мишкинская СОШ». В состав ППк входит – 9 чел. (Председатель: зам. директора по УВР, члены: зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учитель-логопед - 2, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, учитель-предметник). В 2022 году было проведено - 3 заседания консилиума. По рекомендациям ППк Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию прошли 4 обучающихся.

Для работы с детьми данной категории в ОО есть логопед – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., учителя, которые прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Обучение обучающихся данной категории ведется по АООП (39 чел.) и ООП (3 чел.). Для учеников, обучающихся по АООП разработаны индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) и расписание занятий. ИУП составлены в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и врачебным заключением. В ИУП включены коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Специалистами применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, информационные технологии.

Педагог-психолог организовывал работу с 33 обучающимися (27 чел. – в инклюзии и 6 чел. – обучение на дому). Было проведено индивидуальных занятий – 350 и групповых – 189. Учитель-логопед – с 20 обучающимися (13 чел. – в инклюзии и 7 чел. – обучение на дому). Было проведено индивидуальных занятий – 492, групповых – 194. Учитель-дефектолог – с 17 обучающимися (13 чел. – в инклюзии, 4 чел. – обучение на дому). Было проведено индивидуальных занятий - 134, групповых -51 .

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательной работой охвачены все обучающиеся имеющие статус ОВЗ и /или инвалидность. Они принимали участие в общешкольных мероприятиях и классных часах. Организована с детьми внеурочная и кружковая деятельность. Охват составляет - 30

обучающихся: «Разговоры о важном» - 30, «Формула правильного питания» - 3, «ОДНКНР» -2, «Финансовая грамотность» - 1, «Волшебный клубок» - 1.

В школе для этой категории детей созданы необходимые условия. Имеется кабинет-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для оздоровительной физкультуры, теплые туалеты, медицинский кабинет. Главный вход в здание школы имеет пандус и дверь с двумя створками. Обеспеченность учебниками составляет – 100%. Для учеников, обучающиеся в режиме инклюзии организовано бесплатное горячее питание. Семьи учеников, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

## VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По-прежнему многие ребята покидают школу после 9 класса. Причины разные: переезд родителей, отсев в другие учебные заведения.

В 2022 году из 79 выпускников 9 классов для дальнейшего обучения в 10 класс МСОШ пришли 25 человек (31,6%), 51 (65%) поступил в учреждения СПО, 2 не обучаются, т.к. окончили школу со справкой для лиц, не прошедших ГИА, будут сдавать ОГЭ по математике в июне 2022 года, 1 совершеннолетний выпускник трудоустроился.

Из 19 выпускников 11 класса 17 поступили в ВУЗ (89,5%) (14 из них на бюджетное место), 2 человека в учреждения СПО, оба на бюджетное место).

В 2021 году из 81 выпускника 9 классов для дальнейшего обучения в 10 класс МСОШ пришли 23 человека (28%), 51 (64%) поступил в учреждения СПО, 3 остались на повторное обучение в 9 классе, 2 трудоустроено, 2 не продолжают обучение (совершеннолетние обучающиеся). 6 выпускников по итогам ГИА получили неудовлетворительный результат. Трое выпущены со справкой об обучении по программам основного общего образования, трое дублируют обучение в 9 классе.

Из 24 выпускников 11 класса 17 поступили в ВУЗ (71%) (15 из них на бюджетное место), 6 человек в учреждения СПО (5 человек на бюджетное место), 1 призван в армию.

В 2020 году из 26 обучающихся 11 класса в ВУЗы поступили 18 (69,2%), в 10 класс пришли 25 обучающихся, основное образование до 15 лет получили все.

### Поступление выпускников 11-х классов школы в ВУЗы, колледжи, трудоустройство

год выпуска	общее кол-во	Поступили		
		в ВУЗы	в техникумы, колледжи	на работу
2016	26	24 (92%)	2 (8%)	0
2017	23	20 (86,9%)	3 (13,1%)	0
2018	23	17 (74%)	4(17,4%)	В армию 2(8,7%)
2019	30	20 (66,7%)	8 (26,7%)	2 (6,6%)
2020	26	18 (69,2%)	7 (26,9%)	1 (3,9 %)
2021	24	17 (71%)	6 (25%)	1 (4%)
2022	19	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0

### Поступление выпускников 9-х классов школы в учреждения СПО, трудоустройство

Год выпуска	Кол-во выпускников	продолжили обучение		повторно обучение	трудоустройство	не продолжают образование
		в 10 классе	ССУЗ			
2021	81	23	51	3	2	2
2022	79	25	51	0	1	2

## **VIII. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников. Так внутренняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану ВШК, проходившему в форме текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся переводных классов. А результатами внешней экспертизы качества образования стали ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

По итогам контроля деятельности составлены аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, выборочный, текущий. Результаты внутришкольного контроля оформляются справками и приказами по школе. Наряду с традиционными методами и технологиями объяснительно-иллюстративного обучения, педагоги школы используют альтернативные современные образовательные технологии, главные из которых технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения; технологии деятельностного обучения, технологии педагогических мастерских, проектной деятельности. Выбор данных образовательных технологий обусловлен их интеграцией с информационно-коммуникативными технологиями. Рациональность использования данных образовательных технологий подтверждается результативностью учебной деятельности учащихся.

В течение всего года администрация отслеживала состояние успеваемости по двум показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости) и качество знаний учащихся.

### **Итоги промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>% Качества</b>	<b>% Успеваемости</b>	<b>Учитель</b>
<b>2а</b>	Русский язык	63	100	Дружкова О.А.
	Математика	70	100	Дружкова О.А.
	Литературное чтение	85	100	Дружкова О.А.
<b>2б</b>	Русский язык	72	100	Гранкина Н.А.
	Математика	79	100	Гранкина Н.А.
	Литературное чтение	81	100	Гранкина Н.А.
<b>2в</b>	Русский язык	62	100	Коробинцева О.А.
	Математика	85	100	Коробинцева О.А.

	Литературное чтение	69	100	Коробинцева О.А.
<b>2г</b>	Русский язык	83	100	Кудрявцева Л.В.
	Математика	89	100	Кудрявцева Л.В.
	Литературное чтение	94	100	Кудрявцева Л.В.
<b>2д</b>	Русский язык	69	100	Попова Ю.В.
	Математика	81	100	Попова Ю.В.
	Литературное чтение	81	100	Попова Ю.В.
<b>3а</b>	Русский язык	61	100	Кокорина Н.Ф.
	Математика	58	100	Кокорина Н.Ф.
	Литературное чтение	92	100	Кокорина Н.Ф.
<b>3б</b>	Русский язык	70	100	Трафимова В.С.
	Математика	75	100	Трафимова В.С.
	Литературное чтение	80	100	Трафимова В.С.
<b>3в</b>	Русский язык	79	100	Соколова А.С.
	Математика	74	100	Соколова А.С.
	Литературное чтение	84	100	Соколова А.С.
<b>3г</b>	Русский язык	61	100	Заворина Л.М.
	Математика	67	100	Заворина Л.М.
	Литературное чтение	67	100	Заворина Л.М.
<b>3д</b>	Русский язык	77	100	Панкратова С.В.
	Математика	88	100	Панкратова С.В.
	Литературное чтение	76	100	Панкратова С.В.
<b>4а</b>	Русский язык	55	100	Пудовкина Н.В.
	Математика	55	100	Пудовкина Н.В.
	Литературное чтение	70	100	Пудовкина Н.В.
<b>4б</b>	Русский язык	48	100	Осипова И.Г.
	Математика	48	100	Осипова И.Г.
	Литературное чтение	76	100	Осипова И.Г.
<b>4в</b>	Русский язык	56	100	Быкова О.Ю.
	Математика	64	100	Быкова О.Ю.
	Литературное чтение	96	100	Быкова О.Ю.
<b>4г</b>	Русский язык	78	100	Дружкова В.А.
	Математика	91	100	Дружкова В.А.
	Литературное чтение	87	100	Дружкова В.А.
<b>4д</b>	Русский язык	45	100	Куликовских Г.Ф.
	Математика	51	100	Куликовских Г.Ф.
	Литературное чтение	58	100	Куликовских Г.Ф.
<b>5а</b>	Русский язык	31	100	Криваль В.В.
	Литература	60	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	23	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	22	100	Ветлугина Н.А.
	Математика	55	100	Зверева Л.Ю.
	Всеобщая история	56	100	Медведев С.А.
	География	100	100	Наумова Т.В.

