

Отдел образования Администрации Мишкинского муниципального округа
МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ
«Мишкинская СОШ»
 Е.А. Капралова
Приказ № 287
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Иванова Ирина Андреевна

р.п. Мишкино
2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников

Отличительные особенности программы.

Для оценки результатов используется конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются за хорошее участие в соревнованиях и повышение результатов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью концентрироваться на игре. Турнирные партии обычно играются с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся – записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Адресат программы: обучающиеся 11-16 лет.

Объем программы: программа шахматного кружка рассчитана на 36 занятия, 1 час в неделю.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
- Занимательные вопросы из жизни шахмат
- Шахматные партии
- Работа со словарем шахмат
- Турниры
- Презентации

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному

усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника. **Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Уровень сложности содержания программы: ознакомительный.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчеством выдающихся шахматистов;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование

умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

Личностные:

Занятия по программе разовьют:

- внимание, усидчивость. логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

Учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

Учащийся приобретёт:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях.

Будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

Будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;

- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	История развития шахмат	1	1		опрос
3.	Шахматная доска	3	1	2	тест
4.	Шахматные фигуры. Ценность шахматных фигур. Способы защиты	7	1	6	дидактическая игра
5.	Технико-тактические особенности шахматной игры	8	4	4	дидактическая игра
6.	Шахматные партии	7	1	6	разыгрывание партий
7.	Шахматный дебют	2		2	игра
8.	Основы Миттельшпиля	2	1	1	игра
9.	Шахматные комбинации	2		2	игра
10.	Шахматный турнир	3		3	игра
11.	Заключительное занятие	1		1	игра

Содержание программы

1, 2 Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3, 4 Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

5 Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

6 «Способности» фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

- 7 Ходы и взятие фигур.** Шахматные мудрости. Работа со слайдами.
- 8 Что такое вечный Шах и Пат.** Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра “Первый шах”. Что такое пат? Дидактическое задание “Мат или пат”.
- 9 Ценность шахматных фигур.** Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее?”.
- 10 Ценность шахматных фигур.** Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
- 11 Ценность шахматных фигур.** Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
- 12 Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).** Место пешки в начальном положении. Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.
- 13 Ладья против слона.** “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).
- 14 Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.
- 15 Конь против ферзя, слона и ладьи.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.
- 16, 17 Мат ферзем и мат ладьей.** Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
Дидактическое задание “Мат или не мат”
- 18 Мат двумя слонами.** Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.
- 19 Солдат становится генералом** (король, легкая фигура и пешка против короля).
- 20 Типичные матовые финалы.** Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”
- 21 Рокировка и ее правила.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.
- 22 Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”.
- 23 Шахматная партия.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
- 24 Техника матования одинокого короля.** Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Ладья и король против короля.
Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

Игровая практика.

25 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата.. Игровая практика.

26 Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

27 Шахматный дебют. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.

Вариации на тему детского мата.

Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.

28 Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

29 Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

30 Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

31 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

32 Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

33-35. Шахматный турнир. Игра со всеми фигурами. *Начальное положение.*

36. Заключительное занятие. Шахматный вечер “Что? Где? Когда?”

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Дата	Темы занятий	к/час	Вид деятельности
1		Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2		Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3		Шахматная доска.	1	Работа с демон доской. Практика
4		Поле боя и войско.	1	Работа с демон доской. Практика
5		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
7		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
8		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
9		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
10		Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
11		Способы защиты.	1	Практикум
12		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
13		Ладья против слона	1	Практикум
14		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
15		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
16		Мат ферзем.	1	Теория и практика
17		Мат ладьей.	1	Теория и практика
18		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика

19		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
20		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
21		Рокировка и ее правила	1	Теория и практика

22		Шахматная партия	1	Игра
23		Шахматная партия	1	Игра
24		Техника матования одинокого короля	1	Практикум
25		Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
26		Ничья, пат.	1	Теория
27		Шахматный дебют	1	Игра
28		Основы дебюта	1	Игра
29		Основы Миттельшпиля.	1	Теория
30		Основы Миттельшпиля.	1	Игровые комбинации
31		Шахматная комбинация	1	Игра
32		Шахматная комбинация	1	Игра
33		Шахматный турнир	1	Игра
34		Шахматный турнир	1	Игра
35		Шахматный турнир	1	Игра
36		Заключительное занятие	1	«Что? Где? Когда?»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 15.09.2023 – 29.12.2023
Каникулы	С 01.01.2024 – 07.01.2024
Второе полугодие	С 08.01.2024 – 31.05.2024
Промежуточная аттестация	24.05.2024

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Проверить знания ходов фигур и правил игры можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответов на них, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с записью ходов проверяется во время соревнований.

Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по результатам участия ребенка в соревнованиях.

Из тех, кто начинает свое знакомство с шахматами в объединении, подавляющее большинство детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Нужно заметить, что продолжительность теоретической части занятия не должна превышать 30 мин., чтобы не отбить у маленьких слушателей живой интерес. Шахматы привлекают их прежде всего как игра, а некоторый дефицит времени на изучение теории можно компенсировать, приобщая детей к самостоятельной работе с книгой. Очень полезно в этом плане проведение конкурсов с награждением победителей шахматной литературой, доступной школьнику.

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

- 1) внутренние турниры в группах;
- 2) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, однодневные или двухдневные турниры с укороченным контролем времени, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;

Оценить знания и умения, занимающихся лучше всего помогает полугодовой конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса за полугодие можно сделать вывод, насколько часто и успешно занимающийся участвовал в соревнованиях, выполнял ли он разряды, насколько хорошо вел себя на занятиях, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач и разыгрыванию позиций.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами –1
2. Шахматы –3
3. Шахматные часы –3
4. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Информационное обеспечение

Электронные учебные материалы:

- обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;
- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- терминологические словари;
- иллюстративный материал;
- энциклопедическая информация;
- библиографические ссылки и др.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит умеющий играть в шахматы педагог, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Методические материалы

В программе используются важнейшие принципы обучения:

- Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

- Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Методы обучения:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов по каждому разделу программы определяются конкретными учебными и воспитательными целями.

На каждом этапе обучения используются преимущественно конкурсы решения задач или нахождения комбинаций, шахматные турниры внутри учебной группы, сеансы одновременной игры.

В дальнейшем на первый план выходит достижения облучающихся, динамика изменений рейтинга.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсы решения задач,
- сеансы одновременной игры,
- контрольные занятия,
- игра в турнирах,
- динамика роста рейтинга.

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 1983
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975