

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
И.о. директора МКОУ «Мишкинская СОШ»
_____ Е.А. Капралова
Приказ № 180 от 18.04.2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

р.п. Мишкино, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел/подраздел	Страницы
Аналитическая часть		
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Цели и задачи школы на 2024 год	6
3.	Система управления образовательной организацией	7
4.	Оценка образовательной деятельности:	7
	- реализация образовательных стандартов в ОО	7
	- реализация образовательных программ в ОО	9
	- реализация адаптированных образовательных программ в ОО	9
	- переход и реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	10
	- характеристика контингента (количественный и качественный состав)	10
	- социальный статус семей и родителей (законных представителей) обучающихся	11
	- образовательный статус родителей (законных представителей)	11
	- оценка системы воспитательной работы	11
	- оценка системы внеурочной деятельности	27
	- оценка системы дополнительного образования	29
	- оценка системы работы «Точка роста»	32
	- оценка системы работы школьной библиотеки	33
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	36
	- анализ учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования	37
	- анализ учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования	41
	- анализ учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования	42
	- анализ результатов ВПР обучающихся на уровне начального общего образования	43
	- анализ результатов ВПР обучающихся на уровне основного общего образования	44
	- анализ результатов ВПР обучающихся на уровне среднего общего образования	46
	- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	47
	- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	49
	- информация и медалистах ОО	51
	- анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и конференциях	52
6.	Организация учебного процесса	54
	- режим работы ОО	54
	- учебный план на уровне начального общего образования	55
	- учебный план на уровне основного общего образования	57
	- учебный план на уровне среднего общего образования	59
	- реализация учебных предметов ОБРЗ и труд (технология)	63
	- организация работы со способными и одаренными детьми	64

	- анализ организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	69
7.	Востребованность выпускников	71
8.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	72
9.	Оценка кадрового обеспечения	91
10.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	96
11.	Оценка материально-технической базы ОО	97
Статистическая часть		
1.	Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Мишкинская СОШ»	99

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» р.п. Мишкино образовано в 1936 году.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Мишкинская средняя школа на основании Постановления Администрации Мишкинского района Курганской области № 132 от 04.04.2002 г. реорганизована в МОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа», а МОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Мишкинского района Курганской области №64 от 29.11.2010 г. реорганизована в МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа».

Исполняет обязанности директора школы: Капралова Елена Александровна.

Юридический адрес: 641040, Россия, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Победы, 4, т.(35247) 2-22-05, E-mail: miscl@yandex.ru

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с **Уставом** (утверждён Постановлением Администрации Мишкинского района №51 от 18 июня 2021 года).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный №577, дата выдачи: 11.05.2016, срок действия: бессрочно) по общеобразовательным программам начального общего (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года).

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №709, дата выдачи: 28.04.2015, срок действия: до 28.04.2027 г.).

Финансирование школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели), дополнительно привлекает внебюджетные средства за счет благотворительных пожертвований.

Учреждение имеет следующие здания по адресам:

1. Филиал «Мишкинская начальная общеобразовательная школа» МКОУ «Мишкинская СОШ».

Руководитель филиала – Попова Юлия Викторовна

Место нахождения: 641040, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Ленина, 1, электронная почта: nachal.sch@yandex.ru

2. По адресу в с. Гладышево:

Руководитель – Думин Демьян Владимирович

Место нахождения: 641040, Курганская обл., Мишкинский район, с. Гладышево, ул. Лесная, д. 1, электронная почта: glad1980@yandex.ru

3. По адресу в с.Бутырское:

Руководитель - Шабурникова Анастасия Алексеевна

Место нахождения: 641040, Курганская обл., Мишкинский район, с. Бутырское, ул. Центральная, д. 43, электронная почта: butirskai.sch@yandex.ru

Основное здание МКОУ «Мишкинская СОШ» расположено по адресу: 641040, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Победы, 4.

Трехэтажное здание 1980 года постройки, введено в эксплуатацию 1981 году.

Площадь застройки составляет 6476 м² и находится на земельном участке размером 2,5 га. Имеется 38 учебных кабинетов, из них кабинет химии, биологии, физики, ОБЗР, математики, музыки, труда (технологии), истории, физкультуры имеют лаборантские. В

школе оборудованы столярная и слесарная мастерские, мастерская по обработке ткани и кабинет кулинарии, позволяющие проводить уроки труда (технологии). Кроме этого имеются 2 кабинета информатики, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, медицинский кабинет, Центр детских инициатив, «Точка роста». Также школа располагает библиотекой, актовым залом, школьным музеем и спортивным залом. Для обеспечения школьников горячим питанием имеется столовая на 220 посадочных мест. На территории школы располагается учебно-опытный участок размером 0,1 га.

Капитальный ремонт комплекса зданий проходил в 2020 году за счет средств федерального бюджета. В здании установлены окна ПВХ, заменены все двери, в том числе и противопожарные, отремонтирован пищеблок, спортивные и актовые залы, оштукатурены и покрашены внутренние стены здания, выполнены работы по устройству отмостки, заменена кровля, установлен потолок «Армстронг», смонтировано отопление, проведены работы по замене ветхих электросетей и пожарной сигнализации на новые, ремонт крылец и козырьков, благоустройство территории.

В 2021-2022 учебном году в рамках капитального ремонта в школу закуплены и установлены новые парты, стулья, шкафы, оборудование для кулинарной, швейной и столярных мастерских. В столовой школы установлено новое оборудование: плиты, холодильник, мармиты.

В 2022-2023 учебном году обновлена лыжная база.

В 2024-2025 учебном году для открытия «Инженерного класса» был отремонтирован кабинет математики. В кабинеты информатики и физики поступили наборы по закреплению тем по предметным областям основного общего образования (физика, информатика), наборы для робототехники, ноутбуки. Для реализации проекта «Биатлон в школу» поступило четыре универсальных мобильных комплекса.

Филиал "Мишкинская начальная общеобразовательная школа" МКОУ «Мишкинская СОШ». Двухэтажное здание 1956 года постройки, введено в эксплуатацию 1956 году. Площадь застройки составляет 940,9 м². Находится на земельном участке размером 1750 м². Имеется 8 учебных кабинетов, 1 кабинет оборудован под спортзал. В школе оборудован кабинет логопеда. Школа располагает библиотекой.

Для обеспечения школьников горячим питанием имеется столовая на 60 посадочных мест.

Капитальный ремонт комплекса зданий проходил в 2024 году за счет средств федерального бюджета. В здании установлены окна ПВХ 100 %, заменены все двери, в том числе и противопожарные, отремонтирован пищеблок, спортивный и актовый залы. Оштукатурены и покрашены внутренние стены здания. Выполнены работы по устройству отмостки, заменена кровля, установлен потолок, смонтировано отопление, проведены работы по замене ветхих электросетей и пожарной сигнализации на новые, ремонт крылец и козырьков, благоустройство территории.

По адресу в с. Гладышево, ул. Лесная, д. 1. Двухэтажное здание 1980 года постройки, введено в эксплуатацию 1980 году. Площадь застройки составляет 1889,9 м² и находится на земельном участке размером 2 га. Имеет 11 учебных кабинетов из них кабинет физики химии имеют лаборантские. В школе оборудованы кабинеты физики, информатики, биологии, истории, математики, иностранных языков. Школа располагает библиотекой и спортивным залом.

Для обеспечения школьников горячим питанием имеется столовая на 50 посадочных мест. В здании установлены окна ПВХ в начальных классах и спортивном зале. Оштукатурены и покрашены внутренние стены здания. Проведены работы по пожарной сигнализации. Школа нуждается в капремонте, а именно: замена оконных блоков, прочистка

системы отопления, в коридоре ведущему к спортивному залу штукатурка и побелка потолка.

Здание по адресу с. Бутырское, ул. Центральная, д. 43.

Двухэтажное здание 1989 года постройки, введено в эксплуатацию 1989 году. Площадь застройки составляет 1819,3 м² и находится на земельном участке размером 0,75 га. Имеется 12 учебных кабинетов, из них кабинеты физики и химии имеют лаборантские. В школе оборудованы кабинеты: начальных классов - 2; русского языка и литературы - 1; иностранного языка – 1; истории и обществознания – 1; географии и ОБЗР - 1; математики – 1; физики и химии – 1;. Школа располагает библиотекой, школьным музеем и спортивным залом.

Для обеспечения школьников горячим питанием имеется столовая на 50 посадочных мест. На территории школы располагается учебно-опытный участок размером 0,2 га. Капитальный ремонт не проводился. В здании установлены деревянные окна, требуется частичная замена окон на окна ПВХ. Требуется частичный ремонт кровли.

Не требуется замена двери, в том числе и противопожарные, не требуется ремонт пищеблока, спортивного зала. Оштукатурены и покрашены внутренние стены здания, выполнены работы по устройству отмостки, смонтировано отопление, проведены работы по замене электросетей и пожарной сигнализации на новые, проведен ремонт крылец и козырьков, благоустройство территории.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2024 ГОД

Цель деятельности образовательной организации – создание условий для достижения положительной динамики качества образования, развития личностных качеств обучающихся и профессиональных компетентностей педагогов в рамках перехода и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП.

Исходя из цели деятельности образовательной организации были определены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению профессиональных и личностных компетентностей педагогов через систему непрерывного самообразования и образования;
2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся через адаптивность учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, использование эффективных методик обучения и воспитания;
3. Создать условия перехода и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП.
4. Продолжить работу по обеспечению условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков способных и одаренных детей в школе, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность и реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
5. Обеспечить доступность получения качественного образования, освоения образовательных программ школы по уровням образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
6. Оказывать родителям (законным представителям) помощь в овладении психолого-педагогических знаний развития ребенка;
7. Поддерживать партнерские отношения между администрацией школы, педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

8. Продолжить работу по гармоничному развитию обучающихся через воспитательный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Родительский комитет, Совет школы.

Организационно-штатная структура учреждения представлена: руководителей – 9 ставок (директор – 1, заместители директора – 4, АХЧ – 1, руководитель филиала – 1, руководители по адресу - 2). Преподаватель-организатор ОБЗР – 3, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 2, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 3. Директор школы совместно с заместителями по научно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе обеспечивает непосредственное управление педагогическим процессом.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано:

- Одиннадцать предметных школьных методических объединений:
 - учителей начальных классов;
 - учителей русского языка, литературы и музыки;
 - учителей математики, физики и информатики;
 - учителей истории, обществознания;
 - учителей иностранного языка;
 - учителей химии, биологии и географии;
 - учителей физической культуры, ОБЗР, технологии и изобразительного искусства;
 - психолого-педагогической службы;
 - учителей начальных классов филиала МНОШ;
 - учителей с. Бутырское
 - учителей с. Гладышево
- Семь школьных методических объединений классных руководителей:
 - 1-4 классы (МСОШ);
 - 5-6 классы;
 - 7-8 классы;
 - 9-11 классы;
 - 1-4 классы (филиал МНОШ)
 - 1-9 классы (с. Бутырское)
 - 1-9 классы (с. Гладышево)

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация образовательных стандартов в ОО

В 2024 году МКОУ «Мишкинская СОШ» реализовывала образовательные стандарты:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (1-2 классы), (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);

2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (5-9 классы), (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, с изменениями от 18 июля, 08 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.);

3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (10-11 классы) (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г., 27 августа 2023 г.);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г.);

5. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения России от 19.12.2014 г. № 1599, с изменениями приказ № 955 от 08.11.2022 г.).

Реализация образовательных стандартов осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023 г. с изменениями от 19 марта 2024 г.);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023 г. с изменениями от 1 февраля, 19 марта 2024 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022 г.);

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022 г.);

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России № 1025 от 24.11.2022 г.);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 г.);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.21 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 7 октября 2022 г., 3 августа 2023 г., 29 сентября 2023 г.);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- Уставом ОО.

Реализация образовательных программ в ОО

В 2024 году в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучение обучающихся велось по образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения – 4 года, ФГОС НОО - 2021);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения – 5 лет, ФГОС ООО - 2021);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (срок обучения – 2 года, ФГОС СОО - 2022).

Реализация адаптированных образовательных программ в ОО

В 2024 году в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов велось по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФАООП и заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1-4 классов (срок обучения – 5 лет);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) для 1-4 классов (срок обучения – 5 лет);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) для 1-4 классов;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2) для 1-4 классов;
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (срок обучения – 5 лет);
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) (срок обучения – 6 лет);
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) (срок обучения – 6 лет);
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (срок обучения – 6 лет);
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) для 5-9 классов;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) для 5-9 классов.

Переход и реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОИ ООО, ФОП СОО.

В соответствии с дорожной картой по переходу на обновленные ФГОС в 2023-2024 учебном году по обновленным ФГОС обучались 1-4, 5-7 и 10 классы. В 2024-2025 учебном году на обновленные ФГОС перешли 8-9 и 11 классы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Мишкинская СОШ» были внесены изменения в ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для успешной реализации ООП всех уровней, достижения повышения качества образования и воспитательного процесса в 2024 году 48 педагогов (51,6%) прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году школе представила опыт работы на межмуниципальном семинаре по теме «Патриотическое воспитание в современных условиях», который прошел на базе МКОУ «Мишкинская СОШ».

Характеристика контингента (количественный и качественный состав)

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на:	2022	2023	2024
Начало года	1056 (863 МСОШ+139 МНОШ+26 Бутырское+28 Гладышево)	1047 (851 МСОШ+148НОШ+25 Бутырское+23 Гладышево)	1009 (823 МСОШ+93 НОШ+20 Бутырское+17 Гладышево)
Конец года	1056 (на 31.12.2022)	1047 (на 31.12.2023)	1009 (на 31.12.2024)
Оставлены на второй год, условно переведены.	Оставлены на повторное обучение 5 человек, два человека выпущены из 9 класса со справкой, т.к. не сдали ОГЭ.	Оставлены на повторное обучение 2 человека выпущен из 9 класса со справкой, т.к. не сдал ОГЭ	Оставлены на повторное обучение 5 человек. 2 человека выпущены из 9 класса со справкой, т.к. не сдали ОГЭ

Количество учеников по школе за 3 года

На конец 2022 года в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучалось 1056 учащихся в 54 классах-комплектах (1-11 класс): в МСОШ – 863, МНОШ – 139, с. Гладышево – 28, с. Бутырское – 26.

На конец 2023 года в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучалось 1047 учащихся в 54 классах-комплектах (1-11 класс): в МСОШ - 851, МНОШ - 148, с. Бутырское - 25, с. Гладышево - 23.

На конец 2024 года в МКОУ «Мишкинская СОШ» обучалось 1009 учащихся в 50 классах-комплектах (1-11 класс):

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся в школе уменьшилось на 38 человек.

5 обучающихся (0,5%) имеют статус ребёнок-инвалид, 40 обучающихся (3,9%) получают образование по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

В школу зачисляются все обучающиеся, проживающие на закрепленной за учреждением территории, желающие - при наличии мест.

На подвозе в 2024 году 26 человек (в прошлом году было 24). Не было проблем с организацией подвоза, так как средства из местного бюджета поступали своевременно. Проблем самовольного ухода детей пешком домой не было, благодаря усилиям ответственных сопровождающих.

Социальный статус семей и родителей (законных представителей) обучающихся

1.	Численность полных семей:	184
2.	Численность неполных семей:	46
3.	Численность семей с одинокими матерями:	4
4.	Численность семей с одинокими отцами:	1
5.	Численность обучающихся, находящихся под опекой:	16
6.	Дети из многодетных семей:	288
7.	Численность семей беженцев и переселенцев:	0
8.	Численность малообеспеченных семей:	63
9.	Численность малообеспеченных семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты населения (получающие детские пособия):	227
10.	Численность обучающихся, состоящих на учете в полиции (ПДН):	18
11.	Численность семей с признаками социально-опасного положения или находящиеся в СОП:	51
12.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	65

Образовательный статус родителей (законных представителей)

1.	неполное среднее	47
2.	среднее	318
3.	среднее специальное	459
4.	высшее	410
5.	два высших	9

Оценка системы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
Модуль «Урочная деятельность»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Внеурочная деятельность»	Модуль «Профорientация»
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Основные школьные дела»	Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Модуль «Социальное партнёрство»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа реализуется в единстве основных **задач воспитания**:

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов, анализ планов работы педагога-организатора, педагога – психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора.

Посещенные классные мероприятия, проводимые классными руководителями, посещенные мероприятия, проводимые педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями показывают, что мероприятия в школе проходят на достаточно высоком уровне, тщательно продуманы и подготовлены.

Реализация целевых направлений.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в инвариативных модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», в вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Патриотическое воспитание учащихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом, прежде всего, в процессе обучения. Охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Например, учебные планы по отдельным дисциплинам предусматривают темы, позволяющие обучающимся ознакомиться с военно-историческими событиями нашего Отечества, изучить боевые традиции Российской Армии. Это уроки истории, литературы, ОБЗР.

Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществляется через работу детских общественных объединений. В школе в 2021-2022 учебном году был создан юнармейский отряд имени выпускника нашей школы, погибшего при исполнении интернационального долга в республике Афганистан Владимира Константиновича Ялкова. В 2024-2025 учебном году сформирован второй отряд юнармейцев, который носит имя нашего земляка, Героя Советского Союза Михаила Денисовича Медякова. В 2023-2024 учебном году целый класс был принят в ряды юнармии. Юнармейцы принимают самое активное участие во всех мероприятиях, участвуют в районных и областных мероприятиях, в профильных сменах, в еженедельных церемонии выноса флага РФ на традиционных утренних линейках. Они обучаются спортивной, огневой, строевой подготовке, оказанию первой медицинской помощи.

Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществляется через внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия с использованием различных форм работы. Это классные часы, посвящённые памятным датам в военной истории страны; «Разговоры о важном» и торжественные линейки по понедельникам с выносом флага России и исполнением гимна страны. Традиционный митинг и кросс памяти Владимира Константиновича Ялкова (в этом году на базе нашей школы мы в третий раз провели районный турнир по баскетболу, памяти нашего выпускника Ялкова, и в связи с 36-летием со дня вывода войск из республики Афганистан). Сложилась многолетняя традиция вручать премию им. В. Ялкова выпускника школы, самым социально-активным выпускникам. В школе проходят интересные встречи с участниками специальной военной операции. В том числе у участниками СВО, которые входят в состав военных братств. Это наши социальные

партнеры «Курганский военно-патриотический клуб «Ураган» и военно-исторический клуб «Сибирская цитадель». Учащиеся школы стали участниками «Поезда Победы». Интересные мероприятия проходят на базе нашей школы в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Традиционно учащиеся 7-х классов в феврале принимают участие в районной игре «Зарница», а в школе для учащихся начальных классов проходит игра «Зарничка». Старшеклассники принимают участие в творческой фестивале, посвященном закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы. В течение года проходит множество акций, викторин, конкурсов рисунков, конкурсов чтецов, конкурсов фотографий и поделок патриотической направленности. Мы стали участниками акций по сбору гуманитарных посылок для участников СВО. обучающиеся школы неоднократно писали письма бойцам. Стали участниками акций по плетению маскировочной сети для СВО и акции по изготовлению окопных свечей. В школе прошло открытие памятных досок выпускников нашей школы, Кавалеров Ордена Мужества Трубицина Константина Сергеевича и Рыжкова Владимира Леонидовича, Бутнова Евгения Максимовича, Сабурова Максима Ивановича, героически погибших выполняя свой воинский долг в ходе специальной военной операции. К годовщине их гибели прошли митинги с возложением цветов, а также товарищеские памятные матчи по волейболу и пионерболу. Ко Дню Победы традиционно оформлена «Стена памяти», «Окна Победы», проходят концерты, смотры-конкурсы строя и песни. Принимаем участие в «Диктанте Победы». Совершаем прогулки к памятным местам, несем «Вахту Памяти», ухаживаем за памятниками, очищаем территорию Мишкинской Свято-Троицкой церкви, наводим порядок на могиле Ялкова, навещаем ветерана ВОВ, тружеников тыла, вдов участников войны. В течение года учащиеся школы посещают музеи воинской славы, авиационный музей в г. Кургане, районный историко-краеведческий музей, участие мальчиков 10 класса в профильной смене по НВП в Комплексе отдыха и развития, который находится недалеко от с. Чумляк в Щучанском районе, на территории школы заложен «Сад памяти СВОим Героям».