<b>5б</b>	Биология	54	100	Андриевская Е.В.
	Русский язык	41	100	Комиссарова В.Т.
	Литература	70	100	Комиссарова В.Т.
	Иностранный язык	46,1	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	66,67	100	Распопова Е.Н.
	Иностранный язык	100	100	Софьина С.Е.
	Математика	36	100	Мякотина М.А.
	Всеобщая история	54	100	Красногорцева Б.Л.
	География	96	100	Наумова Т.В.
<b>5в</b>	Биология	80	100	Андриевская Е.В.
	Русский язык	25	96	Михалёва Н.С.
	Литература	48	100	Михалёва Н.С.
	Иностранный язык	42	96	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	64	100	Софьина С.Е.
	Математика	34,8	96	Распопова Е.Н.
	Всеобщая история	30	100	Красногорцева Б.Л.
	География	70	100	Наумова Т.В.
	Биология	54	100	Андриевская Е.В.
<b>5г</b>	Русский язык	50	96	Комиссарова В. Т.
	Литература	33	100	Комиссарова В. Т.
	Иностранный язык	35,7	96	Горшкова И.И.
	Математика	66,67	100	Распопова Е.Н.
	Всеобщая история	27	100	Красногорцева Б.Л.
	География	80	100	Наумова Т.В.
	Биология	14	96	Андриевская Е.В.
<b>6а</b>	Русский язык	29	100	Райкова Г.С.
	Литература	64	100	Райкова Г.С.
	Иностранный язык	62	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	50	100	Пономарева Д.В.
	Математика	30	100	Зверева Л.Ю.
	История России. Всеобщая история	43	100	Русина Т.В.
	Обществознание	87	100	Русина Т.В.
	География	62	100	Наумова Т.В.
	Биология	35	100	Андриевская Е.В.
<b>6б</b>	Русский язык	59	100	Сивьюк В.А.
	Литература	45	100	Сивьюк В.А.
	Иностранный язык	50	100	Погадаева И.А.
	Иностранный язык	24	100	Софьина С. Е.
	Математика	31	100	Мякотина М.А.
	История России. Всеобщая история	32	100	Русина Т.В.
	Обществознание	54	100	Русина Т.В.
	География	14	100	Наумова Т.В.
	Биология	31	100	Андриевская Е.В.



<b>6в</b>	Русский язык	29	100	Криваль В.В.
	Литература	35	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	0	100	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	46	100	Софьина С.Е.
	Математика	36	100	Зверева Л.Ю.
	История России. Всеобщая история	25	100	Русина Т.В.
	Обществознание	72	100	Русина Т.В.
	География	61	100	Наумова Т.В.
	Биология	41	100	Андриевская Е.В.
<b>6г</b>	Русский язык	41	100	Сивьюк В.А.
	Литература	8	100	Сивьюк В.А.
	Иностранный язык	20	100	Погадаева И.А.
	Иностранный язык	30,3	100	Софьина С.Е.
	Математика	7	100	Криворотова С.В.
	История России. Всеобщая история	0	100	Русина Т.В.
	Обществознание	32	100	Русина Т.В.
	География	36	100	Наумова Т.В.
	Биология	14	100	Андриевская Е.В.
<b>7а</b>	Русский язык	22	100	Анфиногенова Е.Н
	Литература	41	100	Анфиногенова Е.Н
	Иностранный язык	21.4	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	29	100	Софьина С.Е.
	Алгебра	32	100	Криворотова С.В.
	Геометрия	33	100	Криворотова С.В.
	История России. Всеобщая история	82	100	Пушкалова ЮА
	Обществознание	60	100	Пушкалова Ю.А.
	География	21	100	Вохменцева В.Б.
	Физика	19	100	Сысоева Е.В.
	Биология	12	100	Андриевская Е.В.
	<b>7б</b>	Русский язык	68	100
Литература		71	100	Комиссарова В.Т.
Иностранный язык		50	100	Погадаева И.А.
Иностранный язык		83	100	Софьина С.Е.
Алгебра		43	96	Мякотина М.А.
Геометрия		38	96	Мякотина М.А.
История России. Всеобщая история		86	100	Пушкалова Ю.А.
Обществознание		81	100	Пушкалова Ю.А.
География		59	100	Вохменцева В.Б.
Физика		50	100	Смоленцева А.Ф.
Биология		35	100	Андриевская Е.В.
<b>7в</b>	Русский язык	44	100	Криваль В.В.

	Литература	30	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	62	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	64	100	Пономарева Д.В.
	Алгебра	8	100	Сысоева Е.В.
	Геометрия	4	100	Сысоева Е.В.
	История России. Всеобщая история	92	100	Пушкалова Ю.А.
	Обществознание	92	100	Пушкалова Ю.А.
	География	72	100	Вохменцева В.Б.
	Физика	17	100	Сысоева Е.В.
	Биология	36	100	Андриевская Е.В.
<b>7г</b>	Русский язык	32	100	Криваль В.В.
	Литература	77	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	55.5	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	31	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	14	100	Мякотина М.А.
	Геометрия	9	100	Мякотина М.А.
	История России. Всеобщая история	86	100	Пушкалова Ю.А.
	Обществознание	76	100	Пушкалова Ю.А.
	География	43	100	Вохменцева В.Б.
	Физика	43	100	Смоленцева А.Ф.
	Биология	61	100	Андриевская Е.В.
<b>8а</b>	Русский язык	71	100	Комиссарова В.Т.
	Литература	96	100	Комиссарова В.Т.
	Иностранный язык	20.0	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	67	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	32	100	Куляшова Г.В.
	Геометрия	23	100	Куляшова Г.В.
	Информатика	100	100	Великсонова О.В.
	История России. Всеобщая история	71	100	Красногорцева Б.Л.
	Обществознание	59	100	Красногорцева Б.Л.
	География	81	100	Наумова Т.В.
	Физика	50	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия	58	100	Сажина С.Н.
	Биология	56	100	Великсонова О.В.
<b>8б</b>	Русский язык	33	100	Комиссарова В.Т.
	Литература	66	100	Комиссарова В.Т.
	Иностранный язык	29	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	17	100	Сысоева Е.В.
	Геометрия	16	100	Сысоева Е.В.
	Информатика	36	100	Великсонова О.В.
	История России. Всеобщая история	18	100	Красногорцева Б.Л.

