

Отдел образования Администрации Мишкинского муниципального округа
МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ
«Мишкинская СОШ»

Е.А. Капралова
Приказ № 100/1
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Первые в Мишкинской СОШ»
Возраст учащихся: 7 – 18 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель: Кандакова Светлана Владимировна
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Мишкино
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи программы**
- 1.3. Планируемые результаты**
- 1.4. Учебно-тематический план**
- 1.5. Содержание программы**

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Условия реализации программы**
- 2.2. Формы аттестации/контроля**
- 2.3. Оценочные материалы**
- 2.4. Методические материалы**
- 2.5. Список литературы и источников**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Кандакова Светлана Владимировна
Учреждение	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Мишкинская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые в Мишкинской СОШ»
Объединение	«Первые в Мишкинской СОШ»
Тип программы	Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	авторская
Возраст учащихся	7-18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	создание условий для развития социальной активности детей и подростков
С какого года реализуется программа	2024 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые в Мишкинской СОШ» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Устава Муниципального казенного образовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа».

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Программа связана с развитием Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых» и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Междуреченского муниципального округа. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении.

Отличительные особенности программы:

Программа «Первые в Мишкинской СОШ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций Движения Первых, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса,

помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-18 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

Объём и срок освоения программы:

Программа «Первые в Мишкинской СОШ» разработана на 72 часа. Срок реализации программы 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют оценить свои силы, не бояться ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10-15 мин.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Имеется возможность индивидуального образовательного маршрута обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Имеются некоторые особенности реализации программы с данной категорией обучающихся (проектирование ИОМ, создание специальных условий).

Наличие талантливых детей в объединении:

Есть возможность проектирования ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создания модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.

Уровни сложности содержания программы:

Уровень сложности - стартовый (ознакомительный)

1.2. Цели, задачи программы, планируемые результаты

Цель программы:

Создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;

- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

Развивающие:
- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;

- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения.

Планируемые результаты

Личностные:

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

– приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности Движения Первых (основные понятия, факты, законы, оценочные знания); – освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– разовьют личностные и коммуникативные способности

1.3. Рабочая программа

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика		
	Тема 1 История и настоящее детского движения	7	7	14	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	2	0	2	тест
2.	История детского движения в стране и мире	2	0	2	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	1	1	ролевая игра
5.	История возникновения и развития общественных объединений.	1	0	1	тест
6.	РДДМ. Основные направления деятельности	1	0	1	тест
7	Деятельность РДДМ. Дни единых действий	0	4	4	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	2	2	игра
	Тема 2 КТД в деятельности детского объединения	5	3	8	
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива	1	0	1	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка КТД
11.	Планирование КТД	0	1	1	план
12.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентация
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение	2	0	2	Решение задач
	Тема 3 Социальное проектирование	9	17	26	
16.	Что такое социальный проект?	2	0	2	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	2	2	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	2	0	2	Беседа
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	8	8	Шаблон проекта

20	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	0	1	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	3	3	фотоотчет
22	Особенности проведения благотворительных акций	2	0	2	мозговой штурм
23	Медиакультура в современном мире	2	0	2	беседа
24	Медiasопровождение социальных акций и мероприятий	0	2	2	репортаж
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	2	2	беседа
	Тема 4 Лидерство	4	20	24	
26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	2	0	2	беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	2	2	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	2	2	беседа
29	Имидж лидера	2	0	2	беседа
30	Коммуникативная культура	0	2	2	упражнения
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	2	2	беседа
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	2	2	беседа
33	Тренинг на развитие креативного мышления	0	2	2	беседа
34	Тренинг на развитие аналитического мышления	0	2	2	беседа
35	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	4	4	презентация
36	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	2	2	игра
	Итого:	25	47	72	

Содержание программы

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Тема 1. История и настоящее детского движения 14 часов

Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (2 часа):

- Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире (2 часа):

- Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX–XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Нейского округа.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

- Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации

Занятие №5 История возникновения и развития общественных объединений (1 час)

- Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов

Занятие №6 РДДМ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДДМ. Дни единых действий (4 часа)

- Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности. Участие в мероприятиях Дней единых действий

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (2 часа)

- Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (1 час):

- Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час):

- Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час):

- Практика: Занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

- Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час):

- Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час):

- Теория: Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час);

- Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование 26 часов.