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, исследовательские и проектные работы, встречи с участниками локальных войн и СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, через кружковую и досуговую деятельность.

Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое воспитание, ценности научного познания обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в инвариативных модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», в вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство».

Главная задача духовно-нравственного, экологического, эстетического воспитания, ценности научного познания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному, экологическому, эстетическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей.

Для реализации данного направления выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основанное на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: организация и проведение предметных недель русского языка и литературы, истории и обществознания, проведены мероприятия в рамках Дней единых действий и памятных дат День окончания Второй мировой войны, Международный день грамотности, Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, мероприятия, посвященные дню толерантности, проведены конкурсы чтецов в рамках празднования Дня матери, проведены мероприятия в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка своими руками», участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, проведение эстафеты «Вперёд, мальчишки!», участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация мероприятий в рамках Международного дня родного языка, организация и празднование Международного женского дня, организация посещения театров, музеев, кино клубов, организация мероприятий в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, Празднование Дня космонавтики, Дня Земли, Дня российского парламентаризма, Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника Весны и Труда, Дня славянской письменности и культуры, Дня семьи, Дня государственного флага Российской Федерации, проведение комплекса мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы. Летом проводятся мероприятия в рамках таких праздников, как День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи, День семьи, любви и верности.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия: акции «Полна кормушечка», «Накормим птиц зимой», мероприятия в рамках Дня добровольца, Дня охраны окружающей среды, общешкольные субботники, участие в школьных, всероссийских, международных конкурсах рисунков на экологическую тему.

Физкультурно-спортивное воспитание обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в инвариативных модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», в вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность».

Работа в данном направлении включает в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, выпуски плакатов и конкурсы рисунков танцевальные флешмобы, всеобщие зарядки, конкурсы физминуток, классные часы на тему ЗОЖ и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции по баскетболу, ОФП и легкой атлетике.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Атлет». В школьном спортивном клубе занято 50 обучающихся. Они принимают участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры, в муниципальных, региональных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, шахматам, спортивному туризму, спортивному ориентированию и др.

Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Активная работа в физкультурно-спортивном направлении ведется классными руководителями 1-11 классов. В ходе реализации данного направления работы можно отметить следующие действия, оказывающие положительное воздействие на формирование здорового образа жизни: системное применение физминуток на уроках, проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ, выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, организация питания, ежегодная диспансеризация учащихся, программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, участие учащихся в СПТ, организация недель психологии с привитием и формированием навыков позитивного отношения к жизни, профилактики суицидальных наклонностей, деструктивного поведения.

Ежемесячно проводятся «Недели ГТО», учащиеся сдают нормативы комплекса ГТО, получают знаки ГТО.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы во время каникул работают спортивные секции, лагерь дневного пребывания.

Профориентационное и трудовое воспитание обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в инвариативных модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», в вариативных модулях «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в: 6А, 6Б, 6В, 6Д, 6Е, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, в 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 9Д, 9Е, 10, 11 классах; на продвинутом уровне в 9А, 9Б, 9В, 9Г классах.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом и продвинутом уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и продвинутого уровня. Для реализации программы и для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11 классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Издан приказ о проведении классными руководителями 6-11 классов занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр занятости населения;

- Мишкинский профессионально-педагогический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году:

- проведение предметных недель;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, на предприятия и организации;

- мероприятия с участием представителей средне-специальных и высших учебных заведений на базе школы, встречи с представителями предприятий и организаций в школе;

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11 классов.

55 учащихся (в том числе дети с ОВЗ) 8-9 классов являются участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».6

В этом учебном году 70 обучающихся (в том числе дети с ОВЗ) 7-10 классов получили первую профессию на базе Мишкинского профессионально-педагогического колледжа. Обучение проходило по следующим профессиям:

- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

- Вожатый - (Помощник вожатого)

- Вожатый – (Инструктор по робототехнике)

- Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) – (Блогер)

Еще 50 обучающихся (в том числе дети с ОВЗ) 8-11 классов приняли участие в профориентационных пробах на базе Мишкинского профессионально-педагогического колледжа в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» по специальностям: педагог, кондитер, социальный работник, эксплуатация и ремонт с/х машин, дошкольное образование.

Кроме того, профориентационными мероприятиями охвачены обучающиеся 1-5 классов.

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия: Экскурсии на предприятия района и области, обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11 классов, проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики для старшеклассников;

В рамках трудового воспитания реализуются следующие мероприятия:

- участие в акциях: «Сад памяти СВОим Героям» «Чистые улицы», «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Птицы- наш друзья», «Школа- наш дом»;
- Серия классных часов: «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»;
- Конкурс на лучшее оформление школьных клумб «Укрась свой участок»;
- Трудовой десант (субботники);
- Дежурство по классу;
- Организация работы трудовых отрядов в рамках ЛДП;
- Отработка на пришкольном участке;
- Работа в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости населения.

Работа с детьми группы риска

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба, служба школьной медиации, в которую вошли: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социальнопрофилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики.
- беседы (индивидуальные и коллективные, с приглашением родителей);
- тренинги;
- совместные посещения семей с участием классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога;
- родительские лектории и всеобучи;
- анкетирования и диагностики.

Общее количество семей и детей, стоящих на разных видах учета (ВШУ, ПДН и КДН) - 46 обучающихся.

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно.

В программе воспитания модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по нескольким направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, совместная работа со смежными службами (ОДН, КДН).

Одним из направлений работы с детьми группы «риска» является профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ежедневный контроль посещаемости со стороны классных руководителей, социального педагога и родителей. Педагоги действуют в соответствии с алгоритмом. В случае пропуска занятий учеником выясняется причина отсутствия. Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, подключаем работников ПДН. Приглашаем на Совет профилактики родителей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях школьной Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

Проведение индивидуальной воспитательной работы - одно из важнейших направлений профилактической школьной деятельности. Выявляются и ставятся на внутришкольный учёт обучающиеся с асоциальным поведением, для них разрабатывается план индивидуальной работы. Процедура постановки на внутришкольный учёт и снятие с учёта регламентируется «Положением о постановке обучающихся на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учёта».

Программа модуля реализуется по следующим направлениям: организационная работа, работа с педагогическими работниками, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая и просветительская работа с родителями, совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами.

Организовано информационно-методическое сопровождение:

1. Оформление уголков безопасности в классах.
2. Стенд по формированию ЗОЖ и сдачи нормативов ГТО.
3. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.
4. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Предупреждение распространения экстремистских проявлений среди школьников реализуется через мероприятия патриотической, духовно-нравственной направленности. Через проведение уроков - мужества, просмотров фильмов о ВОВ, встреч с ветеранами, священнослужителями идёт формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Среди учащихся проводится разъяснительная работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Также отслеживается школьный библиотечный фонд на наличие литературы экстремистской направленности. На школьных компьютерах установлена контент фильтрация, не позволяющая выходить на экстремистские сайты.

Проводится выявление обучающихся склонных вступить в криминальные структуры. (АУЕ диагностика «Выявление криминального мотива»). Итоги анкетирования показывают низкий уровень криминального мотива. Радует то, что высокого уровня не выявлялось.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 кл., направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств. Детей, относящихся к «группе риска» наркотизации или в отношении которых можно предположить, что учащийся имел опыт употребления наркотиков в нашей школе нет.

Проблема буллинга проявляется во всех возрастных (начиная с детского сада) и социальных группах (трудовые коллективы). Также актуальна она и в нашей школе.

Ежегодно проводится анкетирование по выявлению жестокого обращения с детьми. Итоги анкетирования показали, что есть единичные анкеты, в которых дети указывают, что в отношении их было проявлено жестокое отношение в школе и семье. Обучающихся, в отношении которых применялось бы склонение к совершению суицида с использованием сети Интернет не выявлено. Обучающихся склонных к совершению суицида не выявлено. Со всеми выявленными случаями в школе работали классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР. Были проведены индивидуальные беседы, из которых стало понятно, что дети указали случаи, когда одноклассники их обзывали, делали злобные замечания. На эти моменты было указано классным руководителям с целью усиления воспитательной работы с учащимися, усиления контроля за взаимоотношениями детей в классе для своевременного пресечения фактов жестокого обращения.

Классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью пресечения фактов скулшутинга, травли в образовательной организации.

Фактов скулшутинга, травли не выявлено.

Мониторинг социальных страниц обучающихся проводился в социальной сети ВК и только тех страниц, с которых дети ведут переписку с учителями. Фейковые и закрытые аккаунты промониторить не представляется возможным, так же как аккаунты в Телеграмм, Тик-ток. У учащихся начальных классов, социальных страниц пока нет. Даже если и есть, то контролируются родителями. Просмотрены подписки на сообщества, групп АУЕ, групп «смерти» не выявлено.

Классными руководителями проведены:

- беседы с детьми о нежелательных подписках на группы и сообщества в соцсетях;
- беседы с родителями о том, что в соцсетях постоянно появляются сообщества антисоциальной направленности;
- даны рекомендации родителям внимательно регулярно отслеживать на какие сообщества подписаны их дети, составить со своими детьми беседы о безопасном поведении в сети Интернет.

В направлении повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей в родительские чаты выставлены буклеты с материалами по профилактике жестокого обращения. Для выявления суицидального поведения несовершеннолетних проводится диагностика по методике «Карта риска суицида» (Л.Б.Шнейдер). Для выявления отношений в классе проводится «Социометрия», для диагностики внутрисемейных отношений проводится «Социограмма». Для обучающихся 11 кл. проводятся групповые коррекционно-развивающее занятие «Готовимся к экзаменам» с целью снятия психоэмоционального напряжения накануне экзамена, повышение стрессоустойчивости, обучающимся даются рекомендации при подготовке к экзаменам.

По профилактике буллинга среди подростков с учащимися школы были проведены классные часы (а также была выставлена информация в группах классов), родительские собрания, направленные на разъяснение опасности увлечения подростками холодным и огнестрельным оружием, компьютерными играми в которых присутствуют сцены насилия и пропаганда идеологии скулшутинга (в родительские чаты выставлены памятки «Рекомендации родителям по профилактике кибераддикции» (зависимость от компьютерных игр). Педагогам предоставлена информация разъясняющая компоненты, виды буллинга, типичные черты учащихся, склонных становиться "агрессорами", признаки буллинга, правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении, методы профилактики буллинга для классных руководителей.

Работа Службы школьной медиации направлена на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, с помощью методов медиации и медиативного подхода, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных

проявлений, правонарушений. У процедуры медиации есть определённые правила проведения. Из-за этого не все соглашаются в ней участвовать. На занятиях и консультациях с психологом школы учащиеся обучаются альтернативным методам урегулирования конфликтов.

Педагог-психолог школы проводит групповые коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности по курсу «Азбука общения» для обучающихся 1-2 кл. Данные занятия проводятся с целью создания благоприятного психологического климата в группе, классе, содействуют благополучной адаптации учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения.

Для выявления обучающихся 1-х, 5-х, 10 кл., которые трудно адаптируются при переходе на новую ступень обучения используются диагностики: «Готовность детей к обучению в школе» (методика М.Семаго), «Шкала эмоционального профиля первоклассников», тест школьной тревожности Филлипса, тест на исследование тревожности Спилбергера, анкета по мотивации. По результатам диагностик даны рекомендации обучающимся, родителям, педагогам.

Особая категория это обучающиеся с ОВЗ, для них проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе: «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ» для 1-4 кл, 5-9 кл.

Для обучающихся состоящих на внутришкольном учете и ПДН педагогом-психологом совместно с социальным педагогом проводится ежегодно мероприятие «Все в твоих руках». Цель данного мероприятия повышение правовой грамотности, профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, недели правовых знаний, циклы мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которых были проведены следующие мероприятия: профилактическая акция «Внимание – дети!», профилактические беседы «Вэйпы, электронные сигареты и их вред для несовершеннолетнего», День правовой помощи детям, месячник правовых знаний; профилактические беседы «Экстремистские проявления. Ответственность за распространение ложной информации»; психологические тренинги «Формула успеха», «Разумный выбор», Неделя здоровья; классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма», «Полезный разговор о вредных привычках», «Детский телефон доверия», «Учусь быть вежливым, формулы вежливости», «Службы помощи детям», «Ответственность за присвоение чужого имущества или преступление и наказание», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» и др.

Ежегодно классные руководители проводят социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе, изучение уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустина). На основе данных классных коллективов выводится общий уровень воспитанности по школе. Изучается уровень развития классного коллектива, уровень удовлетворённости учащихся, родителей школьной жизнью.

В апреле, ноябре 2024 года педагогом-психологом организованы и проведены «Недели психологии» в школе. В рамках данных мероприятий проведены консультации для родителей и педагогов по темам: «Алгоритм действия для родителей по раннему выявлению деструктивного поведения несовершеннолетних в сети интернет»; Помимо внеурочной и внеклассной деятельности в школе действует целый ряд программ и комплекс мер, направленных на формирование законопослушного поведения в урочной деятельности: Окружающий мир («Полезные привычки» профилактика ПАВ), ОРКиСЭ, Обществознание, Право, ОБЗР.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Реализуется в рамках инвариативного модуля «Самоуправление».

Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех классов. Совет организует свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану. Работа Совета проходит в тесном контакте с педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и классными руководителями. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Содержание основной деятельности Совета:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- участие в заседаниях Штаба воспитательной работы
- проведение Дня самоуправления
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: День учителя, День защитника Отечества, вечер встречи, 8 марта и другие;
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;
- организация школьных спортивных соревнований;
- выпуск школьных газет, плакатов и информационных листовок;
- организация экскурсий в школьном музее;
- проведение акции милосердия.
- организация мероприятий ко Дню Победы
- субботники «Чистый школьный двор»
- Школьный этап конкурса «Ученик года» и других общешкольных мероприятий.

Штаб воспитательной работы

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, на основании реализации федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни координацию воспитательной работы в школе в 2023 году создан Штаб воспитательной работы (ШВР). В состав Штаба входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, руководитель школьного спортивного клуба, руководитель отряда «Юнармии», руководитель отряда «Орлята России», руководитель школьного музея, руководители ШМО классных руководителей, представители школьного ученического самоуправления, представитель родительской общественности.

ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами, Положением о ШВР.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

В 2024 году прошло 9 заседаний ШВР. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

Анализ воспитательной и профилактической работы за 2023-2024 учебный год.

О подготовке и проведении основных мероприятий месяца.

О планах профилактической работы на месяц.

О социальном паспорте школы на 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Организация и проведение добровольного социально-психологического тестирования учащихся.

Об организации и проведении месячника безопасности «Внимание – дети

О планировании деятельности ШВР на каникулах. Организация занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете несовершеннолетних.

Работа социального педагога и классных руководителей по профилактике деструктивного поведения, экстремистских проявлений и вовлечение несовершеннолетних в группы антиобщественной и криминальной направленности.

О работе школьного самоуправления.

Об итогах социально- психологического тестирования.

Организация взаимодействия с социальными партнёрами школы.

О реализации профилактических акций.

О подготовке к праздникам и памятным датам.

Взаимодействие с родителями, семьями обучающихся.

Социальное партнерство

Взаимоотношения с окружающей средой позволяет снизить негативное влияние социума на учеников и использовать все возможности для многогранного развития личности. Работа в данном направлении организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в вариативном модуле «Социальное партнёрство». Школа взаимодействует с организациями посёлка, района, области. Скоординированные действия всех организаций и ведомств по воспитанию подрастающего поколения, позволяют школьникам развивать свои способности в различных кружках, студиях не только при школе, а также при Доме культуры, Детской юношеской спортивной школе, Школе искусств, районном историко-краеведческом музее, районной библиотеке. Большую помощь в организации воспитательных мероприятий в течение учебного года и в период летнего труда и отдыха школьников, школе оказывают социальные партнеры: районная библиотека, Дом культуры, районный музей, ДЮСШ, ДОСААФ, ФОРПОСТ 45, Центр социального обслуживания населения, пожарная часть, центральная районная больница, Мишкинский профессионально-педагогический колледж, Мишкинская Свято-Троицкая церковь, РЖД, Мишкинский продукт, Суэнко, Нефтеперекачивающая станция, «Курганский военно-патриотический клуб «Ураган» и военно-исторический клуб «Сибирская цитадель» и др.

Работа детских общественных объединений

Работа детских общественных объединений организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в инвариативных модулях «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», в вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство».

В школе осуществляет свою деятельность школьный отряд волонтеров «Вместе». Проведены акции по профилактике употребления ПАВ «Молодёжь против наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», акции посвященные Международному дню инвалидов. Ребята традиционно участвуют в акциях по очистке памятников и обелисков, поздравляют детей ВОВ, тружеников тыла и ветеранов педагогического труда. В рамках акций «За здоровый образ жизни», волонтеры отряда «Вместе» проводят спортивно-танцевальные флешмобы, акции «СПИДУ-НЕТ», «Спорт – это жизнь!». В течение года были проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма, коррупции. Так, ежегодно проводится митинг и кросс, посвящённые памяти выпускника школы, погибшего при исполнении интернационального долга в республике Афганистане В.К. Ялкова. В день солидарности в борьбе с терроризмом изготавливают и распространяют агитационно-пропагандистский материал, проводят акции «Марафон добрых дел», «Георгиевская ленточка», «Мы - граждане России», распространяют листовки, памятки.

В 2022 году школе созданы два отряда «Орлят России». Ребята, под руководством классных руководителей принимают активное участие во всероссийских акциях, участвуют в школьных мероприятиях. Вовлечены в ряды «Орлят России» 88 учащихся начальных классов.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Количество обучающихся ежемесячно увеличивается. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории» и др.

В школе действует отряд «ЮИД», в состав входит 23 обучающихся. Они принимают активное участие во всероссийской операции «Безопасные дороги детям!», в районном конкурсе «Безопасное колесо». Проводят такие мероприятия как: проверка маршрутов «Дом-школа-дом»; раздача памяток по ПДД; размещение памяток в соцсетях и на сайте; пешие прогулки на объекты улично-дорожной сети, в ходе которых, обращают внимание на дорожные знаки, разметку (привлекают «Родительский патруль») и т.д.

В школьном музее руководители музея проводят экскурсии «Школа в годы войны», «Учителя школы-участники ВОВ», «Выпускники – участники боевых действий», «Производственная ученическая бригада». Ведётся работа по сбору материала о выпускниках, продолжается работа по переводу этих материалов в электронный вариант. Материалы школьного музея используются для классных часов, исследовательских проектов, издания школьной газеты, а также уроков по истории ВОВ.

Работа с родителями

Работа в данном направлении организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в инвариативных модулях «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», в вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Задача школы состоит в установлении контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся, изучение воспитательных возможностей семьи, формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основам педкультуры.

Взаимодействие Школы и семьи для организации нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Утвержден план основных мероприятий школа, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Совместная деятельность родителей, детей и учителей проходит в участии в классных, общешкольных мероприятиях, в районных и областных соревнованиях, конкурсах. Проведение большинства мероприятий в форме КТД и ролевых игр, именно так мы и стараемся их проводить: День Знаний, Осенний бал, Новый год, линейка Последнего звонка, Выпускные вечера, Зарница, Вечер встречи выпускников, День поселка, концерты, посвященные 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, конкурс рисунков «Я рисую маму», «Конкурс фотографий «Правда, с папой мы похожи?», конкурсы фотографий «Суббота с родителями», «Я и мой брат (сестра). Больше, чем дружба», конкурс-выставка «Папин армейский альбом», «Профессия папы», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», День памяти выпускника школы В. Ялкова, День военно-патриотического воспитания. Проведение этих мероприятий позволяет включить в социально-значимую деятельность всех обучающихся, родителей и педагогов.