	Обществознание	33	100	Красногорцева Б.Л.
	География	61	100	Наумова Т.В.
	Физика	33	100	Сысоева Е.В.
	Химия	10	100	Сажина С.Н.
	Биология	35	100	Великсонова О.В
<b>8в</b>	Русский язык	40	100	Анфиногенова Е.Н.
	Литература	25	100	Анфиногенова Е.Н.
	Иностранный язык	25	100	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	64	100	Пономарева Д.В.
	Алгебра	22	100	Криворотова С.В.
	Геометрия	24	100	Криворотова С.В.
	Информатика	75	100	Великсонова О.В
	История России. Всеобщая история	33	100	Красногорцева Б.Л.
	Обществознание	47	100	Красногорцева Б.Л.
	География	50	100	Наумова Т.В.
	Физика	43	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия	19	100	Сажина С.Н.
	Биология	35	100	Великсонова О.В.
	<b>8г</b>	Русский язык	74	100
Литература		80	100	Анфиногенова Е.Н.
Иностранный язык		50	100	Погадаева И.А.
Иностранный язык		100	100	Пономарёва Д.В.
Алгебра		38	100	Криворотова С.В.
Геометрия		25	100	Криворотова С.В.
Информатика		70	100	Великсонова О.В
История России. Всеобщая история		26	100	Красногорцева Б.Л.
Обществознание		35	100	Красногорцева Б.Л.
География		70	100	Наумова Т.В.
Физика		52	100	Сысоева Е.В.
Химия		20	100	Сажина С.Н.
Биология		24	100	Великсонова О.В.
<b>9а</b>		Русский язык	24	100
	Литература	47	100	Сивьюк В.А.
	Иностранный язык	5.9	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	0	100	Медведев С.А.
	Второй иностранный язык	75.	100	Горшкова И.И.
	Алгебра	30	100	Зверева Л.Ю.
	Геометрия	33	100	Зверева Л.Ю.
	История России. Всеобщая история	58	100	Медведев С.А.
	Обществознание	22	100	Медведев С.А.
	География	81	100	Наумова Т.В.
	Физика	30	100	Смоленцева А.Ф.

	Химия	55	100	Сажина С.Н.
<b>9б</b>	Русский язык	44	100	Анфиногенова Е.Н
	Литература	94,3	100	Анфиногенова Е.Н
	Иностранный язык	45	100	Погадаева И.А
	Иностранный язык	86	100	Пономарева Д.В.
	Второй иностранный язык	33	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	21	100	Зверева Л.Ю.
	Геометрия	18	100	Зверева Л.Ю.
	История России. Всеобщая история	53	100	Медведев С.А.
	Обществознание	21	100	Медведев С.А.
	География	50	100	Наумова Т.В.
	Физика	22	100	Сысоева Е.В.
	Химия	24	100	Сажина С.Н.
<b>9в</b>	Русский язык	5	100	Райкова Г.С.
	Литература	50	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	47	100	Софьина С. Е.
	Второй иностранный язык	44	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	5	100	Криворотова С.В.
	Геометрия	14	100	Криворотова С.В.
	История России. Всеобщая история	62	100	Пушкалова Ю.А.
	Обществознание	84	100	Пушкалова Ю.А.
	География	42	100	Наумова Т.В.
	Физика	6	100	Сысоева Е.В.
	Химия	16	100	Сажина С.Н.
	<b>10</b>	Русский язык (база)	100	96
Русский язык (профиль)		78	100	Райкова Г.С.
Литература		89	100	Райкова Г.С.
Иностранный язык		59	96	Горшкова И.И.
Иностранный язык		10	100	Ветлугина Н.А.
История (база)		50	100	Медведев С.А.
История (профиль)		0	100	Медведев С.А.
Математика (база)		29	88	Куляшова Г.В.
Математика (профиль)		0	100	Куляшова Г.В.
Экономика		28	100	Медведев С.А.
Право		16	100	Медведев С.А.
Обществознание		75	100	Медведев С.А.
География		87	100	Наумова Т.В.
Физика (база)		27	100	Смоленцева А.Ф.
Физика (профиль)		89	100	Смоленцева А.Ф.
Химия (база)		50	100	Сажина С.Н.
Химия (профиль)		75	100	Сажина С.Н.
Биология (база)		94	100	Андриевская Е.В.
Биология (профиль)	88	100	Андриевская Е.В.	

<b>11</b>	Русский язык (база)	100	100	Райкова Г.С.
	Русский язык (профиль)	100	100	Райкова Г.С.
	Литература	88	100	Райкова Г.С.
	Иностранный язык	100	100	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	100	100	Софьина С. Е.
	История (база)	100	100	Пушкалова ЮА
	История (профиль)	100	100	Пушкалова Ю.А.
	Математика (база)	86	100	Куляшова Г.В.
	Математика (профиль)	10	100	Куляшова Г.В.
	Экономика	100	100	Пушкалова ЮА
	Право	100	100	Пушкалова ЮА
	Обществознание	100	100	Пушкалова ЮА
	География	33	100	Наумова Т.В
	Физика (база)	100	100	Сысоева Е.В.
	Физика (профиль)	0	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия (база)	75	100	Сажина С.Н.
	Химия (профиль)	40	100	Сажина С.Н.
	Биология (база)	100	100	Великсонова О.В.
Биология (профиль)	44	100	Великсонова О.В	

## **IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Всего руководящих и педагогических работников в школе – 97 чел. (без тех, кто находится в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком, внешних совместителей):

- Административного корпуса (по штатному расписанию) – 8 чел.:

- директор школы – 1 чел.
- руководитель филиала – 1 чел.
- руководитель структурного подразделения – 2 ч
- заместитель директора по УВР – 3 чел.
- заместитель директора по ВР – 1 чел.

- Учителей – 73 чел.:

- учитель начальных классов – 24 чел.
- учитель русского языка и литературы – 8 чел.
- учитель математики – 6 чел.
- учитель физики – 1 чел.
- учитель информатики – 2 чел.
- учитель химии – 2 чел.
- учитель биологии – 3 чел.
- учитель географии – 2 чел.
- учитель физической культуры – 6 чел.
- учитель технологии – 4 чел.
- учитель истории и обществознания – 5 чел.
- учитель иностранного языка – 8 чел.
- учитель музыки – 1 чел.
- учитель изобразительного искусства – 1 чел.

Социальный педагог – 2 чел.

- Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел.

- Педагог-библиотекарь – 1 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.
- Учитель-логопед – 2 чел.
- Педагог-организатор – 1 чел.
- Воспитатель ГПД – 3 чел.
- Методист дополнительного образования – 1 чел.
- Педагог дополнительного образования – 3 чел.
- Специалист по охране труда – 1 чел.

**Внешние совместители – 1 чел.**

#### **Возраст педагогов**

Год	Всего педагогов	До 25 лет	От 25 -30	От 30-40	От 40-50	От 50-55	Свыше 55	Свыше 60
2020	73	1	3	18	22	11	6	12
2021	98	3	2	23	29	18	8	15
2022	97	3	2	24↑	28↓	20↑	9↑	11↓

По сравнению с 2021 г. в 2022 г. увеличилось количество педагогов в возрасте до 35 лет включительно с 20 чел. (20,4%) до 21 чел. (21,6%), уменьшилось количество педагогов в возрасте от 50 лет и свыше с 41 чел.(41,8%) до 40 чел. (41,2).

#### **Пенсионеры**

Год	По выслуге	По возрасту
2020	15 чел. (20,5%)	17 чел. (23,2 %)
2021	19 чел. (19,3%)	21 чел. (21,4 %)
2022	20 чел. (20,6)↑	17 чел. (17,5)↑

По сравнению с 2021 г. в 2022 г. увеличилось количество пенсионеров по выслуге лет с 19 чел. до 20 чел., уменьшилось количество пенсионеров по возрасту с 21 чел. до 17 чел.

#### **Привлечение молодых педагогов**

Год	Молодые специалисты (до 3 лет педагогический стаж)	Стажеры	Всего молодых специалистов
2020	3 чел.	0 чел.	3 чел.
2021	3 чел.	2 чел.	5 чел.
2022	5 чел.	0 чел.	5 чел.

- Привлечено молодых кадров за три года – 14 чел.
- Закрепилось молодых кадров – 12 чел.
- Выбыло (причина) – 2 чел. (1 чел.– смена места работы, 1 чел. – переезд в другой населенный пункт)

#### **Образование педагогов**

Год	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое
2020	60 чел.	2 чел.	11 чел.	-

2021	72 чел.	4 чел.	21 чел.	1 чел.
2022	69 чел.	7 чел.	20 чел.	1 чел.