Занятие № 16 Что такое социальный проект? (2 часа):

- Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (2 часа):

- Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие № 18 Основы проектной деятельности (2 часа)

- Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Мишкинского муниципального округа с анализом причин неудач и причинно-следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (8 часов):

– Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного, областного и Всероссийского уровня.

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

- Теория: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (3 часа):

-Практика: Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22. Особенности проведения благотворительных акций (2 часа):

- Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23. Медиакультура в современном мире (2 часа):

– Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (2 часа):

- Практика: Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения.

Занятие № 25. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (2 часа):

- Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. Лидерство 25 часов

Занятие № 26. Общекультурная и организаторская компетентность лидера (2 часа):

- Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет» .

Занятие № 27. Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ (3 часа):

- Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

Занятие № 28. Тренинг на развитие лидерских качеств (2 часа)

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя.

Занятие № 29. Имидж лидера (2 часа):

- Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30. Коммуникативная культура (2 часа):

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (2 часа).

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (2 часа):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

Занятие № 33. Тренинг на развитие креативного мышления (2 часа):

- Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 34. Тренинг на развитие аналитического мышления (2 часа) :

- Практика: Упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно-следственных связей.

Занятие № 35. Итоговая аттестация. (4 часа):

- Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

Занятие № 36. Итоговое занятие. (2 часа):

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Тематическое планирование

№	Дата проведения	Время проведения занятия.	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1		14:30-15:15 15:30-16:15	Теория	2	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	тест
2		14:30-15:15 15:30-16:15	Теория	2	История детского движения в стране и мире	викторина
3		14:30-15:15 15:30-16:15	Теория Практика	2	История пионерской организации. Традиции и обычаи пионеров	тест
4		14:30-15:15 15:30-16:15	Теория	2	История возникновения и развития общественных объединений. РДШ. Основные направления деятельности	ролевая игра

5		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единый действий	тест
6		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единый действий	тест
7		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Модели детского самоуправления	фотоотчет
8		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Теория	2	Детский коллектив. Стадии развития коллектива. Технология коллективно-творческого дела (КТД)	игра
9		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Планирование КТД. Организация и проведение КТД	
10		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика Теория	2	Анализ деятельности (Анализ КТД). Социальная направленность деятельности детского объединения	Проверочная работа
11		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Теория	2	Просоциальное поведение	Разработка КТД
12		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Теория	2	Что такое социальный проект?	план
13		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Как создать социальный проект?	презентация
14		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Теория	2	Основы проектной деятельности	Аналитический отчет

15		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	Решение задач
16		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	Решение задач
17		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
18		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	Контрольные вопросы
19		14:30-15:15 15:30-16:15	Теория Практика	2	Социальная акция. Формы и методы проведения. Проведение социальной акции	Групповая работа
20		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Проведение социальной акции	Беседа
21		14:30-15:15 15:30-16:15	Теория	2	Особенности проведения благотворительных акций	Шаблон проекта
22		14:30-15:15 15:30-16:15	Теория	2	Медиакультура в современном мире	Проверочная работа
23		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	фотоотчет
24		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	мозговой штурм

25		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Теория	2	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	беседа
26		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	репортаж
27		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Тренинг на развитие лидерских качеств	беседа
28		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Теория	2	Имидж лидера	
29		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Коммуникативная культура	беседа
30		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств	Парная работа
31		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	беседа
32		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Тренинг на развитие креативного мышления	беседа
33		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Тренинг на развитие аналитического мышления	упражнения
34		14:30- 15:15 15:30- 16:15	Практика	2	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	беседа

35		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	беседа
36		14:30-15:15 15:30-16:15	Практика	2	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	беседа

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 15.09.2023 – 29.12.2023
Каникулы	С 01.01.2024 – 07.01.2024
Второе полугодие	С 08.01.2024 – 31.05.2024
Промежуточная аттестация	24.05.2024

Формы текущего контроля

Промежуточная аттестация – тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет (кабинет Точка Роста).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, определители.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, педагог-организатор советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций:

- соответствие возрастной категории, аудитории;
- соблюдение временных рамок;
- яркая реклама предлагаемого действия;
- обратная связь с аудиторией;
- фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.);
- количество участников.

Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.

9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», - Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.100с.