Основные формы работы с родителями: «Семейный клуб», лекции, родительские собрания, школьные конференции, круглые столы, тренинговые занятия, практические занятия, праздники. В большей степени общение с родителями осуществляется классными руководителями через Интернет (родительские чаты), по телефону. Создан общешкольный родительский чат, в который входят представители родительского комитета от каждого класса, в данном чате выставляется актуальная информация, важные объявления.

В 2024 году много внимания уделено просвещению семьи по профилактике правонарушений, безопасности несовершеннолетних, вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания. В направлении повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей в родительские чаты педагогом-психологом, социальным педагогом выставлены буклеты с материалами по профилактике жестокого обращения, по профилактике суицидального поведения подростков, профилактике буллинга, скулшутинга, потребления ПАВ, алкоголя, наркотических средств, электронных сигарет. Проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались важные вопросы воспитания и профилактики. Каждую четверть в классах проводятся классные родительские собрания, всеобучи.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия программы выполнены в полном объеме.

Оценка системы внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, кружки, секции.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- соблюдение ФГОС НОО;
- соблюдение ФГОС ООО;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время:

Учебный год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Охват детей начальных классов	100%	100%	100%
Охват детей 5-11 классов	100%	100%	100%

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, за исключением занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

Расписание занятий составлено, размещено в общедоступном месте – доске расписаний. С расписанием внеурочной деятельности ознакомлены родители (законные представители) учащихся на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях, информация размещена в общешкольном родительском чате и в классных родительских чатах.

Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. В конце каждой четверти администрацией школы проводится проверка заполнения журналов, цель которой: выполнение требований к ведению журнала.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебном году, являются обязательными для обучающихся. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Классные руководители проводят основательную подготовку к занятиям, используют материалы, которые разработаны и представлены на сайте «Единое содержание общего образования».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебном году, являются обязательными для обучающихся. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Классные руководители проводят основательную подготовку к занятиям, используют материалы, которые разработаны и представлены на сайте «Единое содержание общего образования».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, в объеме 34 часов в учебном году. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители 6-11 классов и являются обязательными для обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности в школе используются спортивный зал, библиотека, школьный музей, кабинет информатики, центр детских инициатив, школьный стадион. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, в большинстве учебных кабинетов имеется мультимедийное оборудование.

Работа ведется по разработанным образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. Все педагоги, реализующие внеурочную деятельность, прошли курсовую подготовку.

В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль за деятельностью кружков, секций, внеклассных мероприятий, классных часов. Проводился внутришкольный контроль за проведением занятий «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном».

Организация внеурочной деятельности позволяет повысить уровень внеурочной занятости учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, программы учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ЕЦКДиБО, ДШИ), классное руководство (классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д.), деятельность педагога-организатора, педагога – психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Оценка системы дополнительного образования

Целью реализации дополнительных общеобразовательных программ является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Деятельность дополнительного образования в МКОУ «Мишкинская СОШ» осуществляют 1 методист, 3 педагога дополнительного образования, 8 учителей начальных классов, 17 учителей-предметников, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор.

Высшее образование имеют 27 чел., среднее профессиональное – 7 чел. Высшую квалификационную категорию имеют 12 чел., первую – 9 чел., соответствие занимаемой должности – 11 чел.

В 2024 году проводилась работа по реализации 44 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей в возрасте от 6 до 17 лет включительно.

Педагогами дополнительного образования разработано и реализуется 9 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст обучающихся</i>
Техническая	Идея	8-12
	Самodelкин	9-14
Художественная	Креатив	7-11
	Творчество мастеров	7-16
	Волшебный фоамиран	7-15
	Рисовать просто	7-8
	Мягкая игрушка	8-12
	Нафанин сундучок	7-12
Естественнонаучная	Друзья природы	8-9

Все программы сроком обучения 1 год.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками реализуется 35 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст обучающихся</i>
Художественная	Творческая мастерская	11-12
	Волшебный мир театра	7-12

Техническая	Театральное искусство	10-11
	Технология и дизайн	10-14
	Программирование	10-17
	Квадрокоптеры	10-17
	Занимательное черчение	13-15
	3D-моделирование	10-17
	Волшебный клубочек	10-14
	Юный информатик	10-12
	Информационные технологии	14-15
	Фото школа	10-15
Социально-гуманитарная	В мире английского языка	10-15
	Funny English	8-10
	Вожатский отряд «Зажигаем звезды»	10-17
	Основы православной культуры	14-15
	За страницами учебника обществознания	15-16
	Занимательный русский язык	14-15
	Первые в Мишкинской СОШ	7-17
	Школьные медиа	12-17
Естественнонаучная	Занимательная химия	14-15
	Первая помощь и ЗОЖ	10-15
	Занимательная математика	13-14
	Эрудит	9-10
	Интересные вопросы географии	14-15
	За страницами учебника географии	12-15
	Математика в твоей жизни	14-15
	Юный физик	14-15
Физкультурно-спортивная	Шахматы	6-15
	Шахматы	8-16
	Спортивные и подвижные игры	7-8
	Будь здоров!	7-8
	Баскетбол (юноши)	14-17
	Баскетбол (девушки)	13-15
	Здоровей-ка	8-9

Из них 1 программа со сроком обучения 2 года, 34 программы сроком обучения - 1 год.

Реализация программ дополнительного образования по направленностям
(в сравнении за 3 года):

Направленность	Количество программ			Доля от общего числа программ			Количество групп		
	2024г.	2023г.	2022г.	2024г.	2023г.	2022г.	2024г.	2023г.	2022г.
Техническая	11	9	5	25%	18,4 %	13,5 %	14	12	7
Естествен	9	17	19	20,5%	34,7 %	51,4 %	15	20	21

нонаучная									
Туристско-краеведческая	-	1	2	-	2 %	5,4 %	-	1	2
Художественная	9	10	7	20,5%	20,4 %	18,9 %	14	14	10
Физкультурно-спортивная	7	7	4	16%	14,3 %	10,8 %	10	9	6
Социально-гуманитарная	8	5	-	18,2%	10,2 %	-	9	5	-
Итого:	44	49	37				62	61	46

Наибольшим количеством представлены программы технической направленности, данное направление с каждым годом вызывает больший интерес у обучающихся.

По сравнению с 2023 годом количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ уменьшилось на 5, количество учебных групп остается на том же уровне. К сожалению, отсутствуют программы по туристско-краеведческой направленности, что можно объяснить слабой материально-технической базой. Если для краеведческой работы созданы условия, то туристического оборудования практически нет.

Зачисление обучающихся в учебные группы производится по приказу директора общеобразовательной организации, а также через АИС «Навигатор дополнительного образования Курганской области».

В объединения зачислены обучающиеся МКОУ «Мишкинская СОШ», СП в с. Бутырское и Гладышевское, филиала «Мишкинская НОШ».

Возрастной состав обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Направленность	Всего	Количество полных лет										
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническая	166	2	7	31	20	9	9	5	21	38	19	5
Естественнонаучная	216		3	5	92	18	5	5	29	51	8	
Туристско-краеведческая	0											
Художественная	184	17	36	27	27	21	28	23	3	2		
Физкультурно-спортивная	117	14	28	26	6	4	1	10	11	7	6	4
Социально-гуманитарная	157	23	2	3	7	18	8	9	6	61	19	1
Итого:	840	56	76	92	152	70	51	52	70	159	52	10
Всего (обучающийся считается 1 раз)	634	39	64	74	115	54	42	45	60	93	38	10

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по направлениям деятельности

Направленность	Количество обучающихся (чел.)			Доля (%) от общего количества обучающихся ОО		
	2024 год	2023 год	2022 год	2024 год	2023 год	2022 год

Техническая	166	145	72	16,4%	13,8%	6,7%
Естественнонаучная	216	277	235	21,3%	26,5%	21,9%
Туристско-краеведческая	0	14	30	0%	1,3%	2,8%
Художественная	184	175	138	18,1%	16,7%	12,9%
Физкультурно-спортивная	117	123	83	11,54%	11,7%	7,7%
Социально-гуманитарная	157	73	0	15,5%	7%	0%

По сравнению с 2023 годом увеличился процент охвата детей дополнительным образованием по социально-гуманитарной направленности. По остальным направленностям, кроме туристско-краеведческой, процент охвата практически не изменился.

Таким образом, в объединения дополнительного образования на обучение зачислены 634 обучающихся. В том числе обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам прошли 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, 3 ребенка-инвалида.

В течение 2024 года велась работа по подготовке и организации участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Результаты участия обучающихся в конкурсах:

- всероссийский уровень (дистанционные): 1 место – 73 чел., 2 место – 31 чел., 3 место – 11 чел., сертификат участника – 1 чел.,

- учрежденческий уровень (очные): 1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел., сертификат участника – 1 чел.

Оценка системы работы «Точка роста»

Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2024 году осуществлялась на основании приказа МКОУ «Мишкинская СОШ» от 02.09.2024 года № 327 «Об организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год».

Оборудование Центра расположено в четырех кабинетах: каб. №25 (информатика), каб. №30 (биология, ОБЖ), каб. №35 (технология), каб. №20 (шахматы).

В 2024 году инфраструктура Центра «Точка роста» использовалась как при реализации основной общеобразовательной программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины», так и при реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлениям цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В штат образовательного центра в 2024 году входили руководитель Центра и 12 педагогических работников: учителя информатики, черчения, технологии, биологии, истории, математики, преподаватель курса «Шахматы», преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На базе Центра реализовывались дополнительные общеобразовательные программы:

- **по естественнонаучной направленности 1 программа:**

1) Первая помощь и здоровый образ жизни

- **по технической направленности 7 программ:**

- 1) Технология и дизайн
- 2) Программирование
- 3) Квадрокоптеры
- 4) Юный информатик
- 5) Занимательное черчение
- 6) 3D-моделирование
- 7) Волшебный клубочек

- *по физкультурно-спортивной направленности 4 программы* курса «Шахматы»

- *по художественной направленности 1 программа:*

Волшебный мир тетра

- *по социально-гуманитарной направленности 2 программы:*

1) Первые в Мишкинской СОШ

2) Школьные медиа

Работа объединений образовательного центра направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование социально-активной личности, развитие информационной компетенции. Реализуемые программы нацелены на расширение жизненного опыта школьников через вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду, развитие общего творческого потенциала, углубленное изучение предметов, формирование интереса к техническим видам творчества, приобретение практических умений и навыков в области компьютерных технологий.

В 2024 году первоклассники приняли участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме «Кибербезопасность», Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас», из которых четверо были отмечены дипломами победителей. 102 обучающихся 8, 9 и 10 классов стали участниками Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» (этап «Ответственный кредит»).

В течение года обучающиеся принимали участие в классных часах «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Продолжили участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В рамках профориентационной деятельности проведены диагностики обучающихся.

В ноябре 2024 года педагог Центра поделилась опытом работы на межмуниципальном семинаре-практикуме на базе МКОУ «Карачельская СОШ» Шумихинского района по теме «Возможности использования оборудования центра «Точка роста» в современном образовании».

На следующий год в рамках Центра запланирована реализация программ внеурочной деятельности.

Оценка системы работы школьной библиотеки

Школьная библиотека — не просто хранилище книг, а живая культурно-образовательная среда, в которой происходит становление личности ребёнка, формирование его читательского вкуса, расширение кругозора и развитие духовного мира. В условиях стремительного информационного потока библиотека сохраняет свою уникальную миссию: прививать любовь к чтению, воспитывать культуру мышления, поддерживать образовательные и творческие инициативы учеников и педагогов.

Библиотека работает в соответствии с годовым планом, утверждённым администрацией школы и согласованным с воспитательной программой учреждения. Её деятельность многогранна и охватывает информационную, просветительскую, методическую и воспитательную функции.

Для эффективной реализации этих направлений большое значение имеет материально-техническое оснащение библиотеки.

Материально-техническое оснащение

Пространство школьной библиотеки включает абонемент, фонд учебной литературы и уютную читательскую зону на 12 посадочных мест, где ребята могут не только взять книгу, но и окунуться в атмосферу чтения, поразмышлять, поработать над проектом или просто отдохнуть душой. Оснащение библиотеки соответствует санитарным требованиям: светлое помещение, удобные стеллажи, зонированные пространства создают условия для комфортного пребывания.

Книжный фонд размещён на 10 стеллажах, отдельное место отведено под учебники и справочную литературу. Особое внимание уделяется удобству младших школьников — для них оформлены тематические полки с яркими рубриками: «Волшебный мир сказок», «Поляна поэзии», «Путешествие в историю».

Удобное и продуманное пространство помогает создать атмосферу, располагающую к чтению и диалогу с книгой. Следующий важный аспект — это работа с читателями, где в центре внимания стоит личность ребёнка.

Работа с читателями: личность читателя — в центре внимания

Центральным направлением деятельности библиотеки остаётся индивидуальная работа с читателями. Задача библиотекаря — не просто выдать книгу, а найти именно ту, которая зажжёт искру интереса, вызовет эмоцию, побудит к размышлению и откроет мир литературы.

Библиотекарь ведёт читательские консультации, тематические беседы, организует обсуждение прочитанного, помогает в выборе литературы в соответствии с возрастными, психологическими и личностными особенностями ребёнка. Акцент делается на развитие навыков смыслового чтения, умения анализировать и интерпретировать текст, формирования читательской культуры.

Для младших школьников создан уютный уголок с мягкими подушками и полками с любимыми сказками и рассказами. Здесь дети могут читать, листать иллюстрации, обсуждать сюжет, делиться впечатлениями с друзьями. Работа с читателями осуществляется неформально, в доверительной атмосфере, что способствует формированию у детей положительного образа книги и библиотеки как места встречи с интересным, добрым, настоящим.

Особое внимание уделяется детям, испытывающим трудности в чтении — через подбор адаптированной литературы, игровые формы знакомства с книгой, вовлечение в театрализованные мероприятия, квесты, конкурсы. Так формируется мотивация к чтению как к радостному процессу познания мира и себя.

Наряду с индивидуальной работой библиотека активно использует визуальные формы продвижения чтения. Одной из них является выставочная деятельность.

Выставочная деятельность: книги — на первом плане

Выставки — это визуальное приглашение к чтению. Они играют важную роль в формировании читательской осознанности, умения ориентироваться в литературе, развивают интерес к новым жанрам и авторам.

В течение года были оформлены следующие выставки:

1. «Герои Отечества» (ко Дню защитника Отечества);
2. «Читаем Пушкина» (к юбилею поэта);
3. «Экология — дело каждого»;
4. «Край, в котором я живу» (краеведческая литература);
5. «ЗОЖ — наш выбор»;
6. «Золотая полка сказок» — постоянная выставка детской литературы;

7. «С книжкой в Новый год!» — новогодняя подборка.

Каждая выставка сопровождается аннотациями, рекомендациями, мини-опросами и приглашениями к чтению. Благодаря таким экспозициям учащиеся получают представление о жанровом и тематическом многообразии литературы, учатся осознанному выбору книги.

Ярким продолжением работы по привлечению к чтению становится Неделя детской и юношеской книги — ежегодное событие, которое объединяет детей, книги и творчество.

Неделя детской и юношеской книги — праздник вдохновения

Самым ярким событием библиотечной жизни стала Неделя детской и юношеской книги, прошедшая в апреле. Она превратила библиотеку в центр литературного творчества, театра, искусства и живого общения. В течение недели школьников ждали сказочные встречи, конкурсы, спектакли, выставки и игровые формы работы с книгой.

Основные мероприятия:

1. Торжественное открытие с участием сказочных героев, которые приглашали детей в путешествие по книжным мирам.

2. Театрализованное представление «Путешествие по Лукоморью» — постановка по произведениям А. С. Пушкина, где герои оживали на глазах, а стихи звучали как заклинания.

3. Выставки:

о «Ах, этот удивительный мир книг!» (5–11 классы) — подборка ярких, необычных и познавательных книг;

4. о «Поляна сказок» (1–4 классы) — красочная зона с любимыми детскими историями.

5. Конкурс рисунков «Сказочные путешествия», где дети изображали сцены из прочитанных книг.

6. Литературные викторины, квесты, «блиц-читки» и сказочные игры в ГПД.

7. Инсценировки сказок «Репка» и «Колобок» в исполнении младших школьников.

Эта неделя стала не просто праздником книги — она превратила библиотеку в пространство вдохновения, где чтение воспринимается как увлекательное приключение, объединяющее учеников, учителей и родителей.

Продолжением литературного вдохновения для детей стал кружок «Волшебный мир театра», где книга оживает на сцене.

Кружок «Волшебный мир театра»: когда книга оживает на сцене

Одним из самых любимых детьми направлений стал театральный кружок «Волшебный мир театра», работа которого неразрывно связана с библиотекой. Здесь чтение становится творческим процессом, а книга — источником сценического вдохновения.

Каждое занятие начинается с чтения и обсуждения произведения: ребята анализируют сюжет, характеры героев, язык автора, обсуждают, как лучше передать замысел сценически. Большое внимание уделяется:

- ✓ развитию выразительной речи;
- ✓ работе с интонацией, мимикой, жестом;
- ✓ освоению основ сценического действия;
- ✓ обогащению словарного запаса и публичным выступлениям.

После анализа начинается творческая часть: распределение ролей, репетиции, создание костюмов и декораций. Дети становятся актёрами, режиссёрами и художниками собственного спектакля. Такой подход развивает воображение, уверенность, командное взаимодействие и любовь к литературе.

В течение года участники кружка поставили:

1. народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок»;
2. «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский);
3. «Путешествие по Лукоморью» (А. С. Пушкин);
4. «Новогоднее волшебство» (авторская сказка);
5. инсценировки басен И. А. Крылова.

Каждая постановка — это живой отклик на прочитанное, творчески переосмысленное детьми. Спектакли проходят не только в школьной библиотеке, но и на общешкольных праздниках, Неделе книги, конкурсах.

Планы на следующий год:

1. расширение репертуара;
2. участие в школьных и муниципальных театральных конкурсах;
3. открытые показы для родителей;
4. интеграция с другими библиотечными проектами.

Библиотека — не только центр детского чтения и творчества, но и важный ресурс для педагогического коллектива школы.

Поддержка педагогов и участие в школьной жизни

Библиотека активно участвует в образовательном процессе школы, оказывая всестороннюю поддержку педагогам:

1. подбор литературы к урокам, классным часам и внеклассным мероприятиям;
2. подготовка информационных подборок, обзоров и презентаций;
3. участие в предметных декадах и неделях;
4. методическая помощь в оформлении проектов и выставок;
5. помощь в формировании заказа учебников.

Педагоги отмечают, что школьная библиотека становится партнёром в реализации задач воспитания, развития и образования, местом, где рождаются идеи, где всегда можно найти поддержку и вдохновение.

Таким образом, по итогам года можно с уверенностью сказать: библиотека продолжает оставаться сердцем школы, центром чтения, культуры и детской инициативы. Все поставленные задачи выполнены, мероприятия проведены, но впереди — ещё больше планов, открытий и вдохновляющих встреч с книгой.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников.

По итогам 2023-2024 учебного года результаты образовательной деятельности следующие: общая успеваемость в начальной школе составила 96%, качественная успеваемость – 56%. В основной школе показатель общей успеваемости 98%, качественной – 28%. На уровне среднего общего образования общая успеваемость составила 98%, качественная – 47%. Качество по школе 37,1%, (в прошлом году – 43%).

Всего отличников в школе – 48, «хорошистов» - 380, на повторный год обучения оставлено 5 человек (в прошлом году 2).

Число отличников в классах:

параллели	2022	2023	2024
2 кл	23	19	7
3 кл	17	11	16
4 кл	15	14	11

5 кл	8	4	0
6 кл	2	5	2
7 кл	0	0	2
8 кл	2	0	0
9 кл	3	1	5
10 кл	4	1	3
11 кл	8	1	2
Всего	82	56	48

За последние годы наблюдался рост, а затем уменьшение количества обучающихся, завершающих учебный год на «4» и «5». В **2022** году - 386 человек (36,5%), из них отличников – 82 (21,2%), в **2023** году - 468 человек (46,4%), из них отличников – 56 (11,5%), в **2024** году – 428 человек (42,4%), из них 48 отличников (11,2%).