Примечание: высшее непедагогическое образование имеют 7 чел., из них 2 прошли профессиональную переподготовку и 5 чел. имеют среднее профессиональное педагогическое образование; среднее профессиональное непедагогическое образование имеет 1 чел., но прошел профессиональную переподготовку.

### Заочное обучение

Год	Кол-во педагогов
2020	5 чел.
2021	5 чел.
2022	4 чел.

Из 4 педагогов, обучающихся в заочной форме – 3 чел. повышают уровень образование, 1 чел. получает образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета; 3 молодых специалиста.

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность	ВУЗ	Год поступления	Специальность	Курс	Примечание
1.	Пантелеева Любовь Васильевна	Учитель начальных классов	ШГПУ	2018 г.	Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)	5 курс	целевик, бакалавриат
2.	Распопова Елена Николаевна	Учитель английского языка	ШГПУ	2019 г.	Педагогическое образование (профиль «Математика», «Информатик» )	4 курс	бакалавриат
3.	Катышева Людмила Валерьевна	Учитель физической культуры	КГУ	2021 г.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»)	2 курс	бакалавриат
4.	Крохина Евгения Валерьевна	Учитель начальных классов	КГУ	2019 г.	Психолого-педагогическое образование (Профиль «Психология образования»)	4 курс	бакалавриат

**Обучается целевиков (среди выпускников школы):**

- в ВУЗах – 3 чел. (2 чел. в КГУ – «Специальное (дефектологическое) образование» (Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Профиль «История и обществознание»)); 1 чел. – ШГПУ - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

- в СУЗах – 0 чел.

**Прибыло целевиков в ОО**

Год	ФИО учителя, должность
2020	-
2021	Михалева Н.С., учитель русского языка и литературы (уволилась в 2022 году, переезд в другой населенный пункт)
2022	-

**Профпереподготовка**

Год	Кол-во человек
2020	0 чел.
2021	3 чел.
2022	3 чел.

Год/чел.	Ф.И.О.	Какое отделение ФПП	Должность после обучения на ФПП
2020 г.	-	-	-
2021 г. 3 чел.	Пантелеева Л.В.	«Менеджмент в образовании»	Менеджер в сфере образования
	Григорьева Е.С.	«Менеджмент в образовании»	Менеджер в сфере образования
	Иванова И.А.	«Учитель биологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Учитель биологии
2022 г. 3 чел.	Кокорина Н.Ф.	«Специальное (дефектологическое)	Учитель-дефектолог



		образование»	
	Подшивалова Н.А.	«Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2022 г.	Учитель географии
	Скробот Л.Н.	«Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Учитель ОБЖ

**Неспециалисты – 10 чел.**

	<b>ФИО неспециалиста</b>	<b>Предмет</b>	<b>Примечание</b>
МСОШ	Распопова Елена Николаевна	Математика	Заочное обучение, ШГПУ, 4 курс, направление подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика», «Информатика»), прошла курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика), 36 ч., 2022 г.
	Крашенинникова Ольга Сергеевна	Дополнительное образование	Пройти проф. переподготовку в 2023 году.
Структурное подразделение с. Бутырское	Иванова Ирина Андреевна	Математика, информатика, родной язык, родная литература	Прошла курсы повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)», 36 ч., 2022 г.; «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с

			<p>требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся», 48 часов, 2022 г. Пройти проф. переподготовку в 2023 году.</p>
	Скробот Лариса Николаевна	География	<p>Прошла курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география), 36 ч., 2022 г. Пройти проф. переподготовку в 2023 году</p>
Структурное подразделение с. Гладышево	Думин Демьян Владимирович	Химия, история, обществознание	<p>Прошел курсы повышения квалификации: «Школа современного учителя. Функциональная грамотность», 72 ч., 2022 г.; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (История), 36 ч, 2022 г. Пройти проф. переподготовку 2023 году</p>
		История, обществознание	Пройти проф. переподготовку в 2022-2023 году
	Думина Ксения Леонидовна	Физика	Пройти проф. переподготовку в 2023 году
	Баженова Наталья Леонидовна	ИЗО	Пройти проф. переподготовку в 2023 году
	Беседина Вера Васильевна	Биология	Пройти проф. переподготовку в 2023 году
	Дружкова Ольга Михайловна	Литература, история	<p>Прошла курсы повышения квалификации Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Русский язык, литература), 36 ч., 2022 г. Пройти проф. переподготовку в 2023 году</p>
	Печерина Зинаида Ивановна	Социальный педагог	Пройти проф. переподготовку в 2023 году

### Педагогический стаж

Год	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
2020 г.	9	8	14	19	17	6
2021 г.	10	14	18	21	26	9
2022 г.	13↑	17↑	15↓	17↓	26	9

По сравнению с 2021 г. в 2022 г. увеличилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 25 лет с 46 чел. до 50 чел., уменьшилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж 25 лет и свыше с 52 чел. до 47 чел.

### Категорийность педагогов

Год	Всего с категорией	% имеющих категорию	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2020 г.	43 чел.	58,9%	13	30	24
2021 г.	56 чел.	57,1%	23	36	28
2022 г.	57 чел.↑	58,7%↑	26↑	31↓	25↓

По сравнению с 2021 г. в 2022 году увеличилось количество педагогов имеющих категории с 56 чел. до 57 чел., увеличилось количество педагогов с высшей категорией на 3 чел., уменьшилось количество педагогов с первой категорией на 5 чел.

### Количество педагогов, сдавших по годам

Год	Высшая категория	Первая категория	СЗД	% аттестованных в году
2020 г.	4 чел.	5 чел.	8 чел.	23,2%
2021 г.	2 чел.	6 чел.	5 чел.	13,2%
2022 г.	4 чел.	1 чел.	2 чел.	7,2%

### Награждение руководящих и педагогических работников

№ п/п	Виды наград	Количество награжденных (всего)	Из них:	
			руководители	педагогические работники
1	<b>Государственные:</b> Заслуженный учитель РФ,	1 чел.	-	1 чел.
	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени,	-	-	-
	Почетная грамота Президента РФ,	-	-	-
	Благодарность Президента РФ	-	-	-

2	<b>Ведомственные (отраслевые):</b> Отличник народного просвещения	3 чел.	-	3 чел.
	Знак отличия МП РФ «Отличник просвещения»	-	-	-
	Почетный работник общего образования /	3 чел.	-	3 чел.
	Почетный работник СПО / Почетный работник НПО	-	-	-
	Почетный работник сферы образования	2 чел.	-	2 чел.
	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	4 чел.	3 чел.	1 чел.
	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	-	-	-
	Почетная грамота Минобрнауки РФ	17 чел.	3 чел.	14 чел.
	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3 чел.	-	3 чел.
	Благодарность Министра спорта	-	-	-
	Благодарность Минобрнауки РФ	1 чел.	-	1 чел.
3	<b>Региональные:</b> Почетная грамота Губернатора Курганской области	-	-	-
	Почетная грамота Правительства Курганской области	-	-	-
	Почетная грамота Курганской областной Думы,	-	-	-
	Приветственный адрес Правительства Курганской области	1 чел.	-	1 чел.
	Благодарственное письмо Курганской областной Думы	8 чел.	-	8 чел.
	Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	2 чел.	-	2 чел.

4	Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	33 чел.	2 чел.	31 чел.
	Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской области	2 чел.	-	2 чел.
	Приветственный адрес от имени Департамента образования и науки Курганской области	1 чел.	-	1 чел.
	Звания Департамента образования и науки Курганской области «Педагог-наставник»	1 чел.	-	1 чел.

