

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше -меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, корректирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух- трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*

 проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

* + понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	+ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
1. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Воспитательные цели урока** | **Виды деятельности** | **Виды,****формы контроля** | **Электронные (цифровые)** |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Раздел 1. Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения. | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;Практические работы по определению длинпредложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/veselaya- matematika-1-klass |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/veselaya- matematika-1-klass |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности,трудолюбие; воспитание | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/veselaya- matematika-1-klass |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойКультуры ;воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел,увеличением/уменьшением числа на несколькоединиц, установлением закономерности в ряду чисел | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/veselaya- matematika-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matemati ka/195848 |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1,на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/slojenie-i- vychitanie |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитаниенравственности, культуры общения | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел,увеличением/уменьшением числа на несколькоединиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/mate matika/slojenie-i- vychitanie https://pptcloud.ru/mate matika/slozhenie-i- vychitanie-v-predelah- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matem atika/ustnyy-schet-151790 |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел,увеличением/уменьшением числа на несколькоединиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matem atika/ustnyy-schet-151790 |
| **Итого по разделу** | 20 |  |
| **Раздел 2. Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки.** | 2 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matemati ka/lineyka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.** | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matem atika/lineyka https://pptcloud.ru/matem atika/matematika-1-klass- dlinnee-koroche- odinakovye-po-dline |
| **2.3.** | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;Использование линейки для измерения длины | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matemati ka/lineyka |
| **Итого по разделу** | 7 |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основесостава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/mate matika/slozhenie-i- vychitanie- dvuznachnyh-chisel- 208236 |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 1 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основесостава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;Пропедевтика исследовательской работы:перестановка слагаемых при сложении (обсуждение | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/ma tematika/vesyolyy- schyot |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитаниенравственности, культуры общения | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основесостава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/mate matika/slagaemye- summa |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности,самостоятельности, ответственности, | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/mate matika/slagaemye- summa |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческой | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, | Устный опрос | https://pptcloud.ru/mate matika/slagaemye- summa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того жеарифметического действия, разных | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matem atika/chislo-i-tsifra-0-svoystva- slozheniya-i-vychitaniya- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности,трудолюбие; воспитание | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагогавыполнение счёта с использованием заданной | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/nazvaniya-i- posledovatelnost- chisel-ot-11-do-20 |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными | Устный опрос; | https://pptcl oud.ru/mate matika/ geometricheskie-figury- 155328 |
| **Итого по разделу** | 40 |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/reshenie- zadach-1-klass- 140796 |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрацияпрактической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/reshenie- zadach-1-klass- 140796 |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос | https://pptcloud.ru/ma tematika/reshenie- zadach-1-klass- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/reshenie- zadach-1-klass- 140796 |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/reshenie- zadach-1-klass- 140796 |
| **Итого по разделу** | 16 |  |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности,самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ matematika/davay- poschitaem-2 |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности,самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос | https://pptcloud.ru/ matematika/davay- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;Анализ изображения (узора, геометрическойфигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matem atika/matematika-1-klass- linii-krivaya-pryamaya- luch-otrezok-tochka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 6 | 0 | 1 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).Установление направления, прокладывание | Практическаяработа; | https://pptcloud.ru/matem atika/matematika-1-klass- linii-krivaya-pryamaya- luch-otrezok-tochka |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольник.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).Установление направления, прокладываниемаршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matemati ka/mnogougolniki-1-klass- 138706 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольник.** | 3 | 0 | 0 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других | Устный опрос | https://pptcloud.ru/matem atika/zanimatelnyy- ustnyy-schyot |
| **Итого по разделу** | 20 |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами | Устный опрос; | https://pptcl oud.ru/mate matika/zanimatelny y-ustnyy-schyot |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 5 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решитьМатематическими действиями | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/mate matika/zadachi-po- geometrii-11-klass |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос | https://pptcloud.ru/ matematika/zadach i-po-geometrii-11- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Знакомство с логической конструкцией «Если… , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://pptclo ud.ru/matema tika/ zadachi- po-geometrii- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение****данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/ma tematika/zadacha- 154492 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.6.** | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на | Устный опрос | https://pptcloud.ru/ matematika/zadac ha-154492 |
| **6.7.** | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 | Воспитание культуры личности; отношение к математике, как части общечеловеческойкультуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие; воспитание нравственности, культуры общения | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/m atematika/chetyrehugolniki- pryamougolnik- kvadrat- |
| **Итого по разделу:** | 15 |  |
| **Резервное время** | 14 | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 132 | 1 | 3 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
2. Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
4. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
5. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
6. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492 https://pptcloud.ru/matematika

/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

 **ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

 **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И**

 **ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

 Ноутбук

 Проектор

 Классная доска

 Модель часов

 Счетный материал

 Наглядное пособие