год	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» по школе	Из них отличников по школе	Начальное звено	Среднее звено	Старшие классы
2022	386↑	82↑	54↑	15↓	12↑
2023	468↓	56↓	44↓	10↓	2↓
2024	428↑	48↓	34↓	9↓	5↑

На качество и СОУ большое влияние оказывает посещаемость, умение классного руководителя работать с учителями – предметниками, родителями и детьми, а также сами уроки, подготовка учителя.

В **2024** году пропущено 72345 уроков, на 1 ученика 71,7 уроков. Из них по уважительной причине – 16456 (16,3 урока на человека), по болезни 51696 (51,2 на одного учащегося), без причины – 1177 (по 1,2 урока на 1 ученика).

Уровень обученности в 2024 году стал чуть выше, чем в 2023 году. Падает интерес к учебе, появляются интересы общения в коллективе в 7,8 классах. В 9, 11 х классах немного увеличились все показатели, потому что дети стремятся закончить основную и среднюю школу получше, чтобы пойти учиться в 10 класс или техникум. В 11 классе появляется мотивация к учению в связи с выбором профессии, поэтому повышается качество обучения в сравнении с 10 классом.

Анализ учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников.

В 2024 году в МКОУ «Мишкинская СОШ» 11 классов-комплектов начальных классов, в филиале «Мишкинская НОШ» – 7, с. Бутырское – 4, с. Гладышево – 4. Обучение осуществлялось по программе «Школа России».

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в 2024 году реализовывался по следующим направлениям: контроль состояния всеобща, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль оформления школьной документации, контроль методической деятельности педагогических кадров.

Основными формами внутришкольного контроля были: посещение уроков и внеклассных мероприятий, мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, методические совещания, персональный контроль педагогической деятельности учителей.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 учебном году МСОШ

Класс	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	из них на «5»	На «2»
2	90	45	5	2
3	85	37	12	0
4	64	39	7	1
Итого	239	109	24	3

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 учебном году МНОШ

Класс	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	из них на «5»	На «2»
2	24	13	2	0
3	35	20	4	0
4	47	21	4	1
Итого	106	64	10	1

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 учебном году с. Бутырское

Класс	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	из них на «5»	На «2»
2	3	2	0	0
3	2	1	0	0
4	3	3	0	0
Итого	8	6	0	0

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 учебном году с. Гладышево

Класс	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	из них на «5»	На «2»
2	3	1	1	0
3	3	1	0	0
4	3	2	0	0
Итого	9	4	1	0

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов за три года

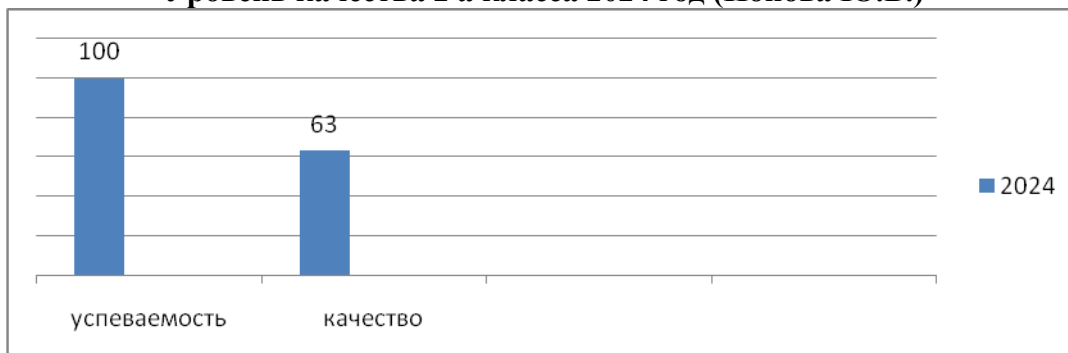
Параллель	2022 год	2023 год	2024 год
-----------	----------	----------	----------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 классы	100%	68%	99%	64%	98%	50%
3 классы	100%	55%	98%	57%	100%	58%
4 классы	100%	49%	100%	44 %	100%	61%
По школе	100%	57,3%	99%	55 %	99%	56%

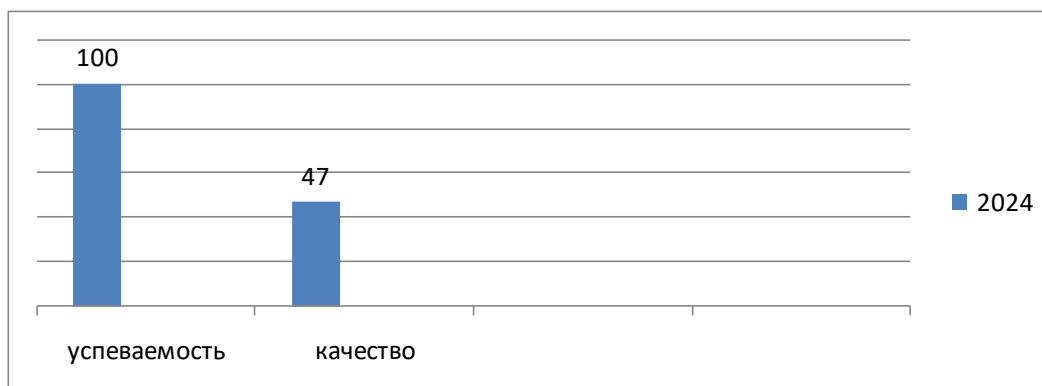
Сравнительный анализ за последние три года показывает, в 2024 году по сравнению с 2023 годом во вторых классах качество снизилось на 14%. Третьи классы повысили на 1%, четвёртые классы – повысилось на 17%. Качество знаний 2-4 классов повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1%.

Сравнительный анализ качества по классам

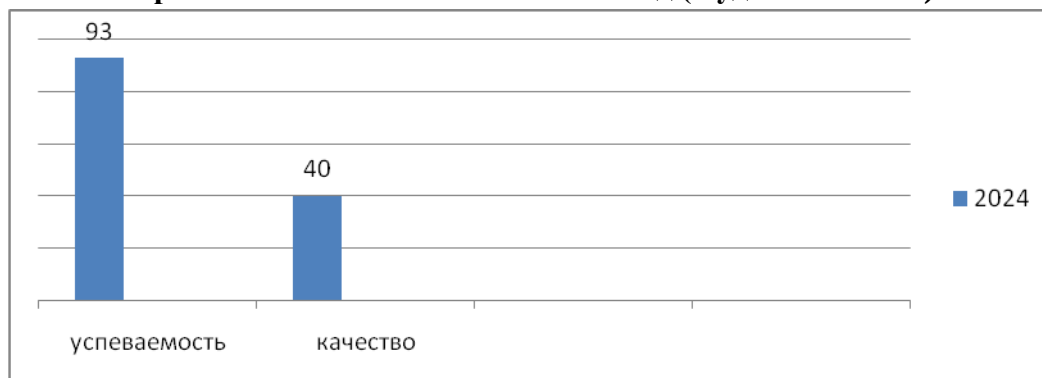
Уровень качества 2 а класса 2024 год (Попова Ю.В.)



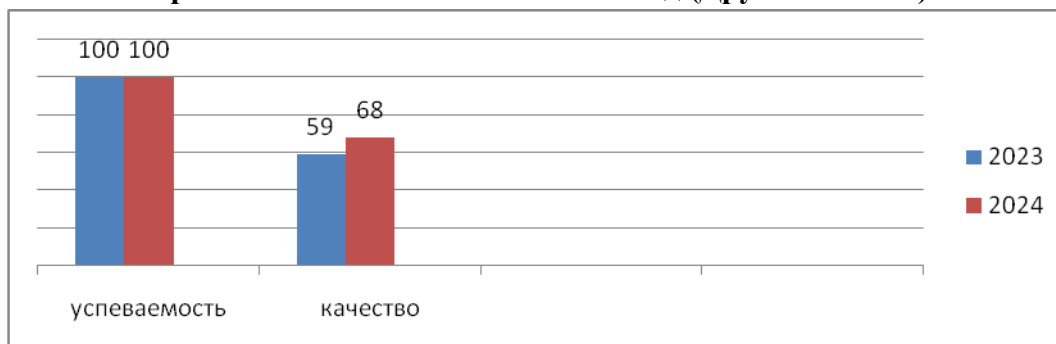
Уровень качества 2 б класса 2024 год (Сысueva С.А.)



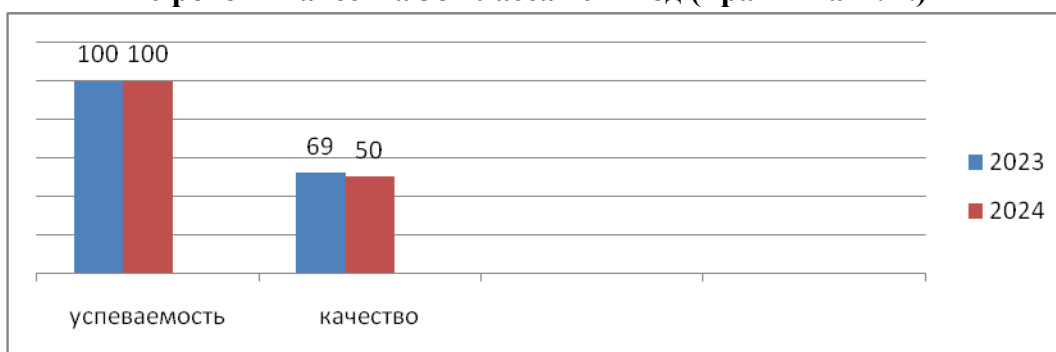
Уровень качества 2 в класса 2024 год (Пудовкина Н.В.)



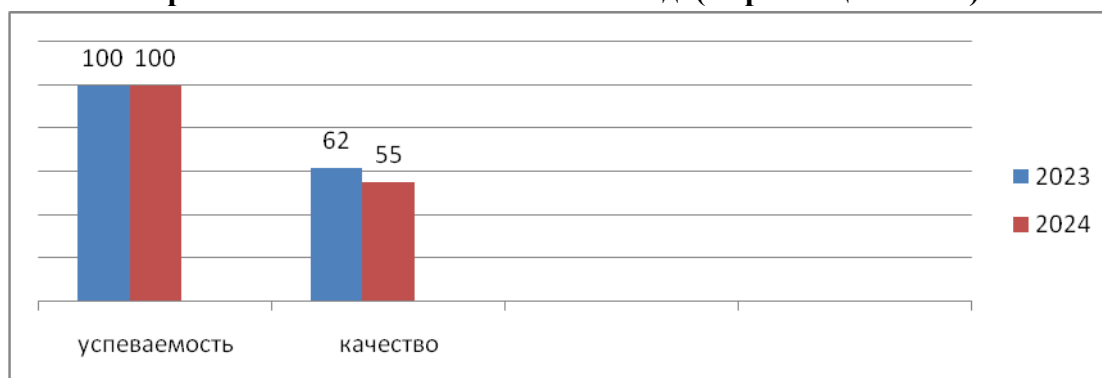
Уровень качества 3а класса 2024 год (Дружкова О.А.)



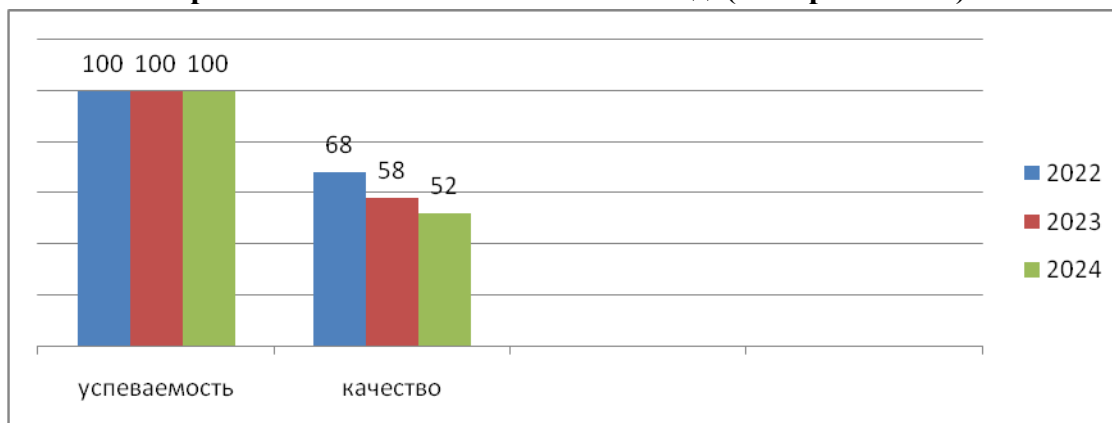
Уровень качества 3б класса 2024 год (Гранкина Н.А.)



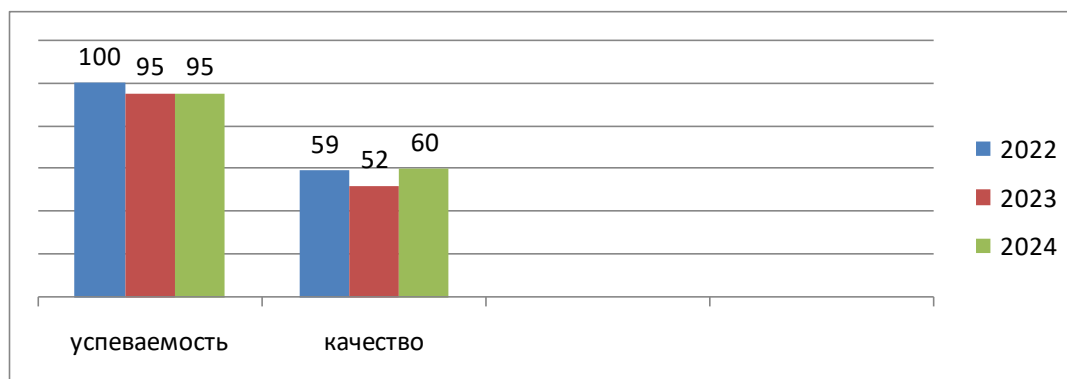
Уровень качества 3в класса 2024 год (Коробинцева О.А.)



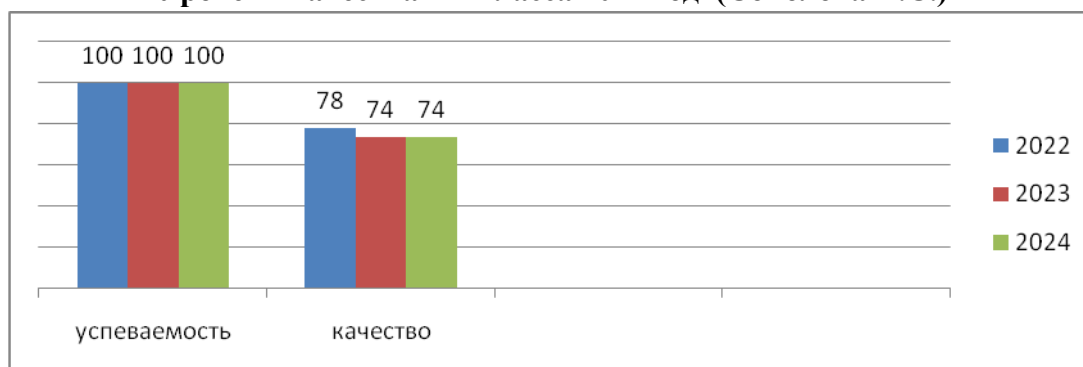
Уровень качества 4а класса 2024 год (Кокорина Н.Ф.)



Уровень качества 4б класса 2024 год (Трафимова В.С.)



Уровень качества 4в класса 2024 год (Соколова А.С.)



Анализ учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования

	2024		2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Уровень качества 5А класса (Криворотова С.В.)	100%	38%		
Уровень качества 5Б класса (Горшкова И.И.)	95,8%	16,6%		
Уровень качества 5В класса (Великсонова О.В.)	100%	25%		
Уровень качества 5Г класса (Смирнова И.А.)	100%	39%		
Уровень качества 5Д класса (Радулова Н.А.)	100%	50%		
Уровень качества 6А класса (Снигирёва Т.С.)	100%	11,5%	92%	19%
Уровень качества 6Б класса (Капралова Е.А.)	100%	48%	100%	52%
Уровень качества 6В класса (Погадаева И.А.)	80%	30%	93%	36%
Уровень качества 6Г класса	100%	10%	100%	50%

(Лимонова Н.А.)				
Уровень качества 6Д класса (Думин Д.В.)	100%	50%	100%	90%
Уровень качества 7А класса (Медведев С.А.)	100%	40%	100%	50%
Уровень качества 7Б класса (Андриевская Е.В.)	100%	59%	100%	68%
Уровень качества 7В класса (Ветлугина Н.А.)	100%	4%	100%	4%
Уровень качества 7Г класса (Вохменцева В.Б.)	100%	12%	94%	14%
Уровень качества 7Д класса (Иванова И.А.)	100%	82%	100%	66%
Уровень качества 7Е класса (Сергеева Е.В.)	100%	67%	100%	75%
Уровень качества 8А класса (Зверева Л.Ю.)	100%	36%	100%	39%
Уровень качества 8Б класса (Катышева Л.В.)	100%	14%	100%	20%
Уровень качества 8В класса (Криваль В.В.)	100%	14%	100%	20%
Уровень качества 8Г класса (Бабикова И.А.)	100%	4%	100%	13%
Уровень качества 8Д класса (Вершинина Г.А.)	100%	67%	100%	66%
Уровень качества 8Е класса (Беседина В.В.)	100%	50%	100%	10%
Уровень качества 9А класса (Анфиногенова Е.Н.)	100%	11%	89%	7%
Уровень качества 9Б класса (Комиссарова В.Т.)	100%	50%	96%	46%
Уровень качества 9В класса (Пушкалова Ю.А.)	100%	18%	96%	15%
Уровень качества 9Г класса (Мякотина М.А.)	100%	38%	100%	26%
Уровень качества 9Д класса (Шабурникова А.А.)	100%	34%	100%	50%
Уровень качества 9Е класса (Думина К.Л.)	100%	10%	100%	10%

Анализ учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования

	2024		2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Уровень качества 10 класса	96%	55%		

(Красногорцева Б.Л.)				
Уровень качества 11 класса (Сажина С.Н.)	100%	43%	100%	43%

Анализ результатов ВПР обучающихся на уровне начального общего образования

В 2024 году обучающиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Работы были проведены в апреле 2024 года.

Русский язык:

Класс	4-е классы 2023 год				4-е классы 2024 год			
Количество обучающихся МСОШ	102				109			
Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	5,47	33,26	45,59	15,68	5,28	32,95	44,9	16,87
Мишкинский район	3,66	45,73	35,98	14,63	6,04	34,23	41,61	18,12
Мишкинская СОШ	4,9	42,16	37,25	15,69	7,34	33,03	43,12	16,51

Математика:

Класс	4-е классы 2023 год				4-е классы 2024 год			
Количество обучающихся МСОШ	103				110			
Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	2,68	24,25	43,76	29,31	2,76	23,97	44,45	28,82
Мишкинский район	1,27	39,24	38,61	20,89	2,72	26,53	49,66	21,09
Мишкинская СОШ	0,97	38,83	38,83	21,36	3,64	25,45	53,64	17,27

Окружающий мир:

Класс	4-е классы 2023 год				4-е классы 2024 год			
Количество обучающихся	101				111			
Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	0,8	21,39	56,49	21,33	0,66	19,44	57,34	22,55
Мишкинский	0	20,65	67,1	12,26	0,66	15,23	64,24	19,87

район								
Мишкинская СОШ	0	22,77	67,33	9,9	0,9	13,51	68,47	17,12

Из таблиц видно, что качество выполнения работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру ниже регионального уровня.