#### Сравнение за три года, имеющих награды

Год	Заслуженный учитель РФ	Отличник профессионально-технического образования РСФСР	Отличник народного просвещения РФ	Почетный работник общего образования РФ	Почетный работник сферы образования РФ	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Грамота Министерства образования РФ
2020	1	1	3	4	1	3	17
2021	1	1	4	3	1	4	21
2022	1	0	3	3	2	4	20

#### Сравнение за три года, получивших награды по годам

Год	Федеральный уровень			Региональный уровень		Муниципальный уровень				
	Почетный работник сферы образования РФ	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Грамота Министерства Просвещения РФ	Благодарственное письмо Департамента и науки Курганской области	Почетная грамота Департамента и науки Курганской области	Почетная грамота Администрации Мишкинского района	Благодарственное письмо Главы Мишкинского района	Благодарность Администрации Мишкинского района	Благодарственное письмо МОУ Администрации Мишкинского района	Почетная грамота МОУ Администрации Мишкинского района
2020	0	0	0	1	0	1	1	0	2	5
2021	0	1	1	2	2	0	1	4	11	15
2022	1	0	0	0	4	4	2	7	4	5

В 2022 году 22 чел. получили награды и поощрения разных уровней (26 чел. в 2021 году).

**Вывод:** Учитывая данные показатели кадрового потенциала, можно сделать вывод о том, что большая часть учителей школы – это достаточно профессиональная, высококвалифицированная категория педагогов, способная к самообразованию, обобщению и трансляции своего педагогического мастерства. Уровень квалификации педагогического коллектива школы позволяет нам говорить о возможности влиять на качественное образование школьников.

## **Х. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Цели и задачи методической работы**

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Цель методической и инновационной работы: создание и обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов и внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основные задачи:

- Изучить потребности и затруднения педагогов в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС второго и третьего поколения через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.
- Повысить уровень качества образования через работу с отстающими и неуспевающими, талантливыми и одаренными детьми.
- Создать условия для обобщения и распространения собственного педагогического опыта, участию учителей в профессиональных конкурсах.
- Создать условия для введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### **Структура методической работы**

- Администрация школы
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совещания при директоре
- Школьные методические объединения - 8
- Школьные методические объединения классных руководителей - 6
- Методический кабинет
- Наставничество

### **Организация работы с молодыми специалистами**

В 2022 году в школе было организовано наставничество с молодыми специалистами. За молодыми учителями (педагогический стаж работы до 3-х лет) были закреплены наставники:

- наставник Голощапов В.Г., учитель информатики у Баймухаметовой А.А., учителя

информатики;

- наставник Зверева Л.Ю., учитель математики у Распоповой Е.Н., учителя математики;
- наставник Гранкина Н.А., учитель начальных классов Крохиной Е.В., учителя начальных классов;
- наставник Дружкова В.А., учитель начальных классов у Куршевой А.С., воспитателя группы продленного дня;
- наставник: Лимонова Н.А., учитель истории и обществознания у Ивановой И.А., учителя биологии.

Работа проводилась в соответствии совместного плана работы наставника и молодого педагога.

В течение 2022 года велась методическая работа с молодыми специалистами (педагогический стаж от 3 до 5 лет).

Методическая помощь молодым учителям оказывалась администрацией школы, наставниками, педагогами-предметниками. С целью повышения профессионального мастерства педагогов привлекались к участию в различных методических мероприятиях: вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, педсоветы, школа молодого учителя, виртуальная школа педагога и др. Молодой специалист Иванова И.А., учитель биологии работала по индивидуальному образовательному маршруту по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагога в преподавании предмета. Подготовка обучающихся по биологии к ОГЭ» под руководством регионального тьютора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

## **Организация деятельности предметных ШМО**

В 2022 году была организована работа предметных ШМО и ШМО классных руководителей. Работало 8 предметных ШМО: учителей начальных классов (в МСОШ и филиале МНОШ); учителей русского языка и искусства; учителей истории, обществознания и иностранных языков; учителей математики, информатики и физики; учителей физической культуры, ОБЖ и технологии; учителей химии, биологии и географии; учителей СП с. Бутырское и 6 ШМО классных руководителей.

Работа в методических объединениях строилась в соответствии с методической темой школы и округа «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», с учетом плана работы школы, реализации предметных концепций, рабочих программ.

На всех предметных ШМО были рассмотрены вопросы: подготовка и анализ ВПР, рассмотрение и корректировка рабочих программ, подготовка и анализ ГИА, проведение и анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников, тарификация педагогов, подготовка и анализ проведения предметных декад, утверждение КИМ для проведения промежуточной аттестации, анализ работы ШМО за 2021-2022 уч. год, обсуждение и принятие плана работы на 2022-2023 уч. год, введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Также в ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

### ШМО учителей химии, биологии и географии

- Изучение содержания нового КИМ-2022 года ОГЭ, ЕГЭ. Система подготовки учащихся к ГИА по химии, биологии, географии.
- Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии, биологии и географии.
- Подготовка к ГИА (проблемы, анализ пробных экзаменов, обмен опытом).
- Выступления из опыта работы по темам самообразования педагогов.

- Особенности организации проектной деятельности при введении ФГОС СОО. Работа со способными и одаренными детьми.

- Воспитательный потенциал уроков химии, биологии и географии.

ШМО учителей русского языка, литературы и музыки

- Рассмотрение и утверждение тематики исследовательских работ учащихся.

- Организация изучения методик и опыта международных исследований PISA.

- Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания итогового сочинения в 11 классе.

- Роль электронных ресурсов в повышении качества языкового и литературного образования (сайты, блоги, электронные учебники).

- Участие педагогов в школьных, районных, областных, федеральных сетевых сообществах учителей предметников как условие учительского роста.

- Роль сетевых пособий в повышении качества языкового и литературного образования (вебинары, семинары, конкурсы).

- Организация работы по предмету с детьми с ОВЗ.

- Обзор новинок методической, научно-популярной, художественной литературы.

ШМО учителей математики, физики и информатики

- Анализ результатов диагностической работы по математике в 9 классах.

- Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по математике, физике и информатике слабоуспевающих учащихся.

- Организация консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл.

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, изо

- Организация учебного занятия в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Современные образовательные технологии на уроках физической культуры.

ШМО учителей начальных классов

- Развитие функциональной грамотности младших школьников.

- Виды умений и деятельности в начальных классах.

- Контроль учителя за формированием функциональной, читательской, естественнонаучной грамотности младших школьников.

- Требования к ведению ученических дневников и тетрадей.

Хорошо были организованы и проведены предметные декады в начальных классах, учителями химии, биологии и географии, учителями физической культуры, учителями русского языка и литературы, учителями истории, обществознания и иностранного языка, учителями математики, физики и информатики.

### **Анализ непрерывного самообразования и образования руководящих и педагогических работников**

Для составления ежегодного плана инновационно-методической работы проведен анализ результатов ВШК, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, мониторинга соответствия педагога требованиям профессионального стандарта, запросов педагогов. Были скорректированы перспективные планы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на 3 года и аттестации руководящих и педагогических работников на 5 лет. Составлена заявка на прохождение курсовой подготовки.

Педагогическим коллективом школы определены актуальные направления развития профессиональной компетентности учителя, охватывающие все стороны образовательного процесса:

✓ Введение и реализация ФГОС СОО, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

✓ Совершенствование реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

✓ Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога.



- ✓ Проектно-исследовательская деятельность.
- ✓ Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Повышение качества образования (работа с отстающими и неуспевающими учениками, работа одаренными и высокомотивированными детьми).
- ✓ Использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных.
- ✓ Преемственность между уровнями обучения.
- ✓ Работа с молодыми специалистами и педагогами, испытывающие трудности в педагогической деятельности.
- ✓ Реализация рабочей программы воспитания, регионального модульного плана.
- ✓ Дополнительное образование.
- ✓ Работа «Точки роста».

