

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Практический русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом примерной программы среднего общего образования по предмету, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, учебного плана основной образовательной программы, реализующей ФГОС СОО и требований к результатам обучения и освоения элективного предмета, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Данная рабочая учебная программа по элективному курсу «Практический русский язык» ориентирована на использование УМК:

*•*Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин, учебник «Русский язык 10-11 классы, 2017год*;*

• Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией. - М.: Просвещение, 2017. рекомендован к использованию в образовательном процессе, допущенный в образовательном процессе Приказом Минобрнауки России №729 от 13.12.2017: Легион, 2017.

УМК обеспечивает изучение содержания программы в соответствии с ФГОС СОО. Общее количество часов за 1 года обучения на базовом уровне составляет 34 часов (1 час в неделю).

Учебный элективный курс «Практический русский язык» входит в предметную область «Филология» и изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Учебный элективный предмет имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2024 года, а также Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ 2024 года.

Элективный курс «Практический русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение элективного курса «Практический русский язык» на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

При изучении практико-ориентированного подхода применяются такие формы деятельности:

* как работа с книгой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
* работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
* решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
* работа с таблицами, графиками, схемами;
* ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
* решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время;
* мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
* написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений;
* тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ.

***Результаты освоения учебной дисциплины***

Освоение содержания учебного элективного курса «Практический русский язык» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• ***предметных:***

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

**Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;

- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;

- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;

- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

**Содержание учебного курса**

Введение. 1час

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2018 по русскому языку. Синтаксис.

Блок 4. Синтаксис (3часа)

Словосочетание. Типы связи

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке

Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок 5. Предложение (9 часов)

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.

Синтаксическая роль инфинитива.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.

Обстоятельство. Приложение

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Полные и неполные предложения

Контрольная работа 1

(Тест в формате ЕГЭ)

Р\Р Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок 6 Пунктуация (12 часов)

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вставные конструкции.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).

Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.

Блок 7. Сложное предложение. (9 часов)

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Контрольный тест.

Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | В том числе развитие речи | Контрольная работа |
| Введение. Знакомство с содержанием | 1 |  |  |
| Блок 1. Словосочетание | 3 | 1 |  |
| Блок 2. Предложение | 9 | 1 | 1 |
| Блок3. Пунктуация | 12 | 1 | 1 |
| Блок4.Сложное предложение | 9 | 1 | 1 |
|  | 34 | 5 | 3 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной**

**деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема уроков | Основное содержание по темам | Количество часов | Виды деятельности учащихся |
| Блок 4  1.Введение. Знакомство с содержанием | Раздел 1 Введение.  Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ  по русскому языку. Синтаксис. | 1ч | Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией |
| Блок 5 Словосочетание | Раздел 2. Синтаксис  Словосочетание. Типы связи  Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке  Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. | 3ч | Познавательные УУД: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании. осуществлять информационную  переработку текста, составлять схемы, характеризовать  основные синтаксические единицы с точки зрения их  структуры и функций, производить синтаксический  анализ.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные  и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Блок 6  Предложение | Раздел 3.  Предложение.  Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.  Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.  Синтаксическая роль инфинитива.  Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.  Обстоятельство. Приложение  Односоставные предложения. Типы односоставных предложений  Полные и неполные предложения  Контрольная работа 1  (Тест в формате ЕГЭ )  Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. | 9 ч | Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Блок 7 Пунктуация | Раздел 4 Пунктуация  Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.  Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.  Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах предложения.  Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.  Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства и дополнения.  Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.  Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.  Вводные слова и вставные конструкции.  Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.  Знаки препинания при передаче чужой речи.  Способы передачи чужой речи.  Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).  Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3. | 12 ч | Познавательные УУД: понимать принципы русской  пунктуации, объяснять функции знаков препинания,  овладевать навыками создания текста лингвистической  тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять  информационную переработку текста.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Блок 8 Сложное предложение | Раздел 5. Сложное предложение.  Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.  Контрольный тест.  Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту | 9 ч | Познавательные УУД: понимать принципы русской  пунктуации, объяснять функции знаков препинания,  овладевать навыками создания текста лингвистической  тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять  информационную переработку текста.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – М; 2003.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» 6-е издание; М.: Просвещение, 2017 год.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. Голуб И.Б. М., 2017.

Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие-Изд 4, перераб.-Ростов н/Д: Легион,2017

**Литература для учащегося**

В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Просвещение, 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово»-РС,2017

Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. М.:Издательство «Экзамен»,2019

Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Караулов Ю.Н. - М.. 1998,

Школьные словари русского языка (по всем разделам языка).

Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998

***Электронные средства***

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. http://www.ege.edu.ru

2. http://rustest.ru

3. wwwfipi.ru

4. http://www.prosa.ru

5. http://www.pritchi.nm.ru