Анализ результатов ВПР обучающихся на уровне основного общего образования

В 2024 году обучающиеся 5-8, 11 классов принимали участие в ВПР. Работы были написаны в марте-апреле 2024 года. Результаты работ следующие:

Русский язык:

Класс	5 кл			
Кол-во чел	102			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	10,68	43,98	34,29	11,05
Мишкинский район	6,1	41,46	34,76	17,68
МСОШ	9,8	43,14	30,39	16,67
Класс	6 кл			
Кол-во чел	85			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	11,55	45,3	35,17	7,98
Мишкинский район	5,48	42,47	44,52	7,53
МСОШ	7,06	42,35	41,18	9,41
Класс	7 кл			
Кол-во чел	96			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	11,49	49,57	31,98	6,96
Мишкинский район	7,45	45,96	36,02	10,56
МСОШ	10,42	35,42	38,54	15,63
Курганская область				
Мишкинский район				
МСОШ				

Математика:

Класс	5 кл			
Кол-во чел	102			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	8,34	42,1	36,67	12,89
Мишкинский район	7,41	45,68	34,57	12,35
МСОШ	11,76	47,06	27,45	13,73
Класс	6 кл			
Кол-во чел	81			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	9,59	54,8	30,08	5,53

Мишкинский район	7,25	50	36,23	6,52
МСОШ	11,11	58,02	28,4	2,47
Класс	7 кл			
Кол-во чел	95			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	10,13	55,04	28,19	6,64
Мишкинский район	5,59	60,87	27,33	6,21
МСОШ	9,47	65,26	17,89	7,37

История:

Класс	5 кл			
Кол-во чел	101			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	5,16	41,11	39,22	14,5
Мишкинский район	4,52	48,39	36,77	10,32
МСОШ	6,93	61,39	26,73	4,95
Класс	6 кл			
Кол-во чел	33			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	3,62	49,9	35,87	10,61
Мишкинский район	0	41,64	51,61	6,45
МСОШ	0	63,64	33,33	3,03
Класс	7 кл			
Кол-во чел	25			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	3,37	45,66	36,58	14,39
Мишкинский район	1,72	46,55	44,83	6,9
МСОШ	0	60	40	0

Биология:

Класс	5 кл			
Кол-во чел	102			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	5,74	41,74	41,23	11,29
Мишкинский район	6,88	34,38	41,88	16,88
МСОШ	10,78	32,35	42,16	14,71
Класс	6 кл			
Кол-во чел	59			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	5,38	43,01	39,46	12,15
Мишкинский район	3,39	20,34	47,46	28,81
МСОШ	3,39	20,34	47,46	28,81
Класс	7 кл			
Кол-во чел	49			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	8,05	49,16	33,14	9,65
Мишкинский район	5,97	46,27	43,28	4,48
МСОШ	8,16	46,94	38,78	6,12

География:

Класс	6 кл			
Кол-во чел	23			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	3,21	44,53	44,19	8,07
Мишкинский район	2,38	45,24	40,48	11,9
МСОШ	4,35	47,83	34,78	13,04
Класс	7 кл			
Кол-во чел	21			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	10,62	59,57	24,44	5,38
Мишкинский район	3,45	65,52	27,59	3,45
МСОШ	4,76	76,19	19,05	0

Обществознание:

Класс	6 кл			
Кол-во чел	48			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	7,12	46,45	35,68	10,74
Мишкинский район	0	56	33,33	10,67
МСОШ	0	62,5	35,42	2,08
Класс	7 кл			
Кол-во чел	48			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	8,07	49,88	32,32	9,73
Мишкинский район	4,23	53,52	36,62	5,63
МСОШ	6,25	64,58	25	4,17

Физика:

Класс	7 кл			
Кол-во чел	47			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	8,78	49,31	32,12	9,8
Мишкинский район	0	62,07	29,31	8,62
МСОШ	0	65,96	23,4	10,64

Анализ результатов ВПР обучающихся на уровне среднего общего образования

В 2024 году обучающиеся 11 класса принимали участие в ВПР по биологии. Результаты работы представлены в таблице:

Биология:

Класс	11 кл			
Кол-во чел	23			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	0,35	15,92	53,63	30,1
Мишкинский район	0	0	55,17	44,83

МСОШ	0	0	47,83	52,17
------	---	---	-------	-------

По итогам работы успеваемость составила 100%, качество 82,8%, что соответствует высокому уровню обученности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2023-2024 учебном году в прохождении ГИА участвовали 122 выпускников 9 классов. Среди 9-классников 119 человек являлись выпускниками текущего года, 3 человека - выпускниками прошлых лет. 1 ребёнок завершил обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, для него государственная итоговая аттестация проходила в виде защиты проекта.

Выбор предметов в 9 классах:

	9а	9б	9в	9г	9д	9е	ВПЛ	Итого
Русский язык ОГЭ	27	28	28	29	4	3	3	121
Русский язык ГВЭ	0	0	0	0	1		0	1
Математика ОГЭ	27	28	28	29	4	3	3	121
Математика ГВЭ	0	0	0	0	1		0	1
География	23	18	16	17	0	3	0	77
Биология	4	5	7	7	2	0	0	25
Обществознание	5	7	8	9	2	0	0	31
История	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	18	13	19	15	1	3	0	69
Физика	1	5	4	2	0	0	0	12
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	8	2	4	0	0	0	15

Выбор предметов распределился следующим образом: наибольшее количество обучающихся выбрали экзамен по географии (63,1%), информатике (по 56,6%). Остальные предметы выбрали от 1 до 23 человек (данные представлены в таблице).

Исходя из выбора предметов, возникает первая проблема при подготовке к ГИА: неравномерное распределение количества обучающихся – одного или шесть человек подготовить проще, чем 77. Ни один выпускник не выбрал для сдачи ОГЭ иностранный язык, историю или литературу.

Для решения данной проблемы необходимо начинать целенаправленную подготовку к экзаменам в 8 классах с ознакомления всех обучающихся с КИМаи, заданиями из открытого банка заданий на сайте ФИПИ, решу ОГЭ.

На родительских собраниях уже в 8-9 классах объяснять родителям необходимость выбора предметов, связанных с дальнейшим профилем обучения.

Результат аттестации выпускников 9 класса.

Предмет	Форма (ОГЭ)	Количество сдававших по каждой форме	Качество знаний						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
								т во	

Русский язык 2022	ОГЭ	77	14	27	33	0	100	53,2	3,7
2023	ОГЭ	105	28	31	44	2	98,1	56,2	3,8
2024	ОГЭ	121	14	39	66	2	98,4	43,8	3,5
Математика 2022	ОГЭ	78	5	26	41	2	97,4	41,9	3,4
2023	ОГЭ	105	3	29	54	2	81,9	30,5	2,8
2024	ОГЭ	121	3	34	75	2	92,6	30,6	3,1
Обществознани е 2022	ОГЭ	33	0	8	24	0	100	25	3,2
2023	ОГЭ	29	1	10	18	0	100	37,9	3,4
2024	ОГЭ	31	3	8	19	0	100		
Химия 2022	ОГЭ	14	7	6	1	0	100	92,8	4,4
2023	ОГЭ	11	6	4	1	0	100	91	4,5
2024	ОГЭ	15	4	7	4	0	100	73,3	4
География 2022	ОГЭ	50	4	18	29	0	100	44,9	3,5
2023	ОГЭ	78	10	22	46	0	100	41	3,5
2024	ОГЭ	77	14	26	37	0	100	52	3,7
Биология 2022	ОГЭ	32	3	16	13	0	100	59,4	3,7
2023	ОГЭ	7	0	4	3	0	100	57,1	3,6
2024	ОГЭ	25	2	15	8	0	100	68	3,8
Физика 2022	ОГЭ	6	0	2	4	0	100	33,3	3,3
2023	ОГЭ	3	1	2	0	0	100	100	4,3
2024	ОГЭ	12	1	3	8	0	100	33,3	3,4
Информатика 2022	ОГЭ	22	1	2	19	0	100	13,6	3,1
2023	ОГЭ	60	0	7	53	0	87	10	2,7
2024	ОГЭ	69	0	18	51	0	100	26	3,3
История 2022	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	ОГЭ	2	0	1	1	0	100	50	3,5
2024	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература 2022	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	Не	-	-	-	-	-	-	-	-

	сдавали								
Немецкий язык 2022	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык 2022	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	Не сдавали	-	-	-	-	-	-	-	-

По результатам прохождения ГИА по программам основного общего образования аттестаты получили 117 из 119 выпускников текущего года, два выпускника прошлых лет. 1 ребёнок окончил школу со свидетельством об обучении лиц, обучавшимся по адаптированным программам. Аттестаты с отличием получили 4 человека.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

ГИА по программам среднего общего образования проходили 23 человека. Для получения аттестата нужно было сдать экзамен по 2 предметам: русскому языку и математике (базового или профильного уровней). Все остальные предметы обучающиеся выбирали, исходя из необходимости предоставления результатов в ВУЗы.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Кол-во человек	Средни й бал	Доля обуч-ся, %	Учитель
Русский язык	23	66	100	Райкова Г.С.
Математика (базовый уровень)	9	4,7	39,1	Куляшова Г.В.
Математика (профильный уровень)	14	54	60,9	Куляшова Г.В.
Обществознание	7	57	30	Пушкалова Ю.А.
История	2	74	8,7	Медведев С.А.
Биология	8	62	34,8	Андриевская Е.В.
Химия	9	62	39,1	Сажина С.Н.
Физика	6	52	26,1	Смоленцева А.Ф.
Литература	1	73	4,3	Райкова Г.С.
Информатика	2	20	8,7	Баймухамтова А.А.

Традиционно наибольшее количество выпускников для сдачи ЕГЭ выбрали химию, биологию, физику и обществознание (от 39 до 26%). Остальные предметы сдавали от 2 до 1 человека.

100% успеваемость по итогам экзаменов по всем предметам.

Результаты ЕГЭ 2024 года представлены в таблице:

Предмет	2022	2023	2024	Округ
Русский язык	73	73	66	
Математика (базовый уровень)	4,7	4,3	4,7	
Математика (профильный уровень)	57	60	54	
Обществознание	59	65	57	
Биология	47	52	62	
История	75	62	74	
Химия	55	60,3	62	
Физика	55	54	52	
Литература	55	-	73	
Информатика	68	83	20	
География	65	62,5	-	

Низкие результаты по ЕГЭ в 2024 году у 3 учеников. Средний балл выше 60 по следующим предметам: русский язык, биология, история, химия, литература. Индивидуальная работа, проводимая с обучающимися, входящими в группу риска учителями в течение года, позволила ученикам успешно пройти аттестацию и получить хорошие результаты.

Результаты в 11 классе за три года:

предмет	Кол – во сдававших			Мин. Б.			Макс. Б. по школе			Средний балл			Сдали		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский яз.	19	19	23	56	49	42	89	100	91	73	73	66	19	19	23
Математика профиль	10	10	9	40	17	22	68	80	90	57	60	54	10	10	9
Математика база	9	9	14	3	3	4	20	5	5	4,7	4,3	4,7	9	9	14
Биология	8	5	9	34	32	40	68	61	75	47	52	62	7	5	9
Информатик	1	1	2	68	83	20	68	83	20	68	83	20	1	1	2
Химия	8	6	8	42	36	43	69	80	95	55	60	62	8	6	8
Физика	3	7	6	41	43	43	72	74	65	55	54	52	3	7	6
История	1	2	2	75	57	72	75	66	76	75	62	74	1	2	2
Общес	5	6	7	48	53	32	82	81	73	59	65	57	5	6	7

творозна ние															
Геогра фия	1	2	-	65	61	-	65	64	-	65	62,5	-	1	2	-
Литер атура		-	1	-	-	73	-	-	73	-	-	73	-	-	1

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлыми годами средний балл в 2024 году выше по биологии, химии, истории.

Информация и медалистах ОО

Медалисты	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Золотая медаль	1 Яблонских Ирина	1 Усынина Настя	2 Таирова Ольга Свердлова Алена	1 Кокорин Александр	0	1 Варлакова Анастасия	4 Бойчук Яна, Петухова Полина, Русских Яна, Усынина Дарья
Серебряная медаль	0	1 Кардапольцева Настя	0	отменили	отменили	отменили	отменили
Аттестат об основном общем образовании «С отличием»	2 Таирова Ольга Свердлова Алена	0	0	0	1 Усынина Дарья	0	2 Нуршаева Жанна, Медведева Наталья

Медалисты	2018	2019	2020	2021	2022
Золотая медаль	0	3 Карасёва Татьяна, Медведева Наталья, Нуршаева Жанна	1 Петровская Екатерина	8 Заднишевский Илья, Кардапольцев Дмитрий, Сартасова Полина, Семянников Иван, Шведова Алина, Коротовских Даниил, Шамрай Жанна, Яковлев Никита	3 Павловская Наталья Показаньева Мария Фортыгина Екатерина
Аттестат об основном общем	1 Петровская Екатерина	8 Заднишевский Илья,	3 Показаньева Мария,	2 Берчатова Алёна, Коростелёва	4 Булыгина Олеся Красовский

образовании «С отличием»		Кардапольцев Дмитрий, Сартасова Полина, Семянников Иван, Шведова Алина, Коротовских Даниил, Шамрай Жанна, Яковлев Никита	Сивкова Татьяна, Сураева Татьяна	Анатасия	Матвей Южакова Елена Дружков Кирилл
-------------------------------------	--	--	--	----------	---

Медалисты	2023	2024	2025	2026	2027
Золотая медаль	3 Берчатова Алёна, Коростелева Анастасия, Сотникова Екатерина	3/1 Булыгина Олеся, Красовский Матвей, Южакова Елена, (серебряная) – Вохменцева Кристина			
Аттестат об основном общем образовании «С отличием»	4 Аникеева Валерия, Владимирова Елизавета, Воронцова Ли́ка, Павловская Дарья	4 Берчатова Анна, Зенова Полина, Горных Елизавета, Кузьмина Дарья			

Анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и конференциях

Была организована работа с одаренными и высокомотивированными детьми через профильное обучение, внеурочную деятельность, дополнительное образование, индивидуально-дифференцированный подход на уроках, проектно-исследовательскую деятельность, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях, предметных декадах. Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях представлены в таблице (количество мест победителей и призеров).

Уровень	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Международный	66↑	69↑	73↑
Всероссийский	193↑	200↑	207↑
Региональный	14	15↑	16↑
Муниципальный	53↑	57↑	59↑

В конкурсных мероприятиях обучающиеся продемонстрировали знания по учебным предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, история, английский язык, обществознание, информатика, физическая культура, изобразительное искусство, окружающий, экология, финансовая грамотность.

Результативно были представлены проектно-исследовательские работы на конкурсных мероприятиях. В апреле 2024 году традиционно прошла школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи». Было представлено 11 работ (17 участников).

Сравнительный анализ участия детей в конференциях представлен в таблице.

Уровень	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во участников	Кол-во работ	Кол-во участников	Кол-во работ	Кол-во участников	Кол-во работ
школьная	-	-	8	5	17	11
районная	3	3	8	6	Не проводилась	

В 2024 году (24 апреля) успешно защитили проекты обучающиеся 10 класса. Десятиклассники выполняли индивидуальные проекты по предметам: математика (1- «Решение финансовых задач»), химия (2 – «Блеск и сила здоровых волос с точки зрения химика», «Нефть и нефтепродукты»), литература (3 – «Сила слова», «Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19в.», «Религии в « Преступлении и наказании»), русский язык (1 – «Без имени нет человека»), физика (3 – «Сравнение лампы накаливания и энергосберегающей лампы», «Ракетостроение», «Фотоэффект»), обществознание (2 – «Реклама и как она влияет на людей», «Подростковая преступность»), история (4 – «Мир в период между двумя мировыми войнами», «Эпоха Николая 2. Последний российский император», «ВОВ.1941-1945гг. Сборник заданий», «Из истории одного поколения»), черчение (2 – «Промышленный дизайн», «Инструменты, материалы и приемы черчения вчера и сегодня»), информатика (1 – «Осторожно, мошенники!»), физическая культура (3 – «История возникновения и забвения античных олимпийских игр», «Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность», «Здоровый образ жизни»), метапредметные (социально-значимые) (2 – «Аллея «славы», «Медалисты - наша гордость!»). Всего защитили проекты 24 обучающихся (100%). По итогам защиты членами комиссии была отмечена содержательная теоретическая часть, практическая направленность, полное соответствие требованиям выполнения и защиты работ большинства проектов.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительный анализ участия учеников во ВсОШ (школьный этап) представлен в таблице.

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Итого мест
2022 г.	137 чел.	68 чел.	30	34	21	85
2023 г.	164 чел.	74 чел.	23	42	33	98
2024 г.	183 чел.	77 чел.	24	20	19	63

На школьном этапе ВсОШ ученики показали хорошие знания по учебным предметам: обществознание, литература, физическая культура, биология, математика, русский язык, история, химия, информатика, труд (технология), физика.

Сравнительный анализ участия учеников во ВсОШ (муниципальный этап) представлен в таблице.

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Итого мест
2022 г.	35 чел.	10 чел.	5	2	3	10
2023 г.	17 чел.	4 чел.	3	2	1	6

2024 г.	28 чел.	13 чел.	4	4	5	13
---------	---------	---------	---	---	---	----

На муниципальном этапе ВсОШ ученики показали хорошие знания по учебным предметам: обществознание, география, право.

В региональном этапе ВсОШ приняла участие ученица 9г класса Вагина Мария: по географии – призер (учитель: Наумова Т.В.), по обществознанию – победитель (учитель: Пушколова Ю.А.).

Сравнительный анализ участия учеников во ВсОШ (региональный этап) представлен в таблице.

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Победитель	Призер	Итого мест
2021 г.	1 чел.	-	-	-	-
2022 г.	1 чел.	-	-	-	-
2023 г.	1 чел.	-	-	-	-
2024 г.	1 чел.	1	1	1	2

Необходимо в школе активизировать работу по привлечению учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях. Больше внимания следует обратить педагогам на индивидуальную работу со способными и одаренными детьми, на организацию проектно-исследовательской работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Мишкинская СОШ» соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28) и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442).

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – 34 учебные недели	в 5 – 9 классах – 34 учебные недели;	в 10-х –11 х классах – 34 учебные недель;
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность урока	в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2 – 4 классах – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность	минимальный - 10 минут;	минимальный - 10	минимальный – 10

ть перерывов	максимальный – 20 минут	минут; максимальный – 20 минут	минут; максимальный – 20 минут
Количество занятий в день (мин.\макс)	3\5	5\7	5\7
Продолжительность каникул	1 класс – 37 дней; 2 – 4 классы – 30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий	Все классы - 1 смена	Все классы - 1 смена	Все классы - 1 смена
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	один раз, до 31 мая текущего учебного года	один раз, до 31 мая текущего учебного года	один раз, до 31 мая текущего учебного года

Начало занятий в 08.00, окончание – 15.00

Учебный план на уровне начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишкинская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024г. и заканчивается 27.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в

течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. Остальные уроки заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, которые проводятся не в классно-урочной организации учебного процесса, а в иных формах: театрализаций, игр, экскурсий, импровизаций и т.п. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Мишкинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти, года.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишкинская средняя общеобразовательная школа».

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном и бумажном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и неразличаемая по уровням фиксация «усвоил/не усвоил»).

Для обучающихся 2-4 классов со второго класса проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Формой промежуточной аттестации являются: итоговые контрольные, тестовые, проектные работы.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план на уровне основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся;
- состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации их содержания;
- перечень учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Содержание учебного плана реализуется учебно-методическим комплексом, в составе которого:

- учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минмстерства просвещения РФ от 18.06.2024 № 499.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов. Продолжительность урока в основной школе

составляет 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8:00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 5 классе – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – 3,5 часа.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие учебные предметы и курсы:

- безотметочный курс «Математика. Наглядная геометрия» в 5а,б,в,г,д, 6а,б,в,г классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на систематизацию имеющихся геометрических представлений и формированию основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении учебного предмета «Геометрия» в 7-9 классах и развитие инженерного образования;

- безотметочный курс «Финансовая грамотность» в 5д, 7а,в,г,д классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на формирование финансовой грамотности обучающихся, знакомство с основными экономическими понятиями;

- безотметочный курс «Мир биологии» в 7а,в,г,д классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на углубление знаний обучающихся, создание условий для расширения биологического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, на применение полученных знаний на практике, а также формирование экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

- безотметочный курс «Практикум решения математических задач» в 7б (инженерном) классе – по 1 часу в неделю (17 часов в год) в 3,4 четвертях, направленный на повышение качества математического образования;

- безотметочный курс «Прикладная физика (практикум решения физических задач)» в 7б (инженерном) классе – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области прикладной и экспериментальной физики;

- безотметочный курс «Основы программирования» в 7б (инженерном) классе – по 1 часу в неделю (17 часов в год) в 1,2 четвертях, направленный на формирование цифровых знаний и навыков;

- безотметочный курс «Естественно-научная грамотность» в 8а,б,в,г,д,е классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на формирование научной картины мира, развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность, расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук;

- безотметочный курс «Практический русский язык» в 9а,б,в,г,д,е классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), направленный на углубление и систематизацию знаний, повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

В соответствии с федеральной рабочей программой по истории в 9 классе в учебный предмет «История» добавлен модуль «Введение в Новейшую историю России» в виде целостного последовательного учебного курса, а также добавлено 0,5 часа в учебный план на данный предмет. В связи с этим в 9-х классах учебный предмет «История» ведется по 3 часа в неделю в 1,2 четвертях, по 2 часа в неделю в 3,4 четвертях.