Методическая работа в школе была организована через внешние и внутренние формы повышения квалификации.

Внешние формы повышения квалификации: РМО, районная школа молодого учителя, межмуниципальные МО, региональные МО, семинары, конференции, мастер-классы, интернет-сообщества, виртуальная школа педагога, курсы повышения квалификации, постоянно-действующие семинары, педагогические форумы, вебинары, профессиональные конкурсы, заочное обучение.

Внутренние формы повышения квалификации: совещания при директоре, совещания при зам. директора, педагогические советы, методический совет, наставничество, предметные ШМО, ШМО классных руководителей, самообразование.

Педагогические кадры принимали участие в работе:

- районных предметных методических объединений (учителей физики, математики и информатики; учителей предметов естественного цикла (химия, биология, экология и география); учителей физического воспитания; учителей технологии (обслуживающий труд); преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики»; ШМО классных руководителей; библиотекарей школ; учителей русского языка и литературы; учителей истории, обществознания, права; учителей иностранных языков; учителей начальных классов);

- районной «Школа молодого педагога»;

- районного методического совета;

- региональных сетевых педагогических сообществ;

- межмуниципальных методических объединений: педагогов-психологов, учителей математики; учителей-логопедов, учителей физики; учителей информатики, учителей географии, учителей русского языка и литературы;

- школьных предметных методических объединений;

- школьных методических объединений классных руководителей.

В течение 2022 учебного года педагоги школы активно принимали участие в различных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах, проходили аттестацию, щедро делились опытом своей работы с коллегами.

Курсы повышения квалификации прошли – 68 человек. Заочно обучаются – 4 педагога. Приняли участие в вебинарах – 49 чел., в различных методических мероприятиях (всероссийский августовский педсовет, педагогический конгресс, онлайн-семинары, цикл интенсивов, обучающий курс, окружные очно-дистанционные форумы, региональный образовательный форум, виртуальная школа педагога, региональный УМО, региональный семинар-практикум, открытый онлайн-урок, постоянно действующий семинар, методический онлайн-мост, межмуниципальная школа молодого учителя, межмуниципальные методические объединения, межмуниципальные семинары-практикумы) – 54 чел. Каждый педагог имеет свой план (программу) по самообразованию.

Педагоги школы активно представляли свой педагогический опыт в разнообразных формах:

- Открытые уроки – 4 педагога

№	ФИО учителя	Форма, название мероприятия, дата проведения	Урок, класс	Тема педагогического опыта
<i>Региональный уровень</i>				
1.	Райкова Галина Степановна	Очный модуль курсовой подготовки по вопросам изучения русского языка и языков народов РФ (октябрь, 2022 г.)	Урок русского языка, 6а класс	Преподавание родного русского языка
<i>Школьный уровень</i>				
1.	Медведев Сергей Анатольевич	Предметная декада истории, обществознания (20.01.2022 г.)	Урок истории в 10 классе (профильная группа)	Урок в соответствии с требованиями ФГОС
2.	Русина Татьяна Владиславовна	Предметная декада истории, обществознания 921.01.2022 г.)	Урок истории в 6а классе	Урок в соответствии с требованиями ФГОС
3.	Дружкова Ольга Александровна	Методический день (14.12.2022 г.)	Урок русского языка, 2а класс	Формирование функциональной грамотности

- Выступления из опыта работы - 12 педагогов

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Тема выступления	Дата
<i>Региональный уровень</i>				
1.	Нарочная Евгения Михайловна	Вебинар «Классное руководство: ответы на вызовы современности»	Социальное партнерство – возможности для успешной социализации детей	11.02.2022
2.	Соколова Алена Сергеевна	Методический онлайн-мост «Приемы формирования читательской грамотности»	Приемы формирования читательской грамотности	30.11.2022
3.	Снигирева Татьяна Сергеевна	Августовская секция Западного образовательного округа учителей русского языка и литературы	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»	24.08.2022 г.
<i>Межмуниципальный уровень</i>				
1.	Анфиногенова Елена Николаевна	Межмуниципальная Школа молодого учителя «Профессиональный и личностный рост молодого специалиста»	Наставничество как эффективный способ становления профессионализма молодого педагога	15.02.2022 г.
2.	Богатырева Анна Григорьевна	Межмуниципальная Школа молодого учителя	Тренинговое занятие «Повышение уровня	15.02.2022 г.

		«Профессиональный и личностный рост молодого специалиста»	психолого-педагогической компетентности посредством тренинговых упражнений»	
3.	Кокорина Наталья Федоровна	Межмуниципальная Школа молодого учителя «Профессиональный и личностный рост молодого специалиста»	Мастер-класс «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики»	15.02.2022 г.
4.	Криваль Виктория Владимировна	Вебинар «Из опыта работы педагогов-наставников Западного округа»	Преемственность и наставничество	15.02.2022 г.
5.	Нарочная Евгения Михайловна	Межмуниципальная Школа молодого учителя «Профессиональный и личностный рост молодого специалиста»	Мастер-класс «Развитие функциональной грамотности (читательской, информационной, коммуникативной, естественно-научной) младшего школьника на уроках окружающего мира»	15.02.2022 г.
6.	Райкова Галина Степановна	Межмуниципальная Школа молодого учителя «Профессиональный и личностный рост молодого специалиста»	Наставничество как форма самоанализа педагога-наставника	15.02.2022 г.
7.	Смоленцева Александра Федоровна	Межмуниципальный семинар-практикум «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования»	Подготовка обучающихся к ГИА по физике	15.02.2022 г.
<i>Муниципальный уровень</i>				
1.	Снигирева Татьяна Сергеевна	РМО учителей русского языка и литературы	Выступление по теме «Сообщества педагогов как фактор непрерывного повышения качества образования и повышения квалификации»	02.03.2022 г.
<i>Школьный уровень</i>				
1.	Зверева Любовь Юрьевна	Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию»	Что такое математическая грамотность и почему необходимо формировать математическую грамотность у современных школьников	27.04.2022
2.	Кокорина Наталья Федоровна	Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики»	27.04.2022

		подходы по ее формированию»		
3.	Красногорцева Белла Леонидовна	Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию»	Формирование финансовой грамотности у обучающихся на уроках обществознания и учебном курсе	27.04.2022
4.	Нарочная Евгения Михайловна	Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию»	Читательская грамотность и пути ее становления	27.04.2022
5.	Сажина Светлана Николаевна	Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию»	Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся	27.04.2022
6.	Вохменцева Варвара Борисовна	Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию»	Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся	27.04.2022 г.

- Публикации – 8 педагогов

№	ФИО педагога	Название брошюры, журнала, номер журнала, сайта и др.	Год издания, размещения	Название статьи	Документ
1.	Великсонова О.В.	Сайт Видеоурок.Net	22.12.2022 г.	Промежуточная контрольная работа по биологии за 1 полугодие 5 класс	Свидетельство № Т 2815429
		Сайт Видеоурок.Net	20.12.2022 г.	Промежуточная контрольная работа по биологии за 1 полугодие 10 класс	Свидетельство № Т 4383997
		Сайт Видеоурок.Net	20.12.2022 г.	Промежуточная контрольная работа по биологии за 1	Свидетельство № Т 6885489

				полугодие 9 класс	
2.	Дружкова О.А.	Сетевое издание «Фонд 21 века»	05.09.2022 г.	Спортивный праздник «Джунгли зовут!»	Свидетельство Серия С № 438537
3.	Комиссарова В.Т.	Педагогическое Зауралье № 3	2022 г.	Зачем нужны новые измерения читательской грамотности?	Научно-практический журнал
4.	Нарочная Е.М.	Педагогическое Зауралье № 3	2022 г.	Читательская грамотность и пути ее становления	Научно-практический журнал
5.	Панкратова С.В.	Информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования»	29.08.2022	Современный урок литературного чтения	Свидетельство №16787-18278
5.	Пантелеева Л.В.	VIII Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра»	2022 г.	Учебно-познавательные задачи как средство формирования математической грамотности у учащихся начальных классов	Брошюра
6.	Пушкалова Ю.А.	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»	24.05.2022	Формирование навыков смыслового чтения на уроках истории и обществознания	Свидетельство № 3488147
7.	Сажина С.Н.	Районная газета «Искра»	2022 г.	Чистый посёлок начинается с тебя!	Газета от 22.09.2022
8.	Соколова А.С.	Сетевое педагогическое сообщество (ГАОУ ДПО ИРОСТ)	2022 г.	Приемы Формирования читательской грамотности	Справка №1030 от 30.11.2022 г.