При изучении предметов труд (технология), иностранный язык, информатика осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации, материально – технической базой, программно – методическим комплексом.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Мишкинская СОШ».

Учебный план на уровне среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной

образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план школы решает задачу, определённую Федеральным законом «Об образовании в РФ» для среднего общего образования:

– дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, выбравших отдельные предметы на углубленном уровне, и обеспечивает реализацию профилей обучения.

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся;
- состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации их содержания;
- перечень учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Содержание учебного плана реализуется учебно-методическим комплексом, в составе которого:

- учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.06.2024 № 499.

В старшей школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через выбор учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне и реализацию индивидуальных учебных планов, которые утверждаются директором школы.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный год делится на два учебных полугодия.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8:00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 10-11 классах – 34 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11 классах – 3,5 часа.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа».

Освоение основной образовательной программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

На основании образовательных запросов учащихся и их родителей определены следующие профили обучения: технологический (инженерный) с углубленным изучением математики и физики, гуманитарный с углубленным изучением истории и обществознания, социально-экономический с углубленным изучением обществознания и математики, естественнонаучный с углубленным изучением химии и биологии.

Таким образом, обязательная часть учебного плана для 10-11 классов включает 13 обязательных учебных предметов, причем не менее 2-х предметов изучаются на углубленном уровне в соответствии с профилем обучения:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б, У
	Геометрия	Б, У
	Вероятность и статистика	Б, У
	Информатика	Б
Общественно-научные предметы	История	Б, У
	Обществознание	Б, У
	География	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б, У
	Химия	Б, У
	Биология	Б, У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года

обучения под руководством педагогов. Согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в МКОУ «Мишкинская СОШ» публичная защита индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов в конце учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Элективные курсы, представленные в учебном плане являются надстройкой предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план включает следующие элективные учебные курсы:

Профиль обучения	Наименование учебного курса	Кол-во часов в неделю/в год
10 класс		
Технологический (инженерный) профиль (Вариант 1)	Черчение	1 ч/34 ч
Гуманитарный профиль (Вариант 4)	Практический русский язык	0,5 ч/ 16 ч (1 полугодие)
	Теория и практика написания сочинения	0,5 ч/ 18 ч (2 полугодие)
	Практическое обществознание	1 ч/34 ч
	История: теория и практика	1 ч/34 ч
Социально-экономический профиль (Вариант 1)	Избранные вопросы математики	1 ч/34 ч
	Практическое обществознание	1 ч/34 ч
Естественно-научный профиль (Вариант 1)	Биологические системы и закономерности	1 ч/34 ч
	Химия в задачах и упражнениях	1 ч/34 ч
	Сложные вопросы органической химии	1 ч/34 ч
11 класс		
Технологический (инженерный) профиль (Вариант 1)	Методы решения физических задач	2 ч/68 ч
Гуманитарный профиль (Вариант 4)	Практический русский язык	0,5 ч/ 16 ч (2 полугодие)
	Теория и практика написания сочинения	0,5 ч/ 18 ч (1 полугодие)
	Практическое обществознание	2 ч/68 ч
	История: теория и практика	1 ч/34 ч
Социально-экономический профиль (Вариант 1)	Избранные вопросы математики	1 ч/34 ч
	Практическое обществознание	2 ч/68 ч
Естественно-научный профиль (Вариант 1)	Практический русский язык	0,5 ч/ 16 ч (2 полугодие)
	Теория и практика написания сочинения	0,5 ч/ 18 ч (1 полугодие)
	Биологические системы и закономерности	1 ч/34 ч

	Химия в задачах и упражнениях	1 ч/34 ч
	Окислительно-восстановительные реакции	1 ч/34 ч

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы. По физической культуре проводится деление класса на группы юноши-девушки.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации, материально – технической базой, программно – методическим комплексом.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Мишкинская СОШ» в следующих формах.

Реализация учебных предметов ОБЗР и труд (технология)

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Основы безопасности и защиты Родины» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 1 сентября 2024 года внесены изменения в учебные программы в части учебного предмета «Труд (технология)» (по 2 часа ведется в 5-7 классах, по одному часу в 8-9 классах).

Изменено название учебного кабинета в соответствии с названием учебного предмета «Труд (технология)».

Проведена проверка соответствия оснащения кабинетов.

Разработана должностная инструкция для педагогических работников, преподающих учебный предмет «Труд (технология)».

Внесены изменения в штатное расписание.

Внесены изменения в кадровые документы работников в части наименования должностей педагогических работников, преподающих учебный предмет «Труд (технология)».

Преподаватели данного учебного предмета прошли курсы повышения квалификации с 06.06.2024 г. по 05.08.2024 г по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО».

С 1 сентября 2024 г. внесены изменения в учебные программы в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (по 1 часу в 8-11 классах).

Изменено название учебного кабинета в соответствии с названием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Проведена проверка соответствия оснащения данного кабинета. Проверка показала, что в кабинете имеется следующее оборудование:

- демонстрационное оборудование и приборы: ноутбук, мультимедийный проектор, цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности, защитный костюм, компас-азимут, противогаз (10 шт.), респиратор (10 шт.), учебный автомат Калашникова и магазин с учебными патронами;

- оборудование для оказания первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет; бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессорная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, носилки санитарные, термометр для измерения температуры тела, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого человека.

Разработана должностная инструкция для педагогических работников, преподающих учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Внесены изменения в штатное расписание.

Внесены изменения в кадровые документы работников в части наименования должностей педагогических работников, преподающих учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподаватели данного учебного предмета прошли курсы повышения квалификации с 25.06.2024 г. по 04.07.2024 г. по теме по теме «Обучение учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ОО».

Организация работы со способными и одаренными детьми

Работа в данном направлении организуется в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания, в частности в инвариативных модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» и в вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды»

В школе работа по данному направлению реализуется по следующим основным направлениям:

1. Выявление одаренных и способных детей.

Выделяют следующие виды одаренности:

Интеллектуальная одаренность: повышенная любознательность ребенка, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность и т.д.

Творческая одаренность: легкость генерирования идей, способность предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения, оригинальность мышления и т.д.

Академическая одаренность (избирательности интересов ребенка):

успешное обучение отдельным учебным предметам.

Художественно-эстетическая одаренность: литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная, хореографическая, актерская (сценическая);

Социальная или лидерская одаренность: легкость установления контактов и высокое качество межличностных отношений;

Психомоторная (т.е. спортивная) одаренность: контроль своих движений и управление ими (моторные, сенсорные и когнитивные способности).

Работа по выявлению одаренных детей начинается в школе с первых дней пребывания ребёнка в её стенах. На начальном этапе изучаются психологические особенности

первоклассников, уровень их коммуникативного развития (речевые навыки и коммуникативное поведение), способности к логическому мышлению.

Всестороннее развитие ребёнка и особенно в сфере его познавательных интересов - одна из главных задач школы.

На своих уроках учителя используют современные образовательные технологии:

- технологии развивающего и проблемного обучения;
- технология критического мышления;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;
- деятельностный метод,
- проектная и исследовательская деятельность.

На уроках математики учителя ведут целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приёмов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности. Используются дифференцированные задания разных уровней сложности. Учителя используют разные приёмы. Например: Приём «Составление кластера». (Кластер переводится как гроздь, пучок. В технологии критического мышления этот прием используется как графическая систематизация материала по конкретной проблеме), приём «Корзина идей» (дети высказывают свои идеи, например, по решению задачи), «Карусель» (прием для групповой работы, в технологии критического мышления используется для проработки вопросов открытого характера), «Лови ошибку» и другие.

На уроках литературного чтения, литературы ученикам очень нравится инсценировать произведения, где полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов, устраивают конкурс чтецов. Учителя используют приёмы «Диалог с текстом» (используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание), «Две шляпы критического мышления» (основан на столкновении двух противоположных мнений), «Пресс-конференция» (основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера. Причем вопросы могут быть репродуктивные (на повторении знаний), расширяющие (узнать о предмете что-то новое) и развивающие (несущие исследовательское начало).

Одна из форм работы с одарёнными детьми – проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Активная проектно-исследовательская деятельность обучающихся 1-11 классов реализуется на уроках и во внеурочной деятельности. Ребята принимают активное участие в школьной и районной конференции «Первые шаги в науку».

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- Внеклассная работа по учебным предметам (недели и декады по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, истории, обществознания, биологии, химии и др.);
- «Разговоры о важном»;
- Выставки творческих работ обучающихся (выполненных в кружках, по изобразительному искусству, технологии);
- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных, предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах по предметам;
- Активное и результативное участие во Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах.

Обучающиеся активно принимают участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру: «Безопасные дороги», олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру. На платформе Яндекс.Учебник олимпиада «Я люблю математику».

Педагогом-психологом собран диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся в период обучения в школе. Сложившаяся система мониторинга позволяет выявить направления одаренности детей, профессиональные склонности. В школе создан и ежегодно обновляется банк данных талантливых и одаренных обучающихся по направлениям: образование, искусство и спорт. Ведется учет результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах, тестированиях, конференциях и соревнованиях на разных уровнях.

2. Система поддержки, помощи одаренных и талантливых детей в самореализации их способностей.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в различную деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебный план школы включены учебные курсы: «Математика. Наглядная геометрия» (5,6 кл.), «Финансовая грамотность» (7 кл.), «Мир биологии» (7 кл.), «Практикум решения математических задач» (7б инженерный класс), «Основы программирования» (7б инженерный класс), «Прикладная физика (практикум решения физических задач)» (7б инженерный класс), «Научно-естественная грамотность» (8 кл.), «Практический русский язык» (9 кл.), которые направлены на развитие компетентностей обучающихся в сфере познавательной, научной, инженерной, коммуникативной деятельности и творческих способностей.

Школа реализует программы профильного обучения, как одну из форм развития индивидуальных способностей детей по отдельным учебным предметам. Обучение в 10-11 классах ведется по профилям: технологический (инженерный), естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический. Индивидуальный подход к обучению на старшей ступени осуществляется и через индивидуальные учебные планы. Изучение элективных курсов способствует расширению и углублению знаний предметов. В зависимости от профиля обучения старшеклассникам предлагаются элективные курсы по различным областям знаний: обществознанию, истории, математике, физике, химии, биологии, информатике. За последние три года школу окончили с золотой медалью: в 2022 году – 3 выпускника; в 2023 году – 3; в 2024 году – 3; с серебряной медалью – 1; получили аттестаты «с отличием» в 2022 году – 4 выпускника, в 2023 году – 4, в 2024 году – 4.

Выявление, поддержка и развитие способностей детей ведется через внеурочную деятельность и дополнительное образование. В школе реализуются кружки и секции: «Робототехника», «Юнармия», «Волонтер», «Юный эрудит», «Орлята России», «Юный исследователь», «Шахматы», «Баскетбол», «ОФП», «Сделай сам», «Волшебный мир театра», «Фотокружок», «Пластинка», «Здоровье», «ЮИД», «Школа самоуправления», «Спортивный клуб «Атлет», «Занимательная химия», «Химия вокруг нас», «Математический» и др. Каждому ребенку дается возможность выбора деятельности и личностного развития. За последние 3 года охват учащихся кружковой деятельностью имеет положительную динамику.

Руководители кружков и спортивных секций стараются разнообразить формы проведения занятий, поддерживать и развивать способности детей. Благодаря умелому руководству своих наставников ученики стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения и навыки.

Для поддержки одаренных и талантливых детей организуется проектно-исследовательская работа в 1-11 классах, которая способствует развитию творческих способностей учащихся, стремлению к более глубоким познаниям в различных областях науки, техники, культуры, формированию у детей исследовательского типа мышления,

научного мировоззрения. Свои работы обучающиеся успешно представляют на различных очных и дистанционных конкурсах и конференциях, становятся победителями и призерами.

Обучающиеся 10 классов под руководством учителей работают над индивидуальными ученическими проектами, которые они защищают на школьной конференции. Работа над проектами дает ученикам возможность повысить эффективность усвоения знаний и учебных действий, формировать компетенции и компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также в социальной, художественно-творческой, технической и научной деятельности.

Интересно и продуктивно проходят предметные декады, которые мотивируют обучающихся на успешное освоение учебных предметов, способствуют раскрытию творческого потенциала, демонстрации своих способностей и знаний.

Еще одно важное направление в школе – организация ученического самоуправления, которое дает возможность ученикам приобрести управленческий опыт, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности. Например: традиционный день самоуправления, ежемесячные заседания комитета школьного управления, работа активистов классов, подготовка общешкольных мероприятий.

Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка и во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. По результатам ВШК педагоги используют различные формы организации и проведения уроков и занятий, индивидуальное и дифференцированное обучение, активно внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого ученика.

Начиная с 1 класса, до 11 класса, у каждого классного руководителя ежегодно в плане ВР на год составляется план работы с одаренными детьми. Отчет о работе с данной категорией детей, классные руководители сдают заместителю директора по ВР каждую четверть. Исходя из этих данных обновляется банк одаренных детей, в который входят дети, показывающие значительные успехи в спорте, искусстве, творчестве, социальной активности. Естественно, в данную категорию в первую очередь входят дети, окончившие предыдущий учебный год на одни пятерки, получившие по итогам года Похвальные листы, обычно именно они и являются победителями всевозможных олимпиад по учебным предметам.

Большое подспорье для выявления и поддержки талантливых детей в разных сферах деятельности – это участие в профильных сменах в комплексе отдыха и развития Чумляк. На юнармейской смене – 8 человек. На смене КВНщиков – 6 чел. На смене «ПрактикУМ» Робототехника (2 чел.) – На смене «Мир открытий» 2 чел.

Победителем Всероссийского проекта «Большая Перемена» стала – (1 чел.) Аникеева Кристина, ученица 11 класса.

У нас есть много ребят, желающих проявить себя в сфере волонтерства. Они проводят много акций и мероприятий. Областной Благодарности удостоены (1 чел.) - Макарова Марина.

Есть очень много талантливых ребят в сфере спорта. В минувшем году у нас были отличные результаты на президентских соревнованиях у легкоатлетов.

3. Поощрение одаренных и талантливых детей

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Поэтому в школе существует система поощрений одаренных и талантливых детей: награждение грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами родителей (законных представителей), доска почета, направление на елку Главы Мишкинского района и Губернатора Курганской области, премия В. Ялкова, публикации в СМИ.

4. Работа с родителями одаренных детей

Для родителей тоже часто возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому оказывается психологическая поддержка, проводятся индивидуальные консультации, лекторий на родительских собраниях, анкетирование по выявлению потребностей в дополнительном образовании, а также вовлекаются родители в совместное с детьми творчество.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место уделяю родительским собраниям по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, используются разнообразные формы общения:

- «круглые столы»;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

5. Совершенствование профессиональных качеств учителя

Система методической работы школы способствует повышению профессионального мастерства педагогов через различные формы работы: методические объединения, семинары, педсоветы, конференции, самообразование, курсы повышения квалификации, вебинары, взаимопосещение уроков, конкурсы профмастерства, обобщение опыта работы, мастер-классы, аттестация педагогов.

6. Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности детей

В основе деятельности ОО лежат: принцип активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Поэтому школа активно использует потенциал социальных партнеров. Взаимодействие с организациями: Детско-юношеская спортивная школа, Школа искусств дает возможность детям не только раскрыть способности, но и получить дополнительное образование. Организация совместно с социальными партнерами (центральная районная больница, Пожарная часть № 31, районный краеведческий музей, Единый центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания, МППК и др.) различных мероприятий (классные часы, встречи с интересными людьми, концерты, выставки, конкурсы, профпробы и профтуры) способствует развитию творческих способностей учащихся и помогает раскрывать способности детей для дальнейшего их развития.

Результаты работы с одаренными детьми

В школе ведется работа с талантливыми и одаренными детьми через предпрофильное и профильное обучение, внеурочную деятельность, дополнительное образование, индивидуально-дифференцированный подход на уроках, проектно-исследовательскую деятельность, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях и т.д. Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях представлены в таблице (количество мест победителей и призеров):

Уровень	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Международный	66↑	69↑	73↑
Всероссийский	193↑	200↑	207↑
Региональный	14	15↑	16↑

Муниципальный	53↑	57↑	59↑
----------------------	-----	-----	-----

В конкурсных мероприятиях обучающиеся продемонстрировали знания по учебным предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, история, английский язык, обществознание, информатика, физическая культура, изобразительное искусство, окружающий, экология, финансовая грамотность.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для выявления и развития детской одаренности и участия их в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Анализ организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В 2024 году в школе обучалось 50 обучающихся с ОВЗ и/или имеющие инвалидность (в 2021 году – 40 обучающихся, в 2022 году – 42, в 2023 г. – 40 чел.).

Контингент обучающихся имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность представлен в таблицах.

Распределение обучающихся по классам и нозологиям

Нозология	Классы									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Нарушение слуха		1				1				2
Тяжелые нарушения речи		1							1	2
Нарушение опорно-двигательного аппарата		1		1		1		1		4
Задержка психического развития	2	4	2	6	2		3	2	2	23
Нарушение интеллекта	1			2	1	1		2	5	12
Расстройство аутистического спектра	1									1
Имеющие тяжелые соматические заболевания	1		2	1	1			1		6
Всего	5	7	4	10	4	3	3	6	8	50

Распределение обучающихся по формам обучения и статусу

Нозология	Формы обучения			Статус		
	Домашнее обучение	Инклюзия	Традиционная	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ и инвалидность
Нарушение слуха		2		1		1

Тяжелые нарушения речи	1	1		2		
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	2	1	1	2	1
Задержка психического развития	5	18		23		
Нарушение интеллекта	9	3		4		8
Расстройство аутистического спектра	1					1
Имеющие тяжелые соматические заболевания	1		5		6	
Всего	18	26	6	31	8	11

В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который осуществляет работу согласно Положения о психолого-педагогический консилиуме МКОУ «Мишкинская СОШ». В состав ППк входит – 7 чел. (Председатель: зам. директора по УВР, члены: зам. директора по УВР, зам. учитель-логопед - 2, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). В 2024 году было проведено - 9 заседаний консилиума. По рекомендациям ППк Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию прошли 8 обучающихся.

Для работы с детьми данной категории в ОО есть логопед – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., учителя, которые прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Обучение обучающихся данной категории ведется по АООП (44 чел.) и ООП (6 чел.). Для учеников, обучающихся по АООП разработаны индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) и расписание занятий. ИУП составлены в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и врачебным заключением. В ИУП включены коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Специалистами применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, информационные технологии.

Педагог-психолог организовывал работу с 40 обучающимися (26 чел. – в инклюзии и 14 чел. – обучение на дому). Было проведено индивидуальных занятий – 502 и групповых – 269. Учитель-логопед – с 30 обучающимися (15 чел. – в инклюзии и 15 чел. – обучение на дому). Было проведено индивидуальных занятий – 780, групповых – 428. Учитель-дефектолог – с 35 обучающимися (21 чел. – в инклюзии, 14 чел. – обучение на дому). Было проведено индивидуальных занятий - 476, групповых – 102.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения

доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательной работой охвачены все обучающиеся имеющие статус ОВЗ и /или инвалидность. Они принимали участие в общешкольных мероприятиях и классных часах. Организована с детьми внеурочная деятельность. Охват составляет – 32 обучающихся: «Разговоры о важном» - 32, «Россия мои горизонты» - 10.