- Методическое портфолио – 6 педагогов (Панкратова С.В., Трафимова В.С., Соколова А.С., Вохменцева В.Б., Сысуева С.А., Меанакова С.П.)

В 2022 году было проведено 15 педагогических советов:

- Протокол №5 от 17.02.2022 Тема: «Знакомство и выбор рискованных профилей школы для участия в федеральном проекте 500+ для школ с низкими образовательными результатами».

- Протокол №6 от 18.03.2022 Тема: Рассмотрение положений о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Мишкинская СОШ», о поощрении обучающихся МКОУ «Мишкинская СОШ» по итогам учебной деятельности.

- Протокол №7 от 27.04.2022 Тема: «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию».

• Протокол №8 от 19.05.2022 Тема: «Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших программы основного общего образования, и 11 классов, освоивших программы среднего общего образования».

• Протокол №9 от 31.05.2022 «О переводе учащихся 1-8, 10-х классов в следующий класс».

• Протокол №10 от 20.06.2022 «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и отчислении обучающихся в связи с завершением среднего общего образования».

• Протокол №11 от 28.06.2022 «О завершении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении обучающихся в связи с завершением основного общего образования».

• Протокол №12 от 29.06.2022 «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и отчислении обучающихся в связи с завершением среднего общего образования».

• Протокол №13 от 07.07.2022 «О завершении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении обучающихся в связи с завершением основного общего образования».

• Протокол №14 от 11.07.2022 «О завершении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении обучающихся в связи с завершением основного общего образования».

• Протокол №1 от 31.08.2022 «Введение новых ФГОС в образовательных учреждениях в 2022 году».

• Протокол №2 от 20.09.2022 «О завершении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении обучающихся в связи с завершением основного общего образования».

• Протокол №3 от 26.09.2022 «О завершении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении обучающихся в связи с завершением основного общего образования».

• Протокол №4 от 24.10.2022 «Об итогах повторной промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году».

• Протокол №5 от 22.11.2022 «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов».

В школе реализуются региональные пилотные площадки: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» (12.01.2022 г. – 12.12.2024 г., Приказ ДОН Курганской области № 23 от 12.01.2022 г.), «IT-классы» (в рамках межведомственного проекта «IT-классы/классы» (28.09.2021 г. – 30.09.2023 г., Приказ ДОН Курганской области № 1242 от 28.09.2021 г.), «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» 21.12.2018 г. – 20.12.2023 г., Приказ ДОН Курганской области № 222 от 22.02.2019 г.

На базе школы прошли 4 межмуниципальных методических семинара:

- Межмуниципальное методическое мероприятие «Школа молодого учителя по теме: «Профессиональный и личностный рост молодого специалиста», февраль, 2022 г. Педагоги школы поделились опытом своей работы: мастер-класс «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики» (Кокорина Н.Ф., учитель начальных классов), мастер-класс «Развитие функциональной грамотности (читательской, информационной, коммуникативной, естественно-научной) младшего школьника на уроках окружающего мира» (Нарочная Е.М., учитель начальных классов), выступление «Наставничество как форма самоанализа педагога-наставника» (Райкова Г.С., учитель русского языка и литературы), выступление «Преемственность и наставничество» (Криваль В.В., учитель русского языка и литературы), выступление «Наставничество как эффективный способ становления профессионализма молодого педагога» (Анфиногенова Е.Н., учитель русского языка и литературы), тренинговое занятие «Повышение уровня психолого-

педагогической компетентности посредством тренинговых упражнений» (Богатырева А.Г., педагог-психолог).

- «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования», февраль, 2022 г. Педагоги школы представили свой опыт работы: выступление «Подготовка обучающихся к ГИА по физике» (Смоленцева А.Ф., учитель физики), выступление Индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста педагога (Шабурникова А.А., учитель физики).

- «Организация работы регионального методического объединения учителей физики Западного округа в 2022-2023 уч. году», сентябрь, 2022 г. Были рассмотрены вопросы: использование оборудования «Точка роста» на уроках физики и внеурочной деятельности; работа в конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования; подготовка обучающихся к ВПР и ГИА по физике.

- «Актуальные вопросы преподавания математики», сентябрь, 2022 г. Были рассмотрены вопросы: подготовка обучающихся к ВПР и ГИА по математике, работа в конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования.

Апробацию модели уровневой оценки предметных и методических компетенций учителей проводимой Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования успешно прошли 4 педагога: Горшкова И.И., учитель английского языка, Голощалов В.Г., учитель информатики, Кокорина Н.Ф., учитель начальных классов, Евдокимова Т.В., учитель начальных классов.

Учет участия педагогов в различных методических мероприятиях показал, что есть педагоги с низкой активностью участия в различных мероприятиях, поэтому необходимо продумать работу с этими педагогами через внутренние и внешние формы повышения профессионального мастерства.

### **Анализ участия руководящих и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

В течение 2022 года руководители и педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях в дистанционной форме.

Всего приняло участие в конкурсных мероприятиях 13 педагогов (13,2%) (в 2021 году - 15 педагогов (15,3%).

Сравнительные результаты участия в профессиональных конкурсах представлены в таблице

Уровень	Всего педагогов участников			Кол-во мест победителей			Кол-во мест призеров			Всего мест		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Международный	2	1	3	3	1	-	-	1	1	3	2	1
Всероссийский	5	10	5	11	13	5	1	8	3	12	21	8
Региональный	4	8	6	-	2	2	1	2	-	1	3	2
Межмуниципальный	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Муниципальный	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-

В 2023 году необходимо активизировать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах с целью повышения уровня педагогической деятельности и обобщения опыта педагогов.

## **XI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Комплектование школьного библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ФЗ №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется из школьного библиотечного фонда. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 в действующей редакции. На пополнение фонда учебниками, было израсходовано в 2022 году 198792 рублей. Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год отражено в таблице.