В школе для этой категории детей созданы необходимые условия. Имеется два кабинета-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет для оздоровительной физкультуры, теплые туалеты, медицинский и прививочный кабинеты. Главный вход в здание школы имеет пандус и дверь с двумя створками. Обеспеченность учебниками составляет – 100%. Для учеников, обучающиеся в режиме инклюзии организовано бесплатное горячее питание. Семьи учеников, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

В 2024 году на межмуниципальном семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» был представлен опыт работы по темам: «Роль психолого-педагогического консилиума в сопровождении детей с ОВЗ», «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ», мастер-класс «Применение кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ» и мастер-класс «Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе с детьми ОВЗ».

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По-прежнему многие ребята покидают школу после 9 класса. Причины разные: переезд родителей, отсев в другие учебные заведения.

В 2023 году из 79 выпускников 9 классов для дальнейшего обучения в 10 класс МСОШ пришли 25 человек (31,6%), 51 (65%) поступил в учреждения СПО, 2 не обучаются, т.к. окончили школу со справкой для лиц, не прошедших ГИА, будут сдавать ОГЭ по математике в июне 2023 года, 1 совершеннолетний выпускник трудоустроился.

Из 19 выпускников 11 класса 17 поступили в ВУЗ (89,5%) (14 из них на бюджетное место), 2 человека в учреждения СПО, оба на бюджетное место).

В 2022 году из 81 выпускника 9 классов для дальнейшего обучения в 10 класс МСОШ пришли 23 человека (28%), 51 (64%) поступил в учреждения СПО, 3 остались на повторное обучение в 9 классе, 2 трудоустроено, 2 не продолжают обучение (совершеннолетние обучающиеся). 6 выпускников по итогам ГИА получили неудовлетворительный результат. Трое выпущены со справкой об обучении по программам основного общего образования, трое дублируют обучение в 9 классе.

Из 24 выпускников 11 класса 17 поступили в ВУЗ (71%) (15 из них на бюджетное место), 6 человек в учреждения СПО (5 человек на бюджетное место), 1 призван в армию.

В 2021 году из 26 обучающихся 11 класса в ВУЗы поступили 18 (69,2%), в 10 класс пришли 25 обучающихся, основное образование до 15 лет получили все.

Поступление выпускников 11-х классов школы в ВУЗы, колледжи, трудоустройство

год выпуска	общее кол-во	Поступили		
		в ВУЗы	в техникумы, колледжи	на работу
2017	26	24 (92%)	2 (8%)	0

2018	23	20 (86,9%)	3 (13,1%)	0
2019	23	17 (74%)	4(17,4%)	В армию 2(8,7%)
2020	30	20 (66,7%)	8 (26,7%)	2 (6,6%)
2021	26	18 (69,2%)	7 (26,9%)	1 (3,9 %)
2022	24	17 (71%)	6 (25%)	1 (4%)
2023	19	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0

Поступление выпускников 9-х классов школы в учреждения СПО, трудоустройство

Год выпуска	Кол-во выпускников	продолжили обучение		повторно е обучение	трудоустройство	не продолжают образование
		в 10 классе	ССУЗ			
2022	81	23	51	3	2	2
2023	79	25	51	0	1	2

VIII. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников. Так внутренняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану ВШК, проходившему в форме текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся переводных классов. А результатами внешней экспертизы качества образования стали ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

По итогам контроля деятельности составлены аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, выборочный, текущий. Результаты внутришкольного контроля оформляются справками и приказами по школе. Наряду с традиционными методами и технологиями объяснительно-иллюстративного обучения, педагоги школы используют альтернативные современные образовательные технологии, главные из которых технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения; технологии деятельностного обучения, технологии педагогических мастерских, проектной деятельности. Выбор данных образовательных технологий обусловлен их интеграцией с информационно-коммуникативными технологиями. Рациональность использования данных образовательных технологий подтверждается результативностью учебной деятельности учащихся.

В течение всего года администрация отслеживала состояние успеваемости по двум показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости) и качество знаний учащихся.

Ежегодно в МКОУ «Мишкинская СОШ» на начало учебного года разрабатывается и утверждается график оценочных процедур в 1 -11 классах:

Уровень	Учебный предмет/предмет оценки	Планируемая дата проведения оценочной процедуры			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Начальное общее образование					
1 классы					
Оценочные процедуры на уровне школы	Стартовая диагностика готовности к школе	С 17 по 30.09.			
Оценочные процедуры по инициативе школы	Русский язык (без фиксации баллов)				13.05.25г.
	Математика (без фиксации баллов)				15.05.25г.
	Литературное чтение (без фиксации баллов)				06.05.25г.
	Окружающий мир (без фиксации баллов)				24.04.25г.
2- 3 классы					
Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Русский язык	17.09.24г			
	Математика	19.09.24г.			
	Литературное чтение	20.09.24г			
Оценочные процедуры по инициативе школы	Русский язык		17.12.24г.		13.05.25г.
	Математика		19.12.24г.		15.05.25г.
	Литературное чтение		20.12.24г.		06.05.25г.
	Окружающий мир		13.12.24г.		24.04.25г.
	Английский язык				
	Труд (технология)				25.04.25г.
	Изобразительное искусство				20.05.25г.
	Музыка				16.05.25г.
	Физическая культура				21.05.25г.
4 классы					
Федеральные оценочные процедуры - ВПР	Русский язык				16.04.25г.
	Математика				23.05.25г.
	Предмет на основе				25.04.25г.

	случайного выбора: окружающий мир, литературное чтение, английский язык				
Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Русский язык	17.09.24г			
	Математика	19.09.24г.			
	Литературное чтение	20.09.24г			
Оценочные процедуры по инициативе школы	Русский язык		17.12.24г.		
	Математика		19.12.24г.		
	Литературное чтение		20.12.24г.		
	Окружающий мир		13.12.24г.		
	Английский язык				
	Труд (технология)				11.04.25г.
	Изобразительное искусство				07.05.25г
	Музыка				02.05.25г.
	Физическая культура				21.05.25г.

Уровень	Учебный предмет/предмет оценки	Планируемая дата проведения оценочной процедуры			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Основное общее образование					
5 классы					
Федеральные оценочные процедуры - ВПР	Русский язык	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Математика	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Один из предметов на основе случайного выбора: история, литература иностранный	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025

	(английский, немецкий язык)				
	Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Русский язык	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
	Литература				
	Иностранный язык				
	Математика				
	Физическая культура				
Оценочные процедуры на уровне школы (стартовые контрольные работы)	История	с 09.09.24 по 04.10.24	-	-	-
	География				
	Биология				
	Технология				
	ОДНКНР				
Оценочные процедуры по инициативе школы (текущий контроль по предметам учебного плана за четверти, годовые - по итогам года (контрольные работы, проверочные работы)	Русский язык Литература Иностранный язык Математика История География Биология Физическая культура Технология ИЗО Музыка ОДНКНР	2-3 неделя октября	2-3 неделя декабря	2-3 неделя марта	2-3 неделя мая (по предметам, по которым не проводится в форме ВПР)
6 классы					
Федеральные оценочные процедуры- ВПР	Русский язык	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Математика	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Один из	-	-	-	Согласно

	предметов на основе случайного выбора: история, обществознание, литература иностранный (английский, немецкий язык)				графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Русский язык	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
	Литература				
	Иностранный язык				
	Математика				
	История				
	География				
	Биология				
	Технология				
	Физическая культура				
	ОДНКНР				
Оценочные процедуры на уровне школы (стартовые контрольные работы)	Обществознание	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
Оценочные процедуры по инициативе школы (текущий контроль по предметам учебного плана за четверти, годовые - по итогам года (контрольные работы, проверочные работы)	Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознание География Биология Технология Физическая культура ИЗО Музыка ОДНКНР	2-3 неделя октября	2-3 неделя декабря	2-3 неделя марта	2-3 неделя мая (по предметам, по которым не проводится в форме ВПР)
7 классы					

Федеральные оценочные процедуры - ВПР	Русский язык	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Математика	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Один из предметов на основе случайного выбора: история, обществознание, литература иностраннй (английский, немецкий язык)	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология, физика, информатика	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Русский язык	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
	Литература				
	Иностранный язык				
	История				
	Обществознание				
	География				
	Биология				
	Технология				
Оценочные процедуры на уровне школы (стартовые контрольные работы)	Физическая культура				
	Алгебра	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
	Геометрия				
	Вероятность и статистика				
	Информатика				
	Физика				
Оценочные процедуры по инициативе школы (текущий	Русский язык Литература Иностранный язык	2-3 неделя октября	2-3 неделя декабря	2-3 неделя марта	2-3 неделя мая (по предметам, по

контроль по предметам учебного плана за четверти, годовые - по итогам года (контрольные работы, проверочные работы)	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика Физика История Обществознание География Биология Технология Физическая культура ИЗО Музыка				которым не проводится в форме ВПР)
8 классы					
Федеральные оценочные процедуры- ВПР	Русский язык	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Математика	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Один из предметов на основе случайного выбора: история, обществознание, литература иностранный (английский, немецкий язык)	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология, физика, информатика	-	-	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные	Русский язык	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
	Литература				
	Иностранный язык				
	Алгебра				

работы)	Геометрия				
	Вероятность и статистика				
	Физика				
	Биология				
	История				
	Обществознание				
	География				
	Технология				
	Информатика				
	Физическая культура				
Оценочные процедуры на уровне школы (стартовые контрольные работы)	Химия ОБЗР	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
Оценочные процедуры по инициативе школы (текущий контроль по предметам учебного плана за четверти, годовые - по итогам года (контрольные работы, проверочные работы)	Русский язык Литература Иностранный язык Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Технология Физическая культура Музыка ОБЗР	2-3 неделя октября	2-3 неделя декабря	2-3 неделя марта	2-3 неделя мая (по предметам, по которым не проводится в форме ВПР)
9 классы					
Федеральные оценочные процедуры – ГИА-9			Итоговое собеседование по русскому языку (12 февраля 2025 года, 12 марта 2025 года, 21 апреля 2025 года)	-	Государственная итоговая аттестация (последняя неделя мая-июнь)

Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Русский язык	с 03.09.24 по 04.10.24	-	-	-
	Литература				
	Иностранный язык				
	Алгебра				
	Геометрия				
	Вероятность и статистика				
	Информатика				
	Физика				
	Химия				
	Биология				
	История				
	Обществознание				
	География				
	ОБЗР				
	Физическая культура				
	ОБЗР				
Оценочные процедуры по инициативе школы (текущий контроль по предметам учебного плана за четверти, годовые - по итогам года (контрольные работы, проверочные работы))	Русский язык Литература Иностранный язык Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Технология Физическая культура ОБЗР	2-3 неделя октября	2-3 неделя декабря	2-3 неделя марта	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года (четвертая неделя апреля вторая неделя мая)
Расписание проведения ГИА-9 в 2025 году Досрочный период 22 апреля (вторник) — математика; 25 апреля (пятница) — русский язык; 29 апреля (вторник) — информатика, литература, обществознание, химия; 6 мая (вторник) — биология, география, иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский), история, физика. <i>Резервные дни</i> 12 мая (понедельник) — математика; 13 мая (вторник) — информатика, литература, обществознание, химия; 14 мая (среда) — биология, география, иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский), история, физика;					

15 мая (четверг) — русский язык;
17 мая (суббота) — по всем учебным предметам;

Основной период

21 мая (среда) — иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский);
22 мая (четверг) — иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский);
26 мая (понедельник) — биология, информатика, обществознание, химия;
29 мая (четверг) — география, история, физика, химия;
3 июня (вторник) — математика;
6 июня (пятница) — география, информатика, обществознание;
9 июня (понедельник) — русский язык;
16 июня (понедельник) — биология, информатика, литература, физика.

Резервные дни

26 июня (четверг) — русский язык;
27 июня (пятница) — по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики);
28 июня (суббота) — по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики);
30 июня (понедельник) — математика;
1 июля (вторник) — по всем учебным предметам;
2 июля (среда) — по всем учебным предметам;

Дополнительный период

2 сентября (вторник) — математика;
5 сентября (пятница) — русский язык;
9 сентября (вторник) — биология, география, история, физика;
12 сентября (пятница) — иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский), информатика, литература, обществознание, химия.

Уровень	Учебный предмет/предмет оценки	Планируемая дата проведения оценочной процедуры	
		1 полугодие	2 полугодие
Среднее общее образование			
10 класс			
Федеральные оценочные процедуры- ВПР	Русский язык	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Математика	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
	Два из предметов на основе случайного выбора: история, обществознание, география, физика, химия, литература иностраный (английский, немецкий язык)	-	Согласно графику ФИОКО с 11.04.2025 по 16.05.2025
Оценочные	Русский язык	с 03.09.24 по 04.10.24	-

процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Литература		
	Иностранный язык		
	Математика база (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)		
	Математика профиль (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)		
	Физика база		
	Физика профиль		
	История		
	Обществознание		
	География		
	Биология база		
	Биология профиль		
	Химия база		
	Химия профиль		
	Информатика		
	Физическая культура		
	ОБЗР		
Оценочные процедуры по инициативе школы (текущий контроль по предметам учебного плана за полугодие, годовые - по итогам года (контрольные работы, проверочные работы))	Русский язык Литература Иностранный язык Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Технология Физическая культура ОБЗР	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного полугодия (2-3 неделя декабря)	Защита индивидуальных проектов (апрель) Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года (четвертая неделя апреля вторая неделя мая) по предметам, по которым не проводится в форме ВПР
11 класс			
Федеральные оценочные процедуры – ГИА-9		Итоговое сочинение по русскому языку (4 декабря 2024 года . Резервные дни: 5 февраля 2025 года и 9	Государственная итоговая аттестация (последняя неделя мая-июнь)

		апреля 2025 года)	
Оценочные процедуры на уровне школы (входные контрольные работы)	Русский язык	с 03.09.24 по 04.10.24	-
	Литература		
	Иностранный язык		
	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) база		
	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) профиль		
	Физика база		
	Физика профиль		
	История		
	Обществознание		
	География		
	Биология база		
	Биология профиль		
	Химия база		
	Химия профиль		
	Информатика		
	Физическая культура		
	ОБЗР		
Оценочные процедуры по инициативе школы (текущий контроль по предметам учебного плана за полугодие, годовые - по итогам года (контрольные работы, проверочные работы)	Русский язык Литература Иностранный язык Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Технология Физическая культура ОБЗР	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного полугодия (2-3 неделя декабря)	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года (четвертая неделя апреля вторая неделя мая)
Расписание проведения ГИА-9 в 2025 году Досрочный период 21 марта (пятница) — география, литература; 25 марта (вторник) — русский язык;			

28 марта (пятница) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;

1 апреля (вторник) — биология, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), физика;

4 апреля (пятница) — иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть);

8 апреля (вторник) — информатика, обществознание;

11 апреля (пятница) — история, химия.

Резервные дни

14 апреля (понедельник) — русский язык;

17 апреля (четверг) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;

18 апреля (пятница) — биология, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), литература, обществознание, физика;

21 апреля (понедельник) — география, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), информатика, история, химия;

Основной период

23 мая (пятница) — история, литература, химия;

27 мая (вторник) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;

30 мая (пятница) — русский язык;

2 июня (понедельник) — обществознание, физика;

5 июня (четверг) — биология, география, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть);

10 июня (вторник) — иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), информатика;

11 июня (среда) — иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), информатика.

Резервные дни

16 июня (понедельник) — география, литература, обществознание, физика;

17 июня (вторник) — русский язык;

18 июня (среда) — иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), история, химия;

19 июня (четверг) — биология, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), информатика;

20 июня (пятница) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;

23 июня (понедельник) — по всем учебным предметам;

Дни пересдачи

Участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году.

Возможность пересдачи предоставляется всем выпускникам текущего года, сдававшим ЕГЭ, без исключения. Но важно обратить внимание, что действителен будет только результат пересдачи. Первый полученный результат по пересдаваемому предмету будет аннулирован.

3 июля (четверг) — иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), информатика, обществознание, русский язык, физика, химия;

4 июля (пятница) — биология, география, ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ

по математике профильного уровня, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), история, литература.

Дополнительный период

4 сентября (четверг) — русский язык;

8 сентября (понедельник) — ЕГЭ по математике базового уровня.

23 сентября (вторник) – ЕГЭ по математике базового уровня, русский язык.

Итоги промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	% Качества	% Успеваемости	ФИО учителя
2а	Русский язык	63	100	Попова Ю.В.
	Математика	67	100	Попова Ю.В.
	Литературное чтение	90	100	Попова Ю.В.
2б	Русский язык	67	100	Сысуева С.А.
	Математика	70	100	Сысуева С.А.
	Литературное чтение	97	100	Сысуева С.А.
2в	Русский язык	53	90	Пудовкина Н.В.
	Математика	56	90	Пудовкина Н.В.
	Литературное чтение	70	93	Пудовкина Н.В.
2г	Русский язык	91	100	Юрчук В.С.
	Математика	75	95	Юрчук В.С.
	Литературное чтение	83	100	Юрчук В.С.
3а	Русский язык	71	100	Дружкова О.А.
	Математика	68	100	Дружкова О.А.
	Литературное чтение	86	100	Дружкова О.А.
3б	Русский язык	69	100	Гранкина Н.А.
	Математика	55	100	Гранкина Н.А.
	Литературное чтение	97	100	Гранкина Н.А.
3в	Русский язык	62	100	Коробинцева О.А.
	Математика	85	100	Коробинцева О.А.
	Литературное чтение	69	100	Коробинцева О.А.
3г	Русский язык	88	100	Кудрявцева Л.В.
	Математика	94	100	Кудрявцева Л.В.
	Литературное чтение	100	100	Кудрявцева Л.В.
3д	Русский язык	50	100	Попова Ю.В.
	Математика	56	100	Попова Ю.В.
	Литературное чтение	72	100	Попова Ю.В.
4а	Русский язык	56	100	Кокорина Н.Ф.
	Математика	50	100	Кокорина Н.Ф.
	Литературное чтение	92	100	Кокорина Н.Ф.
4б	Русский язык	68	96	Трафимова В.С.
	Математика	84	100	Трафимова В.С.
	Литературное чтение	84	100	Трафимова В.С.
4в	Русский язык	74	100	Соколова А.С.
	Математика	79	100	Соколова А.С.

	Литературное чтение	84	100	Соколова А.С.
4г	Русский язык	48	95	Заворина Л.М.
	Математика	57	95	Заворина Л.М.
	Литературное чтение	62	100	Заворина Л.М.
4д	Русский язык	69	100	Панкратова С.В.
	Математика	69	100	Панкратова С.В.
	Литературное чтение	84	100	Панкратова С.В.
5а	Русский язык	31	100	Криваль В.В.
	Литература	60	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	23	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	22	100	Ветлугина Н.А.
	Математика	55	100	Зверева Л.Ю.
	Всеобщая история	56	100	Медведев С.А.
	География	100	100	Наумова Т.В.
	Биология	54	100	Андриевская Е.В.
5б	Русский язык	41	100	Комиссарова В.Т.
	Литература	70	100	Комиссарова В.Т.
	Иностранный язык	46,1	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	66,67	100	Распопова Е.Н.
	Иностранный язык	100	100	Софьина С.Е.
	Математика	36	100	Мякотина М.А.
	Всеобщая история	54	100	Красногорцева Б.Л.
	География	96	100	Наумова Т.В.
	Биология	80	100	Андриевская Е.В.
5в	Русский язык	25	96	Михалёва Н.С.
	Литература	48	100	Михалёва Н.С.
	Иностранный язык	42	96	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	64	100	Софьина С.Е.
	Математика	34,8	96	Распопова Е.Н.
	Всеобщая история	30	100	Красногорцева Б.Л.
	География	70	100	Наумова Т.В.
	Биология	54	100	Андриевская Е.В.
5г	Русский язык	50	96	Комиссарова В. Т.
	Литература	33	100	Комиссарова В. Т.
	Иностранный язык	35,7	96	Горшкова И.И.
	Математика	66,67	100	Распопова Е.Н.
	Всеобщая история	27	100	Красногорцева Б.Л.
	География	80	100	Наумова Т.В.
	Биология	14	96	Андриевская Е.В.
6а	Русский язык	29	100	Райкова Г.С.
	Литература	64	100	Райкова Г.С.
	Иностранный язык	62	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	50	100	Пономарева Д.В.
	Математика	30	100	Зверева Л.Ю.