### **1 класс**

Азбука – 100%

Литературное чтение – 100%

Русский язык – 100%

Математика – 100%

Окружающий мир – 100%

Технология – 64, 5 %

Музыка – 9,7 %

Физическая культура – 21, 5 %

ИЗО – 64, 5%

Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 73,4%

### **2 класс**

Литературное чтение – 100%

Русский язык – 100%

Математика – 100%

Окружающий мир – 100%

Иностранный язык – 100%

Родной русский язык – 23,2%

Родная русская литература – 43,6%

Технология – 73,2 %

Музыка – 12,2 %

Физическая культура – 24, 4 %

ИЗО – 73,2%

Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 69,1%

### **3 класс**

Литературное чтение – 100%

Русский язык – 100%

Математика – 100%

Окружающий мир – 100%

Иностранный язык – 100%

Родной русский язык – 28,8%

Родная русская литература – 47,6%

Технология – 90,9 %

Музыка – 28,8 %

Физическая культура – 30,3 %

ИЗО – 90,9%

Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 75,1%



#### **4 класс**

Литературное чтение – 100%  
Русский язык – 100%  
Математика – 100%  
Окружающий мир – 100%  
Иностранный язык – 100%  
ОРКиСЭ – 100%  
Родной русский язык – 26,4%  
Родная русская литература – 52,8%  
Технология – 69,4 %  
Музыка – 41,7 %  
Физическая культура – 27,8 %  
ИЗО – 69,4%  
Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 74%

#### **5 класс**

Литература – 100%  
Русский язык – 100%  
Математика – 100%  
История – 100%  
Биология – 100%  
Иностранный язык – 100%  
География – 100%  
ОДНКНР – 100%  
ОБЖ – 100%  
Информатика – 100%  
Технология – 49,4 %  
Музыка – 15,7 %  
Физическая культура – 16,8 %  
ИЗО – 22,5%  
Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 78,9%

#### **6 класс**

Литература – 100%  
Русский язык – 100%  
Математика – 100%  
История России – 100%  
Всеобщая история – 100%  
Обществознание – 100%  
Биология – 100%  
Иностранный язык – 100%  
География – 100%  
ОБЖ – 100%  
Информатика – 100%  
Родной русский язык – 19,8%  
Родная русская литература – 19,8%  
Технология – 43,6 %  
Музыка – 6,9 %  
Физическая культура – 15 %  
ИЗО – 19,8%

Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 72%

### **7 класс**

Литература – 100%

Русский язык – 100%

Алгебра – 100%

Геометрия – 100%

Физика – 100%

История России – 100%

Всеобщая история – 100%

Обществознание – 100%

Биология – 100%

Иностранный язык – 100%

География – 100%

ОБЖ – 100%

Информатика – 100%

Родной русский язык – 18,3%

Родная русская литература – 18,3%

Технология – 40,4 %

Музыка – 22,9 %

Физическая культура – 13,8 %

ИЗО – 18,3%

Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 75,4%

### **8 класс**

Литература – 100%

Русский язык – 100%

Алгебра – 100%

Геометрия – 100%

Физика – 100%

История России – 100%

Всеобщая история – 100%

Обществознание – 100%

Биология – 100%

Иностранный язык – 100%

География – 100%

Химия – 100%

ОБЖ – 100%

Информатика – 100%

Родной русский язык – 17,5%

Родная русская литература – 17,5%

Технология – 38,6 %

Музыка – 13,2 %

Физическая культура – 13,2 %

ИЗО – 17,5%

Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 75,9%

### **9 класс**

Литература – 100%

Русский язык – 100%

Алгебра – 100%  
Геометрия – 100%  
Физика – 100%  
История России – 100%  
Всеобщая история – 100%  
Обществознание – 100%  
Биология – 100%  
Иностранный язык – 100%  
География – 100%  
Химия – 100%  
Информатика – 100%  
ОБЖ – 37,3%  
Родной русский язык – 17,5%  
Родная русская литература – 17,5%  
Физическая культура – 13,2 %  
ИЗО – 17,5%  
Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 81,7%

### **10 класс**

Литература – 100%  
Русский язык – 100%  
Алгебра – 100%  
Геометрия – 100%  
Физика – 100%  
История России – 100%  
Всеобщая история – 100%  
Обществознание – 100%  
Право – 100%  
Экономика – 100%  
Биология – 100%  
Иностранный язык – 100%  
География – 100%  
Химия – 100%  
Информатика – 100%  
ОБЖ – 100%  
Физическая культура – 60 %  
Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 97,3%

### **11 класс**

Литература – 100%  
Русский язык – 100%  
Алгебра – 100%  
Геометрия – 100%  
Физика – 100%  
История России – 100%  
Всеобщая история – 100%  
Обществознание – 100%  
Право – 100%  
Экономика – 100%  
Биология – 100%

Иностранный язык – 100%  
 География – 100%  
 Химия – 100%  
 Информатика – 100%  
 ОБЖ – 100%  
 Астрономия – 100%  
 Физическая культура – 75 %  
 Общий % обеспеченности учебниками обучающихся – 98,3%

Обучающиеся школы обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки, а так же с учётом межрайонного (Школы г. Кургана 5,7, 22, 28, 75 и МКОУ «Сафакулевская СОШ»; МКОУ «Щучанская СОШ»; МКОУ «Юргамышская, СОШ») и районного книгообмена.

В учебном процессе используются учебные издания, допущенные или рекомендованные для использования в образовательных учреждениях Российской Федерации. Согласно Уставу ОО и положению о школьной библиотеке обучающиеся бесплатно используют её ресурсы, фонд справочной и художественной литературы.

### Показатели школьного библиотечного фонда

Наименования показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного периода
Учебники	3398	26225
Методические пособия для учителей	0	60
Художественная литература	0	1944
Подписные издания	0	0
Справочные и энциклопедические издания	0	93
Электронные учебники	0	0

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
2.4	Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
2.4.2	– медиатеки		Нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Нет

2.4.4	– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Нет

## ХII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОО

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общие сведения о строениях и помещениях ОО	
Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1981
Тип строения	типовой
Соответствие строения строительным нормам	соответствует
Этажность	3
Площадь: общая/полезная	6476/5500
Площадь учебных помещений на одного ученика	6,6
Общее число помещений:	59
Учебные кабинеты	38
Административные кабинеты	5
Мастерские	2
Спортивный зал	2
Столовая	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Актальный зал	1
Помещения для дополнительного образования	1
Центр детских инициатив	1
Точка роста	1
Библиотека	1
Школьный музей	1
Методический кабинет	1
Санитарно-техническое состояние объектов: Водоснабжение Канализация Теплоснабжение	Центральное Септик Центральное
Наличие школьного учебно-опытного участка	1 га

### В школе имеется:

Наименование оборудования	МСОШ	Филиал МНОШ	СП с. Бутырское	СП с. Гладышево
---------------------------	------	-------------	-----------------	-----------------

Компьютер	12	1	1	-
Ноутбук	68	-	1	5
Мультимедийный проектор	28	-	-	3
Интерактивная доска	9	-	-	-
Принтер	-	-	1	-
МФУ	16	-	-	-
Сканер	2	-	1	-

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1056
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	471
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	540
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
1.5	Численность (удельный вес) численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385/43,2%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
1.10	Численность (удельный вес) численности выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей	человек (процент)	0/0%

	численности выпускников 9-го класса		
1.11	Численность (удельный вес) численности выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/2,7%
1.12	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.13	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/2,7%
1.15	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.16	Численность (удельный вес) численности выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/4%
1.17	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/15%
1.18	Численность (удельный вес) численности обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305/28,8%
1.19	Численность (удельный вес) численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	196/18,5%
1.19.1	– регионального уровня		
1.19.2	– федерального уровня		
1.19.3	– международного уровня		
1.20	Численность (удельный вес) численности обучающихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0/0

	обучающихся		
1.21	Численность (удельный вес) численности обучающихся, получающих образование по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/4,2%
1.22	Численность (удельный вес) численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
1.23	Численность (удельный вес) численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	97
1.24.1	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		76/78,3%
1.24.2	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		69/71,1%
1.24.3	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		21/21,6%
1.24.4	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		20/20,6%
1.25	Численность (удельный вес) численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57/58,7%
1.25.1	– с высшей		26/26,8%
1.25.2	– первой		31/32%
1.26	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	-
1.26.1	– до 5 лет		13 /13,4%



1.26.2	– больше 30 лет		31/32%
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте до 35 лет включительно	человек (процент)	21/21,6%
1.28	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		22/22,6%
1.29	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	88/90,7%
1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88/90,7%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	4,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	27,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	892/84,4%

2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6
-----	--	-------	-----