	История России. Всеобщая история	43	100	Русина Т.В.
	Обществознание	87	100	Русина Т.В.
	География	62	100	Наумова Т.В.
	Биология	35	100	Андриевская Е.В.
6б	Русский язык	59	100	Сивьюк В.А.
	Литература	45	100	Сивьюк В.А.
	Иностранный язык	50	100	Погадаева И.А.
	Иностранный язык	24	100	Софьина С. Е.
	Математика	31	100	Мякотина М.А.
	История России. Всеобщая история	32	100	Русина Т.В.
	Обществознание	54	100	Русина Т.В.
	География	14	100	Наумова Т.В.
	Биология	31	100	Андриевская Е.В.
6в	Русский язык	29	100	Криваль В.В.
	Литература	35	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	0	100	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	46	100	Софьина С.Е.
	Математика	36	100	Зверева Л.Ю.
	История России. Всеобщая история	25	100	Русина Т.В.
	Обществознание	72	100	Русина Т.В.
	География	61	100	Наумова Т.В.
	Биология	41	100	Андриевская Е.В.
6г	Русский язык	41	100	Сивьюк В.А.
	Литература	8	100	Сивьюк В.А.
	Иностранный язык	20	100	Погадаева И.А.
	Иностранный язык	30,3	100	Софьина С.Е.
	Математика	7	100	Криворотова С.В.
	История России. Всеобщая история	0	100	Русина Т.В.
	Обществознание	32	100	Русина Т.В.
	География	36	100	Наумова Т.В.
	Биология	14	100	Андриевская Е.В.
7а	Русский язык	22	100	Анфиногенова Е.Н
	Литература	41	100	Анфиногенова Е.Н
	Иностранный язык	21,4	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	29	100	Софьина С.Е.
	Алгебра	32	100	Криворотова С.В.
	Геометрия	33	100	Криворотова С.В.
	История России. Всеобщая история	82	100	Пушкалова ЮА
	Обществознание	60	100	Пушкалова Ю.А.
	География	21	100	Вохменцева В.Б.
	Физика	19	100	Сысоева Е.В.

	Биология	12	100	Андриевская Е.В.
7б	Русский язык	68	100	Комиссарова В.Т.
	Литература	71	100	Комиссарова В.Т.
	Иностранный язык	50	100	Погадаева И.А.
	Иностранный язык	83	100	Софьина С.Е.
	Алгебра	43	96	Мякотина М.А.
	Геометрия	38	96	Мякотина М.А.
	История России. Всеобщая история	86	100	Пушкалова Ю.А.
	Обществознание	81	100	Пушкалова Ю.А.
	География	59	100	Вохменцева В.Б.
	Физика	50	100	Смоленцева А.Ф.
	Биология	35	100	Андриевская Е.В.
7в	Русский язык	44	100	Криваль В.В.
	Литература	30	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	62	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	64	100	Пономарева Д.В.
	Алгебра	8	100	Сысоева Е.В.
	Геометрия	4	100	Сысоева Е.В.
	История России. Всеобщая история	92	100	Пушкалова Ю.А.
	Обществознание	92	100	Пушкалова Ю.А.
	География	72	100	Вохменцева В.Б.
	Физика	17	100	Сысоева Е.В.
	Биология	36	100	Андриевская Е.В.
7г	Русский язык	32	100	Криваль В.В.
	Литература	77	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	55.5	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	31	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	14	100	Мякотина М.А.
	Геометрия	9	100	Мякотина М.А.
	История России. Всеобщая история	86	100	Пушкалова Ю.А.
	Обществознание	76	100	Пушкалова Ю.А.
	География	43	100	Вохменцева В.Б.
	Физика	43	100	Смоленцева А.Ф.
	Биология	61	100	Андриевская Е.В.
8а	Русский язык	71	100	Комиссарова В.Т.
	Литература	96	100	Комиссарова В.Т.
	Иностранный язык	20.0	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	67	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	32	100	Куляшова Г.В.
	Геометрия	23	100	Куляшова Г.В.
	Информатика	100	100	Великсонова О.В

	История России. Всеобщая история	71	100	Красногорцева Б.Л.
	Обществознание	59	100	Красногорцева Б.Л.
	География	81	100	Наумова Т.В.
	Физика	50	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия	58	100	Сажина С.Н.
	Биология	56	100	Великсонова О.В.
8б	Русский язык	33	100	Комиссарова В.Т.
	Литература	66	100	Комиссарова В.Т.
	Иностранный язык	29	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	17	100	Сысоева Е.В.
	Геометрия	16	100	Сысоева Е.В.
	Информатика	36	100	Великсонова О.В.
	История России. Всеобщая история	18	100	Красногорцева Б.Л.
	Обществознание	33	100	Красногорцева Б.Л.
	География	61	100	Наумова Т.В.
	Физика	33	100	Сысоева Е.В.
	Химия	10	100	Сажина С.Н.
	Биология	35	100	Великсонова О.В.
8в	Русский язык	40	100	Анфиногенова Е.Н.
	Литература	25	100	Анфиногенова Е.Н.
	Иностранный язык	25	100	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	64	100	Пономарева Д.В.
	Алгебра	22	100	Криворотова С.В.
	Геометрия	24	100	Криворотова С.В.
	Информатика	75	100	Великсонова О.В.
	История России. Всеобщая история	33	100	Красногорцева Б.Л.
	Обществознание	47	100	Красногорцева Б.Л.
	География	50	100	Наумова Т.В.
	Физика	43	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия	19	100	Сажина С.Н.
	Биология	35	100	Великсонова О.В.
	Русский язык	74	100	Анфиногенова Е.Н.
8г	Литература	80	100	Анфиногенова Е.Н.
	Иностранный язык	50	100	Погадаева И.А.
	Иностранный язык	100	100	Пономарёва Д.В.
	Алгебра	38	100	Криворотова С.В.
	Геометрия	25	100	Криворотова С.В.
	Информатика	70	100	Великсонова О.В.
	История России. Всеобщая история	26	100	Красногорцева Б.Л.
	Обществознание	35	100	Красногорцева Б.Л.
	География	70	100	Наумова Т.В.

	Физика	52	100	Сысоева Е.В.
	Химия	20	100	Сажина С.Н.
	Биология	24	100	Великсонова О.В.
9а	Русский язык	24	100	Сивьюк В.А.
	Литература	47	100	Сивьюк В.А.
	Иностранный язык	5.9	100	Горшкова И.И.
	Иностранный язык	0	100	Медведев С.А.
	Второй иностранный язык	75.	100	Горшкова И.И.
	Алгебра	30	100	Зверева Л.Ю.
	Геометрия	33	100	Зверева Л.Ю.
	История России. Всеобщая история	58	100	Медведев С.А.
	Обществознание	22	100	Медведев С.А.
	География	81	100	Наумова Т.В.
	Физика	30	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия	55	100	Сажина С.Н.
9б	Русский язык	44	100	Анфиногенова Е.Н
	Литература	94,3	100	Анфиногенова Е.Н
	Иностранный язык	45	100	Погадаева И.А
	Иностранный язык	86	100	Пономарева Д.В.
	Второй иностранный язык	33	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	21	100	Зверева Л.Ю.
	Геометрия	18	100	Зверева Л.Ю.
	История России. Всеобщая история	53	100	Медведев С.А.
	Обществознание	21	100	Медведев С.А.
	География	50	100	Наумова Т.В.
	Физика	22	100	Сысоева Е.В.
	Химия	24	100	Сажина С.Н.
9в	Русский язык	5	100	Райкова Г.С.
	Литература	50	100	Криваль В.В.
	Иностранный язык	47	100	Софьина С. Е.
	Второй иностранный язык	44	100	Ветлугина Н.А.
	Алгебра	5	100	Криворотова С.В.
	Геометрия	14	100	Криворотова С.В.
	История России. Всеобщая история	62	100	Пушкалова Ю.А.
	Обществознание	84	100	Пушкалова Ю.А.
	География	42	100	Наумова Т.В.
	Физика	6	100	Сысоева Е.В.
	Химия	16	100	Сажина С.Н.
10	Русский язык (база)	100	96	Райкова Г.С.
	Русский язык (профиль)	78	100	Райкова Г.С.
	Литература	89	100	Райкова Г.С.
	Иностранный язык	59	96	Горшкова И.И.

	Иностранный язык	10	100	Ветлугина Н.А.
	История (база)	50	100	Медведев С.А.
	История (профиль)	0	100	Медведев С.А.
	Математика (база)	29	88	Куляшова Г.В.
	Математика (профиль)	0	100	Куляшова Г.В.
	Экономика	28	100	Медведев С.А.
	Право	16	100	Медведев С.А.
	Обществознание	75	100	Медведев С.А.
	География	87	100	Наумова Т.В.
	Физика (база)	27	100	Смоленцева А.Ф.
	Физика (профиль)	89	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия (база)	50	100	Сажина С.Н.
	Химия (профиль)	75	100	Сажина С.Н.
	Биология (база)	94	100	Андриевская Е.В.
	Биология (профиль)	88	100	Андриевская Е.В.
11	Русский язык (база)	100	100	Райкова Г.С.
	Русский язык (профиль)	100	100	Райкова Г.С.
	Литература	88	100	Райкова Г.С.
	Иностранный язык	100	100	Ветлугина Н.А.
	Иностранный язык	100	100	Софьина С. Е.
	История (база)	100	100	Пушкалова ЮА
	История (профиль)	100	100	Пушкалова Ю.А.
	Математика (база)	86	100	Куляшова Г.В.
	Математика (профиль)	10	100	Куляшова Г.В.
	Экономика	100	100	Пушкалова ЮА
	Право	100	100	Пушкалова ЮА
	Обществознание	100	100	Пушкалова ЮА
	География	33	100	Наумова Т.В
	Физика (база)	100	100	Сысоева Е.В.
	Физика (профиль)	0	100	Смоленцева А.Ф.
	Химия (база)	75	100	Сажина С.Н.
	Химия (профиль)	40	100	Сажина С.Н.
	Биология (база)	100	100	Великсонова О.В.
	Биология (профиль)	44	100	Великсонова О.В

IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего руководящих и педагогических работников в школе – 93 чел. (без тех, кто находится в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком, внешних совместителей):

- Административного корпуса (по штатному расписанию) – 5 чел.:
- директор школы – 1 чел.
- заместитель директора по УВР – 3 чел.
- заместитель директора по ВР – 1 чел.
- Учителей – 70 чел.:

- учитель начальных классов – 22 чел.
- учитель русского языка и литературы – 8 чел.
- учитель математики – 7 чел.
- учитель физики – 1 чел.
- учитель информатики – 2 чел.
- учитель химии – 1 чел.
- учитель биологии – 2 чел.
- учитель географии – 2 чел.
- учитель физической культуры – 5 чел.
- учитель технологии – 4 чел.
- учитель истории и обществознания – 5 чел.
- учитель иностранного языка – 8 чел.
- учитель музыки – 1 чел.
- учитель изобразительного искусства – 1 чел.
- Социальный педагог – 3 чел.
- Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 чел.
- Педагог-библиотекарь – 1 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.
- Учитель-логопед – 2 чел.
- Педагог-организатор – 2 чел.
- Воспитатель ГПД – 3 чел.
- Методист дополнительного образования – 1 чел.
- Педагог дополнительного образования – 3 чел.
- Советник директора по воспитанию – 1 чел.

Внешние совместители – 2 чел.

Возраст педагогов

Год	Всего педагогов	До 25 лет	От 25 -30	От 30-40	От 40-50	От 50-55	Свыше 55	Свыше 60
2022	97	3	2	24	28	20	9	11
2023	96	3	2	22	26	21	10	12
2024	93	5↑	1↓	20↓	22↓	21	13↑	11↑

По сравнению с 2023 г. в 2024 г. уменьшилось количество педагогов в возрасте до 35 лет включительно с 17 чел. (18,2%) до 13 чел. (13,9%), увеличилось количество педагогов в возрасте от 50 лет и свыше с 43 чел. (44,7%) до 45 чел. (48,3%).

Пенсионеры

Год	По выслуге	По возрасту
2022	20 чел. (20,6%)	17 чел. (17,5%)
2023	20 чел. (20,8%)	17 чел. (17,7%)
2024	20 чел. (21,5%)	17 чел. (18,2%)

Осталось на прежнем уровне количество педагогов-пенсионеров по выслуге лет и по возрасту.

Привлечение молодых педагогов

Год	Молодые специалисты (до 3 лет педагогический стаж)	Стажеры	Всего молодых специалистов
2022	5 чел.	0 чел.	5 чел.
2023	4 чел.	2 чел.	6 чел.

2024	6 чел.	1 чел.	7 чел.
------	--------	--------	--------

- Привлечено молодых кадров за три года – 10 чел.
- Закрепилось молодых кадров – 6 чел.
- Выбыло (причина) – 4 чел. (3 чел.– смена места работы, 1 чел. – переезд в другой населенный пункт)

Образование педагогов

Год	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое
2022	69 чел.	7 чел.	20 чел.	1 чел.
2023	70 чел.	6 чел.	19 чел.	1 чел.
2024	67 чел.	5 чел.	20 чел.	1 чел.

Примечание: высшее непедагогическое образование имеют 5 чел., из них 3 прошли профессиональную переподготовку и 2 чел. имеют среднее профессиональное педагогическое образование; среднее профессиональное непедагогическое образование имеет 1 чел., но прошел профессиональную переподготовку.

Заочное обучение

Год	Кол-во педагогов
2022	4 чел.
2023	2 чел.
2024	2 чел.

Из 2 педагогов, обучающихся в заочной форме – 2 чел. повышают уровень образование.

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность	ВУЗ	Год поступления	Специальность	Курс	Примечание
1.	Распопова Елена Николаевна	Учитель английского языка	ШГПУ	2019 г.	Педагогическое образование (профиль «Математика», «Информатик»)	6 курс	бакалавриат
2.	Катышева Людмила Валерьевна	Учитель физической культуры	КГУ	2021 г.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»)	4 курс	бакалавриат

Обучается целевиков (среди выпускников школы):

- в ВУЗах – 3 чел. (1 чел. в КГУ – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Профиль «История и обществознание»); 2 чел. – ШГПУ - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль «Биология и география»)),
- в СУЗах – 0 чел.

Прибыло целевиков в ОО

Год	ФИО учителя, должность
2022	-
2023	Осипова Мария Сергеевна, учитель-дефектолог
2024	-

Профпереподготовка

Год	Кол-во человек
2022	3 чел.
2023	0 чел.
2024	4 чел.

Год/чел.	Ф.И.О.	Какое отделение ФПП	Должность после обучения на ФПП
2022 г. 3 чел.	Кокорина Н.Ф.	«Специальное (дефектологическое) образование»	Учитель-дефектолог
	Подшивалова Н.А.	«Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2022 г.	Учитель географии
	Скробот Л.Н.	«Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Учитель ОБЖ

2023 г.	-	-	-
2024 г. 4 чел.	Каравдина Т.А.	Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Педагог-психолог
	Баженова Н.Л.	Профессиональная деятельность в сфере образования	Учитель искусства
	Дружкова О.М.	Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Педагог-психолог
	Думин Д.В.	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации	Учитель истории и обществознания

Педагогический стаж

Год	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
2022 г.	13	17	15	17	26	9
2023 г.	8 ↓	17	18↑	17	28↑	8↓
2024 г.	9	15	19	16	25	9

Категорийность педагогов

Год	Всего с категорией	% имеющих категорию	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2021 г.	56 чел.	57,1%	23	36	28
2022 г.	57 чел.	58,7%	26	31	25
2023 г.	53 чел.	55,2%	26	27	29
2024 г.	48 чел. ↓	51,6%↓	23↓	25↓	30↑

Вывод: Учитывая данные показатели кадрового потенциала, можно сделать вывод о том, что большая часть учителей школы – это достаточно профессиональная, высококвалифицированная категория педагогов, способная к самообразованию, обобщению и трансляции своего педагогического мастерства. Уровень квалификации педагогического коллектива школы позволяет нам говорить о возможности влиять на качественное образование школьников.

Х. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Комплектование школьного библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ФЗ №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» через «КНИГОЗАКАЗ».

Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется из школьного библиотечного фонда с учётом межрайонного (Школы г. Кургана 5, 9, 22, 28, 41, 45, 75 и МКОУ «Сафакулевская СОШ»; МКОУ «Щучанская СОШ») и районного книгообмена.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 в действующей редакции. За 2024год в школьную библиотеку поступило 1861экземпляров.

Показатели школьного библиотечного фонда

Наименования показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного периода
Учебники	1861	36020
Методические пособия для учителей	0	745
Художественная литература	0	9805
Подписные издания	0	-
Справочные и энциклопедические издания	0	280
Электронные учебники	0	-
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	0	26

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	Нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
2.4.2	– медиатеки		Нет

2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Нет
2.4.4	– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Нет

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОО

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общие сведения о строениях и помещениях ОО	
Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1981
Тип строения	типовой
Соответствие строения строительным нормам	соответствует
Этажность	3
Площадь: общая/полезная	6476/5500
Площадь учебных помещений на одного ученика	6,6
Общее число помещений:	59
Учебные кабинеты	38
Административные кабинеты	5
Мастерские	2
Спортивный зал	2
Столовая	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Актный зал	1
Помещения для дополнительного образования	1
Центр детских инициатив	1
Точка роста	1
Библиотека	1
Школьный музей	1
Методический кабинет	1
Санитарно-техническое состояние объектов:	
Водоснабжение	Центральное
Канализация	Септик
Теплоснабжение	Центральное
Наличие школьного учебно-опытного участка	1 га

В школе имеется:

Наименование оборудования	МСОШ	Филиал МНОШ	с. Бутырское	с. Гладышево
Компьютер	12	1	1	-

Ноутбук	68	-	1	5
Мультимедийный проектор	28	-	-	3
Интерактивная доска	9	-	-	-
Принтер	-	-	1	-
3D принтер	2	-	-	-
МФУ	16	-	-	-
Сканер	2	-	1	-

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1009
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	436
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	524
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность (удельный вес) численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380/37,6%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5/4,7
1.10	Численность (удельный вес) численности выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/1,6%
1.11	Численность (удельный вес) численности выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
1.12	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.13	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	2/8,6%

	установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/1,6%
1.15	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.16	Численность (удельный вес) численности выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/3,7%
1.17	Численность (удельный вес) численности выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/13%
1.18	Численность (удельный вес) численности обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343/34%
1.19	Численность (удельный вес) численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	296/29,3%
1.19.1	– регионального уровня		16/1,5%
1.19.2	– федерального уровня		207/20,5%
1.19.3	– международного уровня		73/7,2%
1.20	Численность (удельный вес) численности обучающихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/2,3%
1.21	Численность (удельный вес) численности обучающихся, получающих образование по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/2,3%
1.22	Численность (удельный вес) численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
1.23	Численность (удельный вес) численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	93
1.24.1	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		72/77,4%
1.24.2	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		67/72%
1.24.3	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		21/22,5%
1.24.4	– Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		20/21,5%
1.25	Численность (удельный вес) численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48/51,6%
1.25.1	– с высшей		23/24,7%
1.25.2	– первой		25/26,8%
1.26	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	-
1.26.1	– до 5 лет		9 /9,7%
1.26.2	– больше 30 лет		32/34,4%
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте до 35 лет включительно	человек (процент)	13/19,9%
1.28	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		26/27,9%
1.29	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек (процент)	90/96,7%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89/95,6%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	30/3%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	35994/35,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359/35,6%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11369м ² /11,3